Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Образование – Русское слово»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО
«ОБРАЗОВАНИЕ - РС»
_____М.И. Лобзина
«_____» _____января_____2023 год

Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

«Учебные занятия системно-деятельностной направленности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно требованиям ФГОС основного и среднего общего образования»

36 часов

Разработчик:
Селютина О.А.,
зам. директора АНО ДПО «Образование-РС»

Москва – 2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования учебных занятий системно-деятельностной направленности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь - знать	**Направление подготовки** Педагогическое образование **Код компетенции** ОПК-3	**Профессиональный стандарт** "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)"		
		Бакалавриат			
		Код ФГОС	**трудовое действие**	**необходимые умения**	**необходимые знания**
1.	**Уметь** Проектировать учебные занятия системно-деятельностной направленности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) согласно требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО **Знать** 1. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к преподаванию предмета «ОБЖ» 2. Концепцию и дидактическую систему деятельностного метода обучения 3. Методические особенности проектирования учебных занятий системно-деятельностной	44.03.01	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

	направленности по ОБЖ согласно требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО			приёмы современных педагогических технологий.	

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее и среднее общее образование (обучение ОБЖ на уровне основного общего и среднего общего образования).

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения (самостоятельное изучение).

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоёмкость: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля
		Лекции[1]	Практические занятия	Трудоёмкость	
1.	Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к преподаванию предмета «ОБЖ»	4	7	11	Тест № 1
2.	Концепция и дидактическая система деятельностного метода обучения	2	6	8	Тест № 2
3.	Методические особенности проектирования учебных занятий системно-деятельностной направленности по ОБЖ согласно требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО	4	13	17	Проект №1
4.	**Итоговая аттестация**	зачёт по совокупности результатов выполненных тестов №№1-2 и проекта №1			
ИТОГО		**10**	**26**	**36**	

2.2. Календарный учебный график

Календарный месяц, в котором про-	Срок проведения обучения по программе

[1] Лекции презентации, видео-лекции, текстовые лекции

водится обучение по программе	
По согласованию	Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию – 36 часов в течение 2-х недель

2.3. Рабочая программа

Тема	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к преподаванию предмета «ОБЖ»	Лекция, 2 часа	ФГОС ООО и ФГОС СОО: структура, общие положения и требования.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение структуры и требований ФГОС ООО к организации образовательного процесса и преподаванию предмета «ОБЖ» в основной школе.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение структуры и требований ФГОС СОО к организации образовательного процесса и преподаванию предмета «ОБЖ» в средней школе.
	Лекция, 1 час	Достижение результатов освоения программы основного общего образования: личностных, предметных и метапредметных согласно требованиям ФГОС ООО.
	Лекция, 1 час	Достижение результатов освоения программы среднего общего образования: личностных, предметных и метапредметных согласно требованиям ФГОС СОО.
	Практическое занятие, 2 часа	Проведение сравнительного анализа результатов обучения в основной и средней школе.
	Практическое занятие, 1 час	Тест № 1.
Тема 2. Концепция и дидактическая система деятельностного метода обучения	Лекция, 2 часа	Психологические основы концепции и дидактической системы деятельностного метода обучения.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение дидактических принципов деятельностного обучения.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение основных компонентов образовательного процесса при системно-деятельностном подходе в обучении.
	Практическое занятие, 1 час	Проведение сравнительного анализа традиционного обучения и обучения на основе системно-деятельностного подхода.
	Практическое занятие, 1 час	Тест № 2.

Тема 3. Методические особенности проектирования учебных занятий системно-деятельностной направленности по ОБЖ согласно требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО	Лекция, 2 часа	Типология и структура учебных занятий в дидактической системе деятельностного метода. Формулирование целей и задач учебных занятий разных типов.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение структуры учебных занятий системно-деятельностной направленности разных типов.
	Лекция, 2 часа	Методические особенности проектирования учебных занятий системно-деятельностной направленности по ОБЖ согласно требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.
	Практическое занятие, 3 часа	Изучение методов, форм и приёмов организации учебной деятельности на различных этапах учебного занятия системно-деятельностной направленности по ОБЖ.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение алгоритма проектирования учебных занятий системно-деятельностной направленности по ОБЖ с учётом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.
	Практическое занятие, 6 часов	*Проект № 1* Проектирование учебного занятия системно-деятельностной направленности по ОБЖ согласно требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО *(класс, тему, тип и форму учебного занятия выбирают слушатели)*.
Итоговая аттестация	зачёт по совокупности результатов выполненных тестов №№1-2 и проекта №1	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Предполагается проводить текущий контроль и итоговую аттестацию.

Цель текущего контроля и итоговой аттестации – проверить, насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал, и продемонстрировать уровень владения профессиональными компетенциями в области проектирования учебных занятий системно-деятельностной направленности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

3.1. Текущий контроль

В качестве текущего контроля предусмотрено выполнение тестов №№1-2 (Приложение 1) и проекта № 1 (Приложения 2-3).

Оценочный материал №1 «Тест №1»

Содержание/задание: приложение 1.

Требования: тест содержит 14 заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответов, задания на установление соответствия. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: выполнено верно 8 и более заданий теста (57%).

Количество попыток: 3

Оценивание: зачёт/незачёт.

Оценочный материал №2 «Тест №2»

Содержание/задание: приложение 1.

Требования: тест содержит 14 заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответов, задания на установление соответствия. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: выполнено верно 8 и более заданий теста (57%).

Количество попыток: 3

Оценивание: зачёт/незачёт.

Оценочный материал №3 «Проект №1»

Содержание/задание: приложение 2-3.

Требования: приложение 2-3.

Критерии оценивания: выполнены все требования к проекту № 1.

Оценивание: зачёт/незачёт.

3.2. Итоговая аттестация

Зачёт по совокупности результатов выполненных тестов №№ 1-2 и проекта №1.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 23.01.2023).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897) [Электронный источник] / https://fgos.ru/ (дата обращения 23.01.2023).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) [Электронный источник] / https://fgos.ru/ (дата обращения 23.01.2023).

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) // реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный источник] / https://fgosreestr.ru/ (дата обращения 23.01.2023).

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 2/16 от 12.05.2016) // реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный источник] / https://fgosreestr.ru/ (дата обращения 23.01.2023).

Основная литература

1. Амерханова, З. Ш. Приёмы и методы формирования практических умений и навыков учащихся на основе системно-деятельностного подхода /З. Ш. Амерханова, Г. Ш. Амерханова / Передовые научные исследования: опыт и акту-

альные вопросы: сборник докладов Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 40-43.

2. Бочарова, О. В. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС / О. В. Бочарова, А. Г. Шатерная // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : двадцатая международная научно-практическая конференция : сборник статей. - 2019. - С. 162-167.

3. Евченко, Ю. А. Использование наглядных средств в условиях системно-деятельностного подхода в обучении / Ю. А. Евченко // Известия института педагогики и психологии образования. - 2019. - № 3. - С. 42-46.

4. Ефимова, О. Г. Системно-деятельностный подход и принципы его реализации в системе общего образования / О. Г. Ефимова // Вестник научных конференций. - 2019. - № 2-2 (42). - С. 35-37.

5. Кротова, Е. Ю. Урок в контексте системно-деятельностного подхода / Е. Ю. Кротова, Е. С. Гоголевская // Альманах мировой науки. - 2019. - № 2 (28). - С. 86-89.

6. Молчан, Н. В. Использование системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС / Н. В. Молчан // Вопросы педагогики. - 2019. - № 4-2. – С. 162-165.

7. Системно-деятельностный подход как средство активизации познавательной деятельности учеников / Н. В. Шинкарева, В. И. Шевченко, С. Р. Чанышева, А. В. Ефременко // Символ науки: международный научный журнал. - 2020. - № 7. - С. 65-68.

8. Филиппова, Т. С. Формирование и поддержка учебной мотивации на уроке с позиции системно-деятельностного подхода / Т. С. Филиппова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сборник материалов Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 40-42.

9. Цапкова, Т. И. Построение учебного занятия в концепции системно-деятельностного подхода / Т. И. Цапкова, Н. В. Гулевская, Е. Е. Морозова // Наука

и образование: отечественный и зарубежный опыт : сборник трудов Двадцать седьмой международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 97-99.

10. Шевченко, О. В. Организация урока в рамках системно-деятельностного подхода / О. В. Шевченко, А. Н. Карачевцева, А. С. Гевондян // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : тридцать вторая международная научно-практическая конференция. - Белгород, 2020. - С. 190-193.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Браверман Э.М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

2. Гаттарова, Л. Х. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев / Л. Х. Гаттарова // Моя профессиональная карьера. - 2020. - Т. 2. - № 12. - С. 26-29.

3. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

4. Исаев Е.И. Деятельностный подход в педагогическом образовании: становление и реализация // Психологическая наука и образование. - 2020 Т. 25 № 5 С. 109-119.

5. Купавцев,А.В. Деятельностный аспект процесса обучения/А.В. Купавцева // Педагогика.- 2016.-№6.-С.44-66.

6. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009. – 41 с.

7. Мишустина, Г. И. Использование игровой деятельности как способ реализации деятельностного подхода в реализации ФГОС / Г. И. Мишустина // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации : сборник статей XI Международной научно-практической конференции : в 2-х частях. - 2020. - С. 98-100.

8. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва,

2016. – 144 с.

9. Стрельцова, А. Д. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС / А. Д. Стрельцова // Форум молодых ученых. - 2019. - № 5 (33). - С. 1187-1191.

10. Токарева, И. А. Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования / И. А. Токарева // Проблемы педагогики. - 2019. - № 6 (45). - С. 55-58.

11. Топоров, И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. - М.: Просвещение, 2010. – 175 с.

12. Хемракулыев, Б. Х. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации / Б. Х. Хемракулыев, Т. Юлдашов // Педагогическая теория и практика: сохраняя прошлое, создаём будущее : материалы II Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 101-105.

13. Шаркова, И. Л. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС / И. Л. Шаркова // Артемовские чтения "Продуктивное обучение: опыт и перспективы" : материалы XI Международной научной конференции. - 2019. - С. 516-523.

Интернет-источники

1. Разработка урока ОБЖ на деятельностной основе [Электронный источник] / https://kopilkaurokov.ru/obzh/uroki/razrabotka-uroka-obzh-na-dieiatielnostnoi-osnovie (дата обращения 24.01.2023).

2. Системно-деятельностный подход. Как это выглядит на практике? [Электронный источник] / https://eduregion.ru/k-zhurnal/sistemno-deyatelnostnyy-podkhod/ (дата обращения 24.01.2023).

3. Системно-деятельностный подход в обучении практическим умениям и навыкам на уроках ОБЖ [Электронный источник] / https://infourok.ru/sistemnodeyatelnostniy-podhod-v-obuchenii-prakticheskim-umeniyam-i-navikam-na-urokah-obzh-1476921.html (дата обращения 24.01.2023).

4. Системно-деятельностный подход на уроках ОБЖ [Электронный источник] / https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2014/04/29/doklad-sistemno-deyatelnostnyy (дата обращения 24.01.2023).

5. Современные подходы к обучению ОБЖ в рамках реализации ФГОС общего образования [Электронный источник] / https://znanio.ru/media/sovremennye_podhody_k_obucheniyu_obzh_v_ramkah_realizatsii_fgos_obschego_obrazovaniya-60766 (дата обращения 24.01.2023).

6. Современный урок ОБЖ на основе деятельностного подхода [Электронный источник] / https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=6554 (дата обращения 24.01.2023).

7. Специфика деятельностного подхода по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" [Электронный источник] / https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00873607_0.html (дата обращения 24.01.2023).

8. Структура урока открытия новых знаний по ФГОС [Электронный источник] / http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2012/08/22/struktura-uroka-otkrytiya-novykh-znaniy-po-fgos (дата обращения 24.01.2023).

9. Структура урока по технологии деятельностного метода Структура урока открытия новых знаний по ФГОС [Электронный источник] / h https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/06/03/struktura-uroka-po-tekhnologiya-deyatelnostnogo-metoda (дата обращения 24.01.2023).

10. Структура уроков развивающего контроля [Электронный источник] / https://infourok.ru/struktura-urokov-razvivayuschego-kontrolya-715037.html (дата обращения 24.01.2023).

11. Урок деятельностного типа в курсе ОБЖ [Электронный источник] / https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2018/10/31/urok-deyatelnostnogo-tipa-v-kurse (дата обращения 20.01.2023).

12. Урок рефлексии на основе технологии деятельностного метода программы «Школа 2000...» [Электронный источник] / https://multiurok.ru/files/struktura-uroka-refleksii.html (дата обращения 24.01.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения;
- система дистанционного обучения MOODLE;
- доступ к сети Интернет.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), учебно-методические и оценочные материалы разработаны квалифицированными кадрами, образование которых соответствует направлению подготовки.

4.4. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Все учебные ресурсы размещены в информационной среде на платформе дистанционного обучения MOODLE.