АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ – РУССКОЕ СЛОВО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО
«ОБРАЗОВАНИЕ - РС»
_____М.И. Лобзина
«15» мая 2019 год

Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

«Организация образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»

108 часов

Автор курса:
Селютина О.А.,
заместитель директора по УМР

Москва – 2020

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в соответствии с ФГОСДО.

Совершенствуемые компетенции

№п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
4.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Реализуемые трудовые действия

в сопоставлении с совершенствуемыми компетенциями

Трудовые действия	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В/01.5 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов
А/02.6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. **А/03.6** Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
А/01.6 Формирование мотивации к обучению. **А/02.6** Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	

1.2. Планируемые результаты

№п/п	Знать-уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Бакалавриат Код компетенции
1.	**Знать** 1. Требования ФГОС ДОк организации образовательной деятельности в ДОО 2. Психолого-педагогические особенности развития детей младенческого и раннего возраста 3. Формы работы, методы и приёмы организации образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации (ДОО) 4. Технологию проектирования организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста **Уметь** Проектировать организацию образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Психолого-педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ http://doobrazovaniers.ru/login/index.php

1.5. Трудоёмкость обучения – 108 часов

1.6. Календарный учебный график занятий

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
По согласованию	Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию и самостоятельную работу, - 108 часов в течение 9 недель, 2 дня в неделю, 6 часов в день

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятий, учебные работы			Внеаудиторная работа	Трудоёмкость, часы	Формы контроля
		Всего ауд.часов	Лекции	Практические и др. формы занятия	С/ р		
Базовая часть **Психолого-педагогические особенности развития детей младенческого и раннего возраста и нормативные правовые аспекты организации образовательной деятельности в ДОО**							
1.1.	Требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в ДОО	2	2		4	6	Зачёт-онлайн (заочно) Тестирование
1.2.	Психолого-педагогические особенности развития детей младенческого и раннего возраста	2	2		4	6	Зачёт-онлайн (заочно) Тестирование
1.3.	Формы работы, методы и приёмы организации образовательной деятельности детей в ДОО	2	2		4	6	Зачёт-онлайн (заочно) Тестирование
ИТОГО по базовой части		**6**	**6**		**12**	**18**	
Профильная часть **Организация образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО**							
2.1.	Организация образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в области социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО	10	2	8	8	14	Зачёт-онлайн (заочно) Проект №1
2.2.	Организация образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в области познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО	10	2	8	8	14	Зачёт-онлайн (заочно) Проект №2

2.3.	Организация образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в области речевого развития в соответствии с ФГОС ДО	10	2	8	8	14	Зачёт-онлайн (заочно) Проект № 3
2.4.	Организация образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в области художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС ДО	10	2	8	8	14	Зачёт-онлайн (заочно) Проект № 4
2.5.	Организация образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в области физического развития в соответствии с ФГОС ДО	10	2	8	8	14	Зачёт-онлайн (заочно) Проект № 5
	Итоговая аттестация						Зачёт-онлайн (заочно) (как совокупность текущего контроля)
ИТОГО по профильной части		**50**	**10**	**40**	**40**	**90**	
ИТОГО		**56**	**16**	**40**	**52**	**108**	

2.2. Учебная программа

№ п/п	**Виды учебных занятий, учебных работ**	**Содержание**
Базовая часть **Нормативные правовые аспекты организации образовательной деятельности в ДОО и психолого-педагогические особенности развития детей младенческого и раннего возраста**		
Тема 1.1. Требования ФГОС ДОк организации образовательной деятельности в ДОО	Интерактивная лекция – визуализация, 2 часа	ФГОС ДО: цели, задачи, основные принципы дошкольного образования. Требования ФГОС ДО
	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение требований ФГОС ДОкорганизации образовательной деятельности в ДОО
Тема 1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей младенческого и раннего возраста	Интерактивная лекция – визуализация, 2 часа	Психолого-педагогические особенности развития детей младенческого и раннего возраста. Виды деятельности детей в младенческом и раннем возрасте

	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение отличительных особенностей развития детей в младенческом и раннем возрасте
Тема 1.3. Формы работы, методы и приёмы организации образовательной деятельности детей в ДОО	Интерактивная лекция – визуализация, 2 часа	Формы работы, методы и приёмы организации образовательной деятельности детей в ДОО
	Самостоятельная работа, 4 часа	Проведение анализа форм работы, методов и приёмов организации образовательной деятельности с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей младенческого и раннего возраста
Профильная часть **Организация образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО**		
Тема 2.1. Организация образовательной деятельности детей младенческого и раннего возрастав области социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО	Интерактивная лекция – визуализация, 1 час	Образовательная деятельность детей младенческого и раннего возраста в области социально-коммуникативного развития
	Практикум, 4 часа	*Работа в малых группах* Классификация форм работы, методов и приёмов организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в области социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО (возрастную группу детей определяет для каждой группы обучающихся преподаватель курсов)
	Круглый стол, 4 часа	Отличительные особенности образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в области социально-коммуникативного развития
	Интерактивная лекция – визуализация, 1 час	Технология проектирования организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в области социально-коммуникативного развития
	Самостоятельная работа, 8 часов	*Проект № 1* Проектирование организацииобразовательной игровойдеятельности детей младенческого и раннего возраста в областисоциально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО (возрастную группу и тему игровой деятельности выбирают слушатели)

Тема 2.2. Организация образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в области познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО	Интерактивная лекция – визуализация, 1 час	Образовательная деятельность детей младенческого и раннего возраста в области познавательного развития
	Практикум, 4 часа	*Работа в малых группах* Классификация форм работы, методов и приёмов организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в области познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО(возрастную группу детей определяет для каждой группы обучающихся преподаватель курсов)
	Круглый стол, 4 часа	Отличительные особенности образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в областипознавательного развития
	Интерактивная лекция – визуализация, 1 час	Технология проектирования организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста на занятиях по познавательномуразвитию
	Самостоятельная работа, 8 часов	*Проект № 2* Проектирование организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста на занятиях по познавательному развитию в соответствии с ФГОС ДО (возрастнуюгруппуи тему занятия выбирают слушатели)
Тема 2.3. Организация образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в области речевого развития в соответствии с ФГОС ДО	Интерактивная лекция – визуализация, 1 час	Образовательная деятельность детей младенческого и раннего возраста в области речевого развития
	Практикум, 4 часа	*Работа в малых группах* Классификация форм работы, методов и приёмоворганизации образовательной деятельностидетей младенческого и раннего возраста в областиречевого развития в соответствии с ФГОС ДО(возрастную группу детей определяет для каждой группы обучающихся преподаватель курсов)
	Круглый стол, 4 часа	Отличительные особенности деятельности детей младенческого и раннего возраста в областиречевого развития

	Интерактивная лекция – визуализация, 1 час	Технология проектирования организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в области речевого развития
	Самостоятельная работа, 8 часов	*Проект № 3* Проектирование организации образовательной игровой деятельности детей младенческого и раннего возраста в областиречевого развития в соответствии с ФГОС ДО (возрастную группу и тему игровой деятельности выбирают слушатели)
Тема 2.4. Организация образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в области художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС ДО	Интерактивная лекция – визуализация, 1 час	Образовательная деятельность детей младенческого и раннего возраста в области художественно-эстетическогоразвития
	Практикум, 4 часа	*Работа в малых группах* Классификация форм работы, методов и приёмов организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в области художественно-эстетическогоразвития в соответствии с ФГОС ДО (возрастную группу детей определяет для каждой группы обучающихся преподаватель курсов)
	Круглый стол, 4 часа	Отличительные особенности деятельности детей младенческого и раннего возраста в областихудожественно-эстетического развития
	Интерактивная лекция – визуализация, 1 час	Технология проектирования организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста на занятиях по художественно-эстетическомуразвитию
	Самостоятельная работа, 8 часов	*Проект № 4* Проектирование организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста на занятиях по художественно-эстетическому развитию в соответствии с ФГОС ДО (возрастную группу и тему занятия выбирают слушатели)
Тема 2.5. Организация образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в области фи-	Интерактивная лекция – визуализация, 1 час	Образовательная деятельность детей младенческого и раннего возраста в области физического развития

зического развития в соответствии с ФГОС ДО	Практикум, 4 часа	*Работа в малых группах* Классификация форм работы, методов и приёмоворганизации образовательной деятельностидетей младенческого и раннего возраста в области физического развития в соответствии с ФГОС ДО (возрастную группу детей определяет для каждой группы обучающихся преподаватель курсов)
	Круглый стол, 4 часа	Отличительные особенности деятельности детей младенческого и раннего возраста в области физического развития
	Интерактивная лекция – визуализация, 1 час	Технология проектирования организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в области физического развития
	Самостоятельная работа, 8 часов	*Проект № 5* Проектирование организации образовательнойигровойдеятельности детей младенческого и раннего возраста в области физического развития в соответствии с ФГОС ДО (возрастную группу и тему игровой деятельности выбирают слушатели)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается проводить текущий контроль и итоговую аттестацию.

Цель текущего контроля и итоговой аттестации – проверить, насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал, и продемонстрировать уровень владения профессиональными компетенциями в области организациобразовательной деятельности детей младенческого и раннего возрастав соответствии с ФГОС ДО.

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы в форме зачёта-онлайн (заочно) на основании положительного оценивания тестовых заданий с выбором ответа (Приложение 1) и проектов №№1-5 (Приложения 2-3).

Критерии оценивания текущего контроля в форме тестовых заданий с выбором ответа

Оцениваемый показатель	**Количество баллов, обеспечивающих получение:**

	Зачёта	Оценки за дифференцированный зачёт		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	От 55% до 70%	От 70% до 85%	От 85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более

Критерии оценивания текущего контроля в форме проектов №№ 1-5

Выполнены все требования к проектам№№ 1-5

Оценка – зачёт/не зачёт

Требования к структуре и содержанию проектов №№ 1–5 (Приложения 2-3)

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта-онлайн (заочно) как совокупность текущего контроля на основании положительного оценивания тестовых заданий и проектов №№ 1-5

3.3. Контрольно-измерительные материалы

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Виды аттестации
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Тестирование	Тестовые задания с выбором ответа отражают уровень усвоения теоретического материала в рамках учебной программы	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий текущего контроля. Понимание теоретического материала	Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 55% вопросов и более	Тестовые задания	Текущий контроль
ОПК-3 Способен организовывать совместную и	Проекты№№ 1–5	Проекты №№ 1 - 5 демонстрируют уровень владения обучающимися профессио-	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при	Возможность практического использова-	Проекты №№1-5, требования к структуре	Текущий контроль. Итого-

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов		нальными компетенциями в области организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	выполнении заданий текущего контроля. Понимание теоретического материала. Способность проектировать организациюобразовательной деятельностидетей младенческого и раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	ния проектов №№ 1-5	и содержанию проектов№№ 1-5, критерии оценки проектов №№ 1-5	вая аттестация
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестирование. Проекты №№ 1–5	Тестовые задания с выбором ответа отражают уровень усвоения теоретического материала в рамках учебной программы. Проекты №№ 1 - 5 демонстрируют уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями в области организации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий текущего контроля. Понимание теоретического материала. Способность проектировать организацию образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 55% вопросов и более. Возможность практического использования проектов №№ 1-5	Тестовые задания. Проекты №№1-5, требования к структуре и содержанию проектов№№ 1-5, критерии оценки проектов №№ 1–5	Текущий контроль. Итоговая аттестация
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на ос-	Тестирование	Тестовые задания с выбором ответа отражают уровень усвоения теоретического материала в рамках учеб-	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий те-	Результаты тестирования оцениваются положительно,	Тестовые задания	Текущий контроль

нове специальных научных знаний		ной программы	кущего контроля. Понимание теоретического материала	если правильные ответы даны на 55% вопросов и более		

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список литературы

«Требования ФГОС ДОк организации образовательной деятельности в ДОО»

Основные нормативные документы	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
	Конституция РФ
	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" - №273-ФЗ от 29.12.2012
	"Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
Дополнительные нормативные документы	Государственная программа Российской федерации «Развития Образования» на 2013-2020 годы
	Примерные основные образовательные программы дошкольного образования
	Майер, А. А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах): учеб.-практич. пособие / А. А. Майер. — М. : Педагогическое общество России, 2014.
Интернет-источники	https://edu.gov.ru/ - сайт Министерства просвещения Российской Федерации
	http://zakon-ob-obrazovanii.ru/- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года
	https://base.garant.ru/70643472/ -Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями от: 27 февраля, 14, 27 апреля, 19 декабря 2016 г., 26 января, 31 марта 2017 г.)
	http://www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный Портал
	http://fgosreestr.ru/ - Реестр примерных основных общеобразовательных программ

Список литературы

«Психолого-педагогические особенности развития детей младенческого и раннего возраста»

Основная литература	Выготский Л. С. Детская психология. Собрание сочинений в 6 томах. Том 4 / Л.С. Выготский. - М.: Говорящая книга, 2016. - 202 с.
	Елизарова Е. Б., Онуфриева В. В. Развитие восприятия в раннем возрасте // Молодой ученый. — 2017. — №4. — С. 331-335.
	Казьмин, А. М. Дневник развития ребёнка от рождения до трех лет / А.М. Казьмин, Л.В. Казьмина. - М.: Когито-Центр, 2016. - 303 с.
	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Под научной редакцией Л. А. Федорович. - Кременчуг: Христианская Заря, 2018. - 217с.
	Смирнова Е.О. Материалы курса «Дети раннего возраста в детском саду»: лекции 1–4. Лекция 1. Психологические особенности детей раннего возраста. - М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2017. — с.3-29.
	Шалаева Г.П. Воспитание и развитие ребёнка от 0 до 3 лет / Г.П. Шалаева. - М.: "Издательство АСТ", 2015. - 320 с.
Дополнительная литература	Волков, Б. С. Возрастная психология. В 2 частях. Часть 1. От рождения до поступления в школу / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Владос, 2017. - 368 с
	Ильина В. Развитие личности ребёнка от года до трёх лет. / В. Ильина. - - М.: изд-во У-фактория, издательская группа. 2015, - 432с.
	Павлова Л. Раннее детство: воспитание любознательности [Текст] / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. - 2016. - №12. - 113-117.
	Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет: Учеб. -метод. пособие для дошк. образоват. учреждений и семейн. воспитания / Г. Г. Григорьева и др. – М. : Просвещение, 2016. – 253 с.
	Теплюк С. Н. , Лямина Г. М. , Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд. ,испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.
Интернет-источники	http://fb.ru/article/444032/veduschaya-deyatelnost-v-mladencheskom-vozraste-vidyi-opisanie- Ведущая деятельность в младенческом возрасте: виды, описание
	http://diplomba.ru/work/110753 - Особенности детей младенческого возраста
	http://fb.ru/article/382628/veduschiy-vid-deyatelnosti-v-rannem-vozraste-ponyatie-vliyanie-vyibora-na-razvitie-rebenka - Ведущий вид деятельности в раннем возрасте: понятие, влияние выбора на развитие ребёнка
	https://moluch.ru/th/1/archive/63/2584/ - Организация игровой деятельности детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО
	https://refdb.ru/look/1401055.html - Развитие восприятия в разные периоды детства. Младенчество и раннее детство

	https://studfiles.net/preview/1727858/page:35/ - Психолого-педагогические особенности детей младенческого и раннего возраста
	https://detki.guru/vospitanie/doshkolniki/razvitie-poznavatelnoj-deyatelnosti-v-rannem-vozraste.html - Развитие познавательной деятельности детей в раннем возрасте

Список литературы

«Формы работы, методы и приёмы активизации образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в ДОО»

Основная литература	Артюхова, И. С. Играем, дружим, растём. Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста / И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 921 с.
	Григорьева, Г.Г. Кроха. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольном учреждении. Методика / Г.Г. Григорьева. - М.: Просвещение, 2015. - 158 с.
	Кострыкина, Л. Ю. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста / Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова. - М.: Скрипторий 2003, 2015. - 120 с.
	Образцова, Л. Н. Академия раннего развития. Методика Уильяма и Марты Серзов, или Воспитание без риска и с любовью / Л.Н. Образцова. - М.: АСТ, Сова, 2016. - 188 с.
	Синяпкина Е. И., Звягина О. Н. Организация игровой деятельности детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №3. — С. 100-103.
	Хомякова, Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста / Е.Е. Хомякова. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 128 с.
Дополнительная литература	Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Педагогика детей раннего возраста; Владос - Москва, 2017. - 304 с.
	Гогоберидзе, А. Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 656 с.
	Сотникова, В. М. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ / В.М. Сотникова, Т.Е. Ильина. - М.: Скрипторий , 2015. - 196 с.
	Огороднов, Д.Е Методика музыкально-певческого воспитания / Д.Е Огороднов. - М.: Лань, 2018. - 458 с.
	Тимофеичева, И. В. "Ладушки". Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста / И.В. Тимофеичева, О.Е. Оськина. - М.: Перспектива, 2017. - 595 с.
	Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Владос, 2016. - 288 с.

Интернет-источники	https://students-library.com/library/read/53001-vospitanie-i-razvitie-rebenka-mladenceskogo-vozrasta - Воспитание и развитие ребёнка младенческого возраста
	https://kroha.info/razvitie/obzor-metodik-razvitiya-rebenka -Обзор 12 методик раннего развития ребёнка: основные достоинства и недостатки
	https://studwood.ru/1981134/pedagogika/pedagogicheskie_metody_sposoby_vospitaniya_obucheniya_detey_rannego_vozrasta- Педагогические методы как способы воспитания и обучения детей раннего возраста
	https://kerimova-ivant-dou18.edumsko.ru/articles/post/1080875- Методические рекомендации по работе с детьми раннего возраста
	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/12/22/osobennosti-raboty-s-detmi-rannego-doshkolnogo-vozrasta - Особенности работы с детьми раннего дошкольного возраста
	https://infourok.ru/soderzhanie-i-metodi-pedagogicheskoy-raboti-s-detmi-rannego-vozrasta-2578352.html - Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста

Список литературы

«Организация образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в области социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОСДО»

Основная литература	Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О.Ступени общения: от года до семи лет. - М.: Просвещение, 2017. - 45 с.
	Гоголева Г.С. Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание дошкольников в рамках ФГОС ДО. – Сборник тезисов региональных педагогических чтений/ГАОУ ДПО ИРОСТ/– Курган, 2015.
	Серебрякова Т.А. "От малышек до подготовишек". Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста / Т.А. Серебрякова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 626 с.
	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей.а/сост. Волосовец Т.В., Зыкова О.А.. – М.: Русское слово, 2018. – 216 с.
Дополнительная литература	Клименкова О. Игра как азбука общения //Дошкольное воспитание.,-2016.-№ 4.- 224 с.
	Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М., 2015.
	Пассов Е.И. Коммуникативный метод воспитания. – М.: Просвещение, 2017. - с. 75.
Интернет-источники	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/12/12/osnovnye-zadachi-sotsialno-kommunikativnogo-razvitiya-detey-0-3-goda- Основные задачи социально-коммуникативного развития детей 0-3 года жизни
	https://infourok.ru/socialnokommunikativnoe-razvitie-doshkolnikov-v-ramkah-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatelnogo-standarta-doshkolnogo-obrazo-1963398.html - Социально-коммуникативное

	развитие дошкольников в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
	http://radugasad.ucoz.ru/dokymenti/dok/roditeli/FGOS/socialno-kommunikativnoe_razvitie.pdf - Социально-коммуникативное развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО
	https://schoolfiles.net/2767907- Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования

Список литературы

«Организация образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в области познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО»

Основная литература	Белькович В. Ю. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования "Мозаика". Группа раннего возраста / В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. - М.: Русское слово - учебник, 2017. - 391 с.
	Дмитриева В.Г. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет / В.Г. Дмитриева. - М.: Издательство "Эксмо" ООО, 2016. - 224 с.
	Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников. Методические рекомендации /под редакцией Можейко А.В.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-235с
	Смирнова Е. О., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста; Мозаика-Синтез - Москва, 2018. - 333 с.
Дополнительная литература	Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2017.- 228 с.
	Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 336 с.
	Печора К. А. Развитие внимания и памяти в раннем возрасте // Дошкольное воспитание. – 2018. - №11. – С. 79 – 83
	Познаем, общаемся, играем: Методическое пособие/Сост. Н.А. Олюнина /Под научн. ред. Т.И. Софроновой. – Йошкар – Ола: ГОУ ЛПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2017. – 192 с.
	Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Сказки Фиолетового Леса / Т.Г. Харько. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 208 с.
Интернет-источники	https://infourok.ru/formirovanie-poznavatelnogo-razvitiya-u-detey-rannego-vozrasta-v-usloviyah-realizacii-fgos-do-3372969.html- Формирование познавательного развития у детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО
	https://studme.org/57879/psihologiya/poznavatelnoe_razvitie_mladenchestve- Познавательное развитие в младенчестве

	https://cyberpedia.su/13x5da8.html- Развитие познавательной сферы в младенчестве
	https://detki.guru/vospitanie/doshkolniki/razvitie-poznavatelnoj-deyatelnosti-v-rannem-vozraste.html- Развитие познавательной деятельности детей в раннем возрасте

Список литературы

«Организация образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в области речевого развития в соответствии с ФГОС ДО»

Основная литература	Колесникова Е. В. Развитие речи у детей 2-3 лет; Ювента - Москва, 2016. - 469 с.
	Новиковская О.А. Малыш учится говорить. Развитие речи 1-3 лет / О.А. Новиковская. - М.: АСТ, 2018. - 30 с.
	Смирнова Л.Н. Малыш начинает говорить. Развитие речи ребенка от рождения до четырех лет / Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 175 с.
	Янушко Е. А. Развитие речи у детей раннего возраста. 1-3 года; Мозаика-Синтез - Москва, 2017. - 429 с.
Дополнительная литература	Громова О. Е. Зайка в цирке. Развитие речи. Для детей 2-4 лет; Карапуз - Москва, 2017. - 267 с.
	Липина, С.В. Развитие речи / С.В. Липина, И.В. Полещук. - М.: ЭКСМО, 2017. - 222 с.
	Ляско, Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз / Е.Е. Ляско. - СПб.: Речь, 2016. - 190 с.
	Новоторцева Н.В. Развитие речи детей; Ярославль: Гринго - Москва, 2015. - 240 с.
	Янушко, Е.А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет / Е.А. Янушко. - М.: Эксмо, 2016. - 424 с.
Интернет-источники	http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=7894- «Образовательная область речевое развитие» по ФГОС ДО
	https://glamoor.net/family/701-rechevoe-razvitie-detey-doshkolnogo-vozrasta.html- Речевое развитие детей дошкольного возраста по ФГОС
	http://www.vseodetishkax.ru/mladenecz-rebenok-do-1-goda/81-godovalyj-rebenok-dostizheniya-k-1-godu/363-razvitie-rechi-v-mladencheskom-vozraste- Развитие речи в младенческом возрасте
	https://infourok.ru/usloviya-razvitiya-rechevoy-aktivnosti-detey-rannego-vozrasta-v-ramkah-fgos-949812.html- Условия развития речевой активности детей раннего возраста в рамках ФГОС

Список литературы

«Организация образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в области художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС ДО»

Основная литература	Бабунова Е. Особенности социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников / Е. Бабунова,

	С. Багаутдинова, С. Обухова // Дошкольное воспитание. – 2015. – №12. – С. 25-26.
	Дмитриева Виктория Академия раннего развития. Развитие творческих способностей, или Прикоснемся к прекрасному / Виктория Дмитриева. - М.: АСТ, Сова, 2016. - 657 с.
	Лыкова И. А. Проектирование образовательной области "Художественно-эстетическое развитие". Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО; Цветной мир - М., 2017. - 144 с.
	Образцова Л. Н. Академия раннего развития. Методика Синити Судзуки. Воспитание творчеством / Л.Н.Образцова. - М.: АСТ, Сова, 2017. - 888 с.
	Радынова О.П. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Методические рекомендации; Дрофа - М., 2016. - 202 с.
Дополнительная литература	Гогоберидзе А. Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 656 с.
	Комарова Т.С. Программа эстетического воспитания дошкольников; Педагогическое общество России - М., 2017. - 114 с.
	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2015 - 144 с.
	Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М.: Владос, 2016. - 236 с.
Интернет-источники	http://900igr.net/prezentacija/doshkolnoe-obrazovanie/khudozhestvenno-esteticheskoe-razvitie-detej-rannego-vozrasta-v-kontekste-fgos-do-109636.html- Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста в контексте ФГОС ДО
	https://uti-puti.com.ua/view_articles.php?id=708- Художественно-эстетическое развитие ребенка от 0 до 1 года
	https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/metodicheskaya-razrabotka-priobshchenie-detey-rannego-vozrasta-k- Приобщение детей раннего возраста к художественно-эстетическому развитию
	http://detstvogid.ru/fgos-do-hudozhestvenno-esteticheskoe-r/.html- ФГОС ДО: художественно-эстетическое развитие

Список литературы

«Организация образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста в области физического развития в соответствии с ФГОС ДО»

Основная литература	Артюхова, И. С. Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста / И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 921 с
	Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. - Ярославль: Академия развития, 2015. - 240 с.

	Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: Проблемы и пути оптимизации: Материалы Всероссийского совещания `Пути оптимизации здоровья и физического развития детей в дошкольных образовательных учреждениях` Москва, 17-19. - Москва: ИЛ, 2016. - 344 с.
	Калмыкова А.С. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет / А.С. Калмыкова. - М.: Феникс, 2017. - 354 с.
	Кантан В.В. Раннее физическое развитие ребенка от 0 и старше: Методическое руководство для родителей и воспитателей / В.В. Кантан.. - СПб.: КОРОНА-принт, 2017. - 272 с.
	Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трёх лет. - М.: Мозаика - синтез, 2018. - 120 с.
Дополнительная литература	Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. - М.: Владос, 2017. - 154 с.
	Здоровье ребенка. - М.: Кладезь, Астрель, АСТ, 2016. - 240 с.
	Павлова Л.Н. Развивающие игры - занятия с детьми от рождения до трех лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2018. - 95 с.
	Щербаков Б.В. "Некоторые особенности физического развития дошкольников" / Б.В. Щербаков // Вестник спортивной науки. - 2015. - № 1. - 44 с.
Интернет-источники	http://detstvogid.ru/fgos-do-fizicheskoe-razvitie/.html - ФГОС ДО: физическое развитие
	https://studfiles.net/preview/6057085/page:4/- Физическое развитие младенца
	http://raguda.ru/vs/zadachi-fizicheskogo-razvitija-doshkolnikov-po.html - Физическое развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО
	https://otherreferats.allbest.ru/sport/00053430_0.html - Физическое воспитание детей грудного возраста

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
аудитория	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
компьютерный класс	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, Интернет, электронные образовательные ресурсы