АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ-РУССКОЕ СЛОВО»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО
«ОБРАЗОВАНИЕ-РС»
_____М.И. Лобзина
«27» ноября 2023 год

Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

«Учебные занятия по математике
с использованием УМК издательства «Русское слово»

16 часов

Автор курса:
Селютина О.А.,
заместитель директора по УМР

Москва – 2023

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования учебных занятий по математике с использованием УМК издательства «Русское слово».

1.2. Совершенствуемые/формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	**Направление подготовки** Педагогическое образование **Код компетенции** 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь - знать	**Направление подготовки** Педагогическое образование **Код ФГОС** 44.03.01	**Профессиональный стандарт**		
		Бакалавриат			
		Код компетенции	**трудовое действие**	**необходимые умения**	**необходимые знания**
1.	**Уметь** Проектировать учебные занятия по математике с использованием УМК издательства «Русское слово» **Знать** 1. Структуру и методические особенности УМК по математике для основной и средней школы издательства	ОПК-3	Планирование и проведение учебных занятий. Формирование мотивации к обучению.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основы методики

	«Русское слово». 2. Технологию проектирования учебных занятий по математике с использованием УМК издательства «Русское слово»				преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий.

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее и среднее общее образование (обучение математике на уровне основного общего и среднего общего образования).

1.5. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения.

1.6. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.7. Трудоёмкость обучения – 16 часов.

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля
		Лекции[1]	Практические занятия	Трудоёмкость	
1.	Структура и методические особенности УМК по математике для основной и средней школы издательства «Русское слово»	2	4	6	Тест №1
2.	Технология проектирования учебных занятий по математике с использованием УМК издательства «Русское слово»	2	8	10	Проект №1
3.	**Итоговая аттестация**	зачёт по результатам выполненного теста №1 и проекта №1			
ИТОГО		**4**	**12**	**16**	

2.2. Календарный учебный график

[1] Лекции презентации, видео-лекции, текстовые лекции

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
По согласованию	Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию – 16 часов в течение 1-ой недели

2.3. Рабочая программа

Тема	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Структура и методические особенности УМК по математике для основной и средней школы издательства «Русское слово»	Лекция, 2 часа	УМК по математике для основной и средней школы издательства «Русское слово».
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение методических особенностей учебников по математике для основной и средней школы издательства «Русское слово».
	Практическое занятие, 1 час	Изучение структуры и дидактических особенностей методического сопровождения к учебникам по математике для основной и средней школы издательства «Русское слово».
	Практическое занятие, 1 час	Тест №1.
Тема 2. Технология проектирования учебного занятия по математике с использованием УМК издательства «Русское слово»	Лекция, 2 часа	Технология проектирования учебного занятия по математике с использованием УМК издательства «Русское слово».
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение алгоритма проектирования учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода в обучении.
	Практическое занятие, 1 час	Изучение особенностей распределения времени на учебных занятиях системно-деятельностной направленности.
	Практическое занятие, 1 час	Проведение анализа учебного занятия на соответствия требованиям системно-деятельностного подхода в обучении.
	Практическое занятие, 4 часа	*Проект № 1* Проектирование учебного занятия по математике на основе системно-деятельностного подхода в обучении с использованием УМК издательства «Русское слово» *(класс, тему, тип учебного занятия выбирают слушатели)*
Итоговая аттестация	Зачёт на основании совокупности выполненных работ	

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Предполагается проводить текущий контроль и итоговую аттестацию.

Цель текущего контроля и итоговой аттестации – проверить, насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал, и продемонстрировать уровень владения профессиональными компетенциями в области проектирования учебных занятий по математике с использованием УМК издательства «Русское слово».

3.1. Текущий контроль

В качестве текущего контроля предусмотрено выполнение теста №1 (Приложение 1) и проекта № 1 (Приложения 2-3).

Оценочный материал №1 «Тест №1»

Содержание/задание: приложение 1.

Требования: тест содержит 12 заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответов, задания на установление соответствия. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: выполнено верно 7 и более заданий теста (58%).

Количество попыток: 3

Оценивание: зачёт/незачёт.

Оценочный материал №2 «Проект №1»

Содержание/задание: приложение 2-3.

Требования: приложение 2-3.

Критерии оценивания: выполнены все требования к проекту № 1.

Оценивание: зачёт/незачёт.

3.2. Итоговая аттестация

Зачёт по совокупности результатов выполненных теста № 1 и проекта №1.

Оценивание: зачёт/незачёт.

РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Амерханова, З. Ш. Приёмы и методы формирования практических умений и навыков учащихся на основе системно-деятельностного подхода /З. Ш. Амерханова, Г. Ш. Амерханова / Передовые научные исследования: опыт и актуальные вопросы: сборник докладов Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 40-43.

2. Бочарова, О. В. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС / О. В. Бочарова, А. Г. Шатерная // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : двадцатая международная научно-практическая конференция : сборник статей. - 2019. - С. 162-167.

3. Васильева Г.Н. Методические аспекты деятельностного подхода при обучении математике в средней школе: монография / Г.Н. Васильева. – Пермь : Изд-во ПГГПУ, 2019 – 136 с.

4. Горбов, С.Ф. Математика. Деятельностный подход к математическому образованию школьников / С.Ф. Горбов. - М.: Авторский Клуб, 2019. - 186 с.

5. Евченко, Ю. А. Использование наглядных средств в условиях системно-деятельностного подхода в обучении / Ю. А. Евченко // Известия института педагогики и психологии образования. - 2019. - № 3. - С. 42-46.

6. Ефимова, О. Г. Системно-деятельностный подход и принципы его реализации в системе общего образования / О. Г. Ефимова // Вестник научных конференций. - 2019. - № 2-2 (42). - С. 35-37.

7. Кротова, Е. Ю. Урок в контексте системно-деятельностного подхода / Е. Ю. Кротова, Е. С. Гоголевская // Альманах мировой науки. - 2019. - № 2 (28). - С. 86-89.

8. Молчан, Н. В. Использование системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС / Н. В. Молчан // Вопросы педагогики. - 2019. - № 4-2. – С. 162-165.

9. Системно-деятельностный подход как средство активизации познавательной деятельности учеников / Н. В. Шинкарева, В. И. Шевченко, С. Р. Чанышева, А. В. Ефременко // Символ науки: международный научный журнал. - 2020. - № 7. - С. 65-68.

10. Филиппова, Т. С. Формирование и поддержка учебной мотивации на уроке с позиции системно-деятельностного подхода / Т. С. Филиппова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сборник материалов Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 40-42.

11. Цапкова, Т. И. Построение учебного занятия в концепции системно-деятельностного подхода / Т. И. Цапкова, Н. В. Гулевская, Е. Е. Морозова // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сборник трудов Двадцать седьмой международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 97-99.

12. Шевченко, О. В. Организация урока в рамках системно-деятельностного подхода / О. В. Шевченко, А. Н. Карачевцева, А. С. Гевондян // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : тридцать вторая международная научно-практическая конференция. - Белгород, 2020. - С. 190-193.

Дополнительная литература

1. Браверман Э.М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

2. Валынкин П.В., Дмитренко О.В., Зиновкина Е.В. Системно-деятельностный подход к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС второго поколения // Сборник статей международной научно-практической конференции: Личность как объект психологического и педагогического воздействия, 2017. – С. 88-90.

3. Гаттарова, Л. Х. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев / Л. Х. Гаттарова // Моя профессиональная карьера. - 2020. - Т. 2. - № 12. - С. 26-29.

4. Исаев Е.И. Деятельностный подход в педагогическом образовании: становление и реализация // Психологическая наука и образование. - 2020 Т. 25 № 5 С. 109-119.

5. Елисеева О. А. Семинар – практикум «Системно-деятельностный подход в обучении математики и дисциплинам естественнонаучного цикла». // Справочник зам.директора школы. – 2017. – №2. – С.70

6. Купавцев,А.В. Деятельностный аспект процесса обучения/А.В. Ку-

павцева // Педагогика.- 2016.-№6.-С.44-66.

7. Мишустина, Г. И. Использование игровой деятельности как способ реализации деятельностного подхода в реализации ФГОС / Г. И. Мишустина // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации : сборник статей XI Международной научно-практической конференции : в 2-х частях. - 2020. - С. 98-100.

8. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2016. – 144 с.

9. Пивоварова Н.В. Системно-деятельностный подход в преподавании математики в условиях введения ФГОС нового поколения // Научный альманах, 2016, № 3-2 (17). – С. 256-261.

10. Стрельцова, А. Д. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС / А. Д. Стрельцова // Форум молодых ученых. - 2019. - № 5 (33). - С. 1187-1191.

11. Токарева, И. А. Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования / И. А. Токарева // Проблемы педагогики. - 2019. - № 6 (45). - С. 55-58.

12. Хемракулыев, Б. Х. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации / Б. Х. Хемракулыев, Т. Юлдашов // Педагогическая теория и практика: сохраняя прошлое, создаём будущее : материалы II Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 101-105.

13. Шаркова, И. Л. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС / И. Л. Шаркова // Артемовские чтения "Продуктивное обучение: опыт и перспективы" : материалы XI Международной научной конференции. - 2019. - С. 516-523.

Интернет-источники

1. Возможности применения системно-деятельностного подхода на уроках математики в основной школе [Электронный источник] / https://urok.1sept.ru/articles/638650 (дата обращения 24.11.2023).

2. Конструирование урока математики на основе системно-деятельностного подхода [Электронный источник] / https://urokimatematiki.ru/konstruirovanie-uroka-matematiki-na-osnove-sistemnodeyatelnostnogo-podhoda-4044.html (дата обращения 24.11.2023).

3. Особенности конструирования урока математики на основе системно-деятельностного подхода [Электронный источник] / https://compedu.ru/publication/osobennosti-konstruirovaniia-uroka-matematiki-na-osnove-sistemno-deiatelnostnogo.html (дата обращения 24.11.2023).

4. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения математике учащихся 10-11 классов [Электронный источник] / https://izron.ru/articles/voprosy-sovremennoy-pedagogiki-i-psikhologii-svezhiy-vzglyad-i-novye-resheniya-sbornik-nauchnykh-tru/sektsiya-2-teoriya-i-metodika-obucheniya-i-vospitaniya-spetsialnost-13-00-02/realizatsiya-sistemno-deyatelnostnogo-podkhoda-v-protsesse-obucheniya-matematike-uchashchikhsya-10-1/ (дата обращения 24.11.2023).

5. Системно-деятельностный подход как способ активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики [Электронный источник] / https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/sistemnodeyatelnostnij_podhod_kak_sposob_aktiviza_150729.html (дата обращения 24.11.2023).

6. Системно - деятельностный подход в обучении математике как условие введения ФГОС. Конспекты уроков [Электронный источник] / https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/matem/9-klass/file/78080-metodicheskaya-statya (дата обращения 24.11.2023).

7. Системно-деятельностный подход на уроках математики [Электронный источник] / https://infourok.ru/sistemnodeyatelnostniy-podhod-na-urokah-matematiki-3636831.html (дата обращения 24.11.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения;
- система дистанционного обучения АНТИТРЕНИНГИ;
- доступ к сети Интернет.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), учебно-методические и оценочные материалы разработаны квалифицированными кадрами, образование которых соответствует направлению подготовки.

4.4. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Все учебные ресурсы размещены в информационной среде на платформе дистанционного обучения АНТИТРЕНИНГИ.