# НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РУССКОЕ СЛОВО»

**УТВЕРЖДАЮ** 

Директор НОЧУ ЦДПО «Русское слово» М.И. Лобзина 2016 г.

# Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

«Управление и организация деятельности в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. Инновационные процессы в образовании»

72 часа

Авторы курса: Созонтова О.В., Селютина О.А., Руднева О.Ю.

Утвержд	ено на заседании собрани	Я
учредителей и	сотрудников НОЧУ ЦДПО	)
$\mathcal{N}_{\underline{o}}$	ОТ	

# Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование инновационной деятельности и профессиональных компетенций управленческих кадров образовательных организаций в условиях реализации ФГОС.

# 1.2. Совершенствуемые компетенции

№	№ Компетенция	Направление подго- товки: Педагогическое об- разование 44.04.01 Уровень магистра-
		туры Код компетенции
1.	Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	ПК-13
2.	Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.	ПК-14
3.	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.	ПК-15
4.	Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	ПК-16

# 1.3. Планируемые результаты

<b>№</b> п\п	Знать	Направление подготовки: Педагогическое образование 44.04.01 Уровень магистратуры Код компетенции
1.	Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в области образования, а также законодательные, нормативные и правовые отраслевые акты	ПК-13
2.	Условия функционирования образовательной системы на основе закономерностей эффективного управления	ПК-14
3.	Сущность и основные задачи управленческой деятельности	ПК-14
4.	Основы командообразования и организации работы команд	ПК-15

	исследовательских проектов	
5.	Теорию принятия решений, особенности и технологии	ПК-16
	группового принятия решений в проектном менеджменте	
	Уметь	Направление под- готовки: Педагогическое об- разование 44.04.01
		Уровень магистра- туры
		Код компетенции
1.	Изучать состояние и потенциал образовательной организации в разрезе возможностей реализации образовательных проектов	ПК-13
2.	Исследовать, планировать, организовывать и оценивать процесс управления в организации, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-14
3.	Организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.	Пк-15
4.	Использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в проектах организаций, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-16
		Направление под- готовки: Педагогическое об- разование
	Владеть	44.04.01 Уровень магистра- туры
		Код компетенции
1.	Методами анализа и обоснования целесообразности реализации проектов в образовательной сфере	ПК-13
2.	Методами планирования, организации и контроля проектов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-14
3.	Методами разработки и экспертизы инновационных проектов, образовательных концепций, программ развития, рекомендаций, положений по вопросам образовательной и управленческой деятельности в образовательных системах	ПК-14
4.	Методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, экспериментальной работы и т.д	ПК-15
5.	Технологией принятия решений в проектах, методами экспертных оценок и группового принятия решений	ПК-16

**1.3.Категория обучающихся:** руководители, заместители руководителей и педагоги образовательных организаций.

# **1.4. Формы обучения:** 1) очно-заочная с дистанционной поддержкой <a href="http://doobrazovaniers.ru/">http://doobrazovaniers.ru/</a>; 2) дистанционная <a href="http://doobrazovaniers.ru/">http://doobrazovaniers.ru/</a>.

# 1.5. Режим занятий, срок освоения программы. Календарный учебный график занятий

Даты занятий	По согласованному графику
1) Очно-заочное обучение	46 часов очные занятия; 20 часов самостоя-
	тельные занятия с дистанционной поддержкой
2) Дистанционное обучение	66 часов
Защита ПР	6 часов
ИТОГО	72 часа

# Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2.1. Учебный план

№ п/п	№ п/п Наименование разделов			Кол-во часов		
		Всего	Teop.	Практ.		
1	Психолого-педагогический раздел	12	5	7		
2	Нормативно-правовой раздел	10	5	5		
3	Организация деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС	12	4	8		
4	Управление образовательными организаци- ями	32	10	22		
ИТОГО		66	24	42		
	Защита ПР (6 часов)					
	ИТОГО: 72 часа					

# 2.2. Учебно-тематический план

		Виды учебных занятий				
<b>№</b> п/п	Наименование разделов	Лек- ции	Прак- тиче- ские за- нятия	Всего часов	Форма кон- троля	
	Баз	вовая ча	сть			
	Блок. 1. Психолого-г	<b>гедагоги</b>	ческий раз	в <mark>дел (12</mark> ч.	.)	
1.1	Педагогическая психология. Психологическое сопровождение педагогической деятельности	2	2	4	Тестирование	
1.2	Технологизация образова- тельного процесса в образо- вательной организации	2	4	6	Тестирование	
1.3	Деловое общение и его особенности	1	1	2	Тестирование	
	Итого	5	7	12		
	Блок 2. Нормативно-правовой раздел (10 ч.)					

2.1	Образовательная политика.	2	2	4	Тестирование
	Теоретические и практиче-				•
	ские проблемы реформиро-				
	вания и модернизации обра-				
	зования				
2.2	Нормативно-правовое регу-	1	1	2	Тестирование
	лирование профессиональной				
	деятельности педагога				
2.3	Образовательное право	2	2	4	Тестирование
	Итого	5	5	10	
Блок 3	3. Организация деятельности	в образо	вательной	й организ	вации в условиях
	реализац	ии ФГС	ОС (12 ч.)		-
3.1	Основная образовательная	1	3	4	Тестирование
	программа образовательной				
	организации				
3.2	Инновационная деятельность	1	3	4	Тестирование
	в образовательных организа-				
	циях				
	Экспериментальная деятель-	1	1	2	Тестирование
	ность в образовательных ор-				
	ганизациях				
3.4	Экспертиза в образовании	1	1	2	Тестирование
	Итого	4	8	12	
	Блок 4. Управление образо	вательн	ыми оргаі	низациям	и (32 ч.)
4.1	Управление. Менеджмент	4	6	10	Тестирование
4.2	Государственно-	2	6	8	Зачёт
	общественное управление в				
	системе образования				
+	Государственное управление	2	4	6	Зачёт
	образовательной организаци-				
1	ей				
4.4	Методы принятия управлен-	2	6	8	Тестирование
	ческих решений				
	Итого	10	22	32	
ИТОГО		24	42	66	
	Выпускна	я работа	а (6 часов)		
	ИТС	<b>ΣΓΟ: 72</b>	часа		

# 2.3. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных за-	-			
	нятий, учебных работ				
	раоот Блок	.1.			
	Психолого-педагогический раздел				
Тема 1. Педагогическая психология Психологическое сопровождение образовательного процесса.		Педагог как ключевая фигура реформирования образования. Ключевые и профессиональные компетенции педагога, факторы и условия их успешного формирования.			
	Семинарское заня- тие, 2 часа	Назначение, содержание и требования профессионального стандарта педагога.			
Тема 2. Технологизация образовательного процесса в образовательной организации.	Интерактивная лекция- визуализа-	Причины технологизации образовательного процесса школы. Понятие педагогической технологии. Сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней.			
	Практическое за- нятие, 4 часа	Критерии технологичности. Структур педагогической технологии. Классифика ция педагогических технологий.			
Тема 3. Деловое общение и его особен-	_	Основные составляющие делового общения.			
ности.	ция, Практикум, 1 час	Групповые формы делового общения.			
	Блок 2.	1			
I	Нормативно-право	вой раздел			
Тема 1. Образовательная политика. Теоретические и практические проблемы реформирования и модернизации образования.	лекция- визуали- г зация, 2часа г г	Стратегические ориентиры образовательной политики государства. Задачи социокультурной модернизации структуры и соцержания образования в России. Актуальность введения стандартов второго поколения. Требованиям к содержанию школьного образования.			
	2 часа с н	Главные особенности ФГОС как системы обязательных требований к структуре основной образовательной программы, реультатам её освоения и условиям реализации.			

Тема 2.	Интерактивная	Регулирование профессиональной деятель-
Нормативно-правовое регулиро-		ности педагога на основе Закона «Об обра-
вание профессиональной дея-		зовании» и Трудового Кодекса РФ.
тельности педагога.	1час	13/.
	Практическое за-	Локальное нормативно-правовое регулиро-
	нятие,	вание деятельности педагога.
	1час	
Тема 3.	Интерактивная	Образовательное право как комплексная
Образовательное право	лекция - визуали-	отрасль права (отрасль законодательства.
		Система и принципы образовательного
	2 часа	права. Источники образовательного права.
	Семинарское за-	Реализация конституционного права граж-
	нятие,	дан на образование в системе образования.
	2 часа	Права и обязанности преподавателей.
	Блок 3	
Организация деятельности	в образовательно	й организации в условиях реализации
_	ФГОС	
Тема 1.	Интерактивная	Основные образовательные программы
Основная образовательная про-	лекция- визуализа	- образовательной организации.
грамма образовательной органи-	-ция,	
зации.	1 нос Практикум,	Разработка основной образовательной
	практикум, 3 часа	программы образовательной организации.
	J 4aca	программы образовательной организации.
Тема 2.	Интерактивная	Понятие «инновация». Инновационная
Инновационная деятельность в	_	±
образовательных организациях.	ция, 1	онная деятельность образовательных ор-
	1 час	ганизаций.
	=	- Технологические основы перевода обра-
	тие,	зовательной организации в режим разви-
	3 часа	лия.
Тема 3.	Интерактивная	Опытно-экспериментальная деятельность
	лекция- визуализа	±
ность в образовательных орга-		и формы ОЭР.
низациях.	1 1100	1 1
	Практикум,	Организация опытно-экспериментальной
	1 час	деятельности. Экспертиза результатов
		экспериментальных исследований в обра-
T. 4	11	зовании.
Тема 4.	Интерактивная	Педагогическая экспертиза.
Экспертиза в образовании.	лекция- визуализа	<del>.</del>
	ЦИЯ, Произвисьм	Эканаптина образоратану чата чточаса
	Практикум,	Экспертиза образовательного процесса.
	1 час	Экспертизы образовательных программ.
	Бло	ν <i>Δ</i>
Viinar		к 4. іьными организациями
иправ	Jopusobales	

Тема 1. Управление. Менеджмент.	Интерактивная лекция- визуализа- ция, 4 часа	Управление как особый вид деятельности. Что такое менеджмент. Цели и задачи менеджмента. Содержание менеджмента. Сущность, цели и задачи менеджмента. Сущность педагогического менеджмента.
	Практическое занятие; практикум 6 часов	Образовательная (педагогическая) система как разновидность социальных систем. Субъекты менеджмента. Методология и принципы управления. Модели управления различными системами и модели управления различными образовательными организациями.
Тема 2. Государственно-общественное управление в системе образования.	Интерактивная лекция- визуализа- ция, 2 часа	Признаки государственно-общественного управления. Государственно-общественный характер образования как механизм управления.
	Семинарское заня- тие, 6 часов	Сущность государственно-общественного управления. Нормативные правовые основы механизмов частногосударственного партнерства, государственно-общественного управления в сфере образования
Тема 3. Государственное управление образовательной организацией.	Интерактивная лекция- визуализа- ция,	Осуществление государственного управления в образовании. Полномочия учредителя образовательной организации.
	Практическое за- нятие, 4 часа	Компетенции образовательной организации. Компетенции руководителя образовательной организации.
Тема 4. Методы принятия управленче- ских решений.	Интерактивная лекция- визуализа- ция, Практикум, 6 часов	Управленческое решение. Признаки управленческих решений. Методы принятия управленческих решений. Методы моделирования решений. Требования к управленческих решений. Подготовка, принятие и осуществление решения. Методы экспертных оценок.

# РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ».

Предполагается проводить промежуточный контроль и итоговую аттестацию.

**3.1. Промежуточный контроль** предполагается проводить после изучения каждой темы в форме выполнения тестовых и (или) зачётных заданий (Приложение 1).

Цель этой аттестации – проверить, насколько обучающиеся поняли предлагаемый им материал.

# Критерии оценивания промежуточного контроля

Оцениваемый показатель	Кол.баллов, обеспечивающих получение:					
	Зачета Оценки за экзамен или дифференциро-					
	ванный зачет					
		удовлетвори- хорошо отлично				

		тельно		
Процент набранных бал-	От 55% и	55% и более	70% и бо-	85% и более
лов из 100% возможных	выше		лее	
Количество тестовых за-				
даний:				
10	6	От 6 до 7	От 7 до 9	9 и более
11	6	От 6 до 8	От 8 до 9	9 и более
12	7	От 7 до 8	От 7 до 10	10 и более
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
16	9	От 9 до 11	От 11 до 14	14 и более
18	10	От 10 до 13	От 13 до 15	15 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более

#### 3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в виде зачетной проектной работы.

Цель проектной работы слушателя – продемонстрировать владение основными компетенциями в области управленческой деятельности в образовательной организации.

# Примерная тематика итоговых работ[1]

- 1. Управленческая деятельность руководителя образовательной организации.
- 2. Специфика управления педагогическим коллективом.
- 3. Специфика образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.
- 4. Разработка одного из разделов основной образовательной программы образовательной организации (дошкольного, начального, основного, среднего (полного) общего образования).

[1] Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем

**Требования к проектной работе** (Приложение 2.)

3.3. Контрольно-измерительные материалы

3.3. Контро.	льно-измері	ительные матер	иалы			
Предмет оцени-	Формы и	Характери-	Показатели	Критерии оцени-	Комплект	Виды
вания	методы	стика оце-	оценивания	вания	оценоч-	атте-
	оценива-	ночных ма-			ных	ста-
	ния	териалов			средств	ции
ПК-13	Тестиро-	Тест по каж-	Способность	Результаты те-	Тестовые	Про-
Готов изучать со-	вание.	дому модулю	использовать	стирования оце-	задания.	меж-
стояние и потен-	Зачёт	с выбором	инструменты и	ниваются поло-	Зачётные	уточ-
циал управляемой		правильного	методы ме-	жительно, если	задания	ная
системы и ее мак-		ответа.	неджмента	выполнено более	(Приложе-	
ро- и микроокру-			(стратегическо-	55% вопросов.	ние 1)	
жения путем ис-			го, финансово-	Наличие в зачёт-		
пользования ком-			го, проектного	ной работе опыта		
плекса методов			и.п.) в процессе	практической ра-		
стратегического и			решения обра-	боты; качество		
оперативного			зовательных	оформления		
анализа.			задач			
ПК-14 Готов ис-	Тестиро-	Тест по каж-	Демонстрация	Результаты те-	Тестовые	Про-
следовать, орга-	вание.	дому модулю	компетентно-	стирования оце-	задания.	меж-
низовывать и		с выбором	сти по оцени-	ниваются поло-	(Приложе-	уточ-
оценивать управ-		правильного	ваемой компе-	жительно, если	ние 1)	ная
ленческий про-		ответа.	тенции при вы-	выполнено более		
цесс с использо-		Из предложен-	полнении зада-	55% вопросов		
ванием инноваци-		ных вариантов	ний, использо-	_		
онных технологий		ответов выбор	вание доступ-			
менеджмента, со-		нескольких	ных понятий,			
ответствующих		правильных	учет понима-			
общим и специ-		(их больше,	ния их значе-			
фическим зако-		чем один).	ний в контек-			
номерностям раз-			сте деятельно-			
вития управляе-			сти; простые			
мой системы			предложения и			
			стиль изложе-			
			ния; логич-			
			ность (после-			
			довательность,			
			непротиворе-			
			чивость);			
			четкой и кон-			
			кретной, спо-			
			собствующей			
			однозначному			
			пониманию ка-			
			чественных и			
			количествен-			
			ных характери-			
			стик результата			
			деятельности.			

ПК-15 Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.	Тестирование. Зачёт	Тест по каждому модулю с выбором правильного ответа.	Способность использовать инструменты и методы менеджмента (стратегического, финансового, проектного и.п.) в процессе решения образовательных задач	Результаты тестирования оцениваются положительно, если выполнено более 55% вопросов. Наличие в зачётной работе опыта практической работы; качество оформления	Тестовые задания. Зачётные задания. (Приложение 1)	Про- меж- уточ- ная
ПК - 16 Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Разработ- ка и за- щита про- екта.	Проектная работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, практические умения, которыми слушатель овладел в процессе обучения	Понимание теоретического материала. Анализ и оценка информации. Способность сформулировать конкретные, реалистичные и измеримые цели в долгосрочной перспективе.	Адекватность формулировки темы, актуальности задач; четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы. Представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности — собственных новаций). Наличие в работе количественнокачественной оценки опыта практической работы по избранной теме. Соответствие письменного оформления проекта требованиям, подготовка мультимедийной презентации.	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта (Приложение 2).	Ито-говая

# РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИ-ЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

# 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

## Список литературы

# «Педагогическая психология. Психологическое сопровождение педагогической деятельности».

- 1. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М.: Изд-во Московского ун-та, 2014. 200 с.
- 2. Казин Э.М. и др. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию. Москва: ВЛАДОС, 2014. 188с.
- 3. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. Московский психолого-социальный институт, 2012. 200 с.
- 4. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы учителя). M., 2014.
- 5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе. M., 2012.
- 6. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. М.: Информац. Изд. Дом Филин, 2010. 256 с.
- 7. Гнездилов А.В. Психология и <u>психотерапия</u> потерь. СПб.: Издательство «Речь». 2014. 162 с.
- 8. Зборовская И.В. Саморегуляция психической устойчивости учителя // Прикладная психология. 2014, № 6, С.55-65.
- 9. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование // Телефон Доверия / авторы—составители: Федотова О.Ю., Суховерхова З.И. М.: Государственный Комитет РФ по молодежной политике, Институт молодежи «Демократия и развитие», 2013. С.133-138.
- 10. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал, 2011, Т.22, № 1, С.90-101.
- 11. Практическая психодиагностика. Методы и тесты. Учебное пособие. Самара: Издательский Дом «Бахрах», 2011. 672 с.
- 12. Трунов Д.Г. «Синдром сгорания»: позитивный подход к проблеме // Журнал практического психолога. -2008, № 8 , С. 84-89.
- 13. Формалюк Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии, 2015, № 6, С.57-64.
- 14. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение педагогов [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. М.: Издательский центр "Академия", 2012. 208 с.
- 15. Инновационная деятельность учителя как фактор его саморазвития // Материалы научно-практической конференции. Чита: Изд-во ЧГПИ, 2015. С. 53-57.
- 16. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2012.-576 с.

#### Список литературы

#### «Технологизация образовательного процесса в образовательной организации».

- 1. Буркова Л. Технологии в образовании// Родная школа. 2011. №2.
- 2. Кларин М.В. Развитие педагогической технологии и проблемы теории обучения//Советская педагогика N4, 2012г. с.117-122.
- 3. Лернер И.Я. Внимание технологии обучения//Сов. педагогика N3, 2015. с.138-141.
- 4. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность//В.А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус.— М.: Роспедагентство, 2014. 112 с.

- Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос.// А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2013. - 132 с.
- Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений// Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009. – 344 с.
- Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специ-7. альностей// Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2012. – 145 c.
- Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. 8. М.: Изд-во «Гном и Д», 2013.- 123 с.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии// Г.К. Селевко. М., 2011. -119c.
- 10. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений// В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2012. – 234 с.
- Современные технологии обучения// Под ред. Г.В. Борисовой. СПб., 2012. 220 с. 11.
- 12. Традиционные и инновационные формы и технологии обучения студентов: Учебное пособие. Часть І.// Под редакцией А.П. Тряпицыной. - СПб.: Эпиграф, 2013. – 115 с.

#### Список литературы

#### «Деловое общение и его особенности».

- 1. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М.: 2014. 224 с.
- 2. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений. М.: Финансы и статистика, (М.: Финансы и статистика, 2013. - 206 с.).
- 3. Голубева Г.А. Этика. Альфа-Пресс, 2012, 368 с.
- 4. Деловое общение. Деловой этикет: Учеб. пособи е дл я студентов вузов / Авторсоставитель И.Н. Кузнецов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 112 с.
- 5. Зарецкая Е.Н. Деловое общение: В 2 т. М.: «Дело», 2010. 424с.
- 6. .Зеленкова И.Н. Этика. Мн.: ТетраСистемс, 2014, 353 с.
- 7. Зеленкова И.Н. Прикладная этика. Мн.: ТетраСистемс, 2014. 236с.
- 8. Каменская Е.Н. Психология и этика делового общения. Ростов н/Д., 2014.- 124с.
- 9. Ковальчук А.С. Основы имиджелогии и делового общения: Учеб. посо-бие. Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 403 с.
- 10. Мальханова И.А. Деловое общение. М.: Академический Проект, 2013. 87 с.
- 11. Основы делового общения: учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-08 01
- 01 «Профессиональное обучение» / И. Р. Ракей. Мн.: МГВРК, 2012. 127 с.

#### Список литературы

# «Образовательная политика. Теоретические и практические проблемы реформирования и модернизации образования».

- 1. Конституция РФ
- 2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" - №273-ФЗ от 29.12.2012
- Государственная программа Российской федерации «Развития Образования» на 2013-3. 2020 годы.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" ГА-

# PAHT.PV:http://www.garant.ru/hotlaw/federal/544899/#ixzz4BLwSjLRS

#### Интернет-источники:

- http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- http://docs.cntd.ru/document/499091784 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (с изменениями на 27 апреля 2016 года)

3. <a href="http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2012/305">http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2012/305</a> Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы

#### Список литературы

# «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога».

- 1. Конституция РФ.
- 2. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ".
- 3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 16 декабря 1966 г.).
- 4. Конвенция о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН).

# Интернет-источники:

- 1. <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a> официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- 2. <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- 3. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> федеральный портал «Российское образование»
- 4. <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Российский общеобразовательный Портал
- 5. <a href="http://www.ndce.ru">http://www.ndce.ru</a> портал учебного книгоиздания
- 6. <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a> журнал «Вестник образования»
- 7. <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- 8. http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html сайт Библиотеки Конгресса
- 9. <a href="http://www.lawdir.ru">http://www.lawdir.ru</a> законы, законодательства, право
- 10. <a href="http://www.rusetskiy.ru">http://www.rusetskiy.ru</a> правовой ресурс Александра Русецкого: статьи по различным отраслям права, ежедневные новости законодательства, большой юридический словарь, тексты законов, обзоры судебной практики
- 11. <a href="http://www.e-pravo.ru">http://www.e-pravo.ru</a> каталог лучших юридических ресурсов; законодательство России, зарубежные правовые ресурсы, информация об известных адвокатах, юристах
- 12. <a href="http://www.echr-base.ru">http://www.echr-base.ru</a> информационная система по правам человека и Европейскому суду.

# Список литературы «Образовательное право».

- 1 Конституция РФ
- 2. Закон об образовании.
- 3. Малышок И.А. Образовательное право: перспективы развития. М., 2014. С 12.
- 4. Владыкина Т.А. К проблеме образовательного права // Рос. юрид. журнал. 2011. № 4. С. 28.
- 5. Общая теория государства и права: Академический курс / Под ред. М.Н. Марченко. М.: Зерцало, 2013. С. 241-243 (Автор главы В.М. Левченко совместно с И.Н. Сенякиным).
- 6. Алексеев С.С. Право: азбука теория философия: Опыт комплексного исследования. М.: Статут, 2012. С. 110.
- 7. Протасов В.Н. Что и как регулирует право. M.: Юрист, 2015. C. 42 43.
- 8. Тиунова Л.Б. Системные связи правовой действительности: методология и теория. Спб.: Изд-во СпбГУ, 2011. С. 94-95.
- 9. Тиунова Л.Б. Системный подход в исследовании права: Автореф. Дис. канд. юрид. наук. Л.: ЛГУ, 2012. С. 15.
- 10. Алексеев С.С. Право: азбука теория философия: Опыт комплексного исследования. М.: Статут, 2010. С. 599.
- 11. Поленина С.В. Взаимодействие системы права и системы законодательства в современной России// Гос. и право. 2013. № 9. С. 8.
- 12. Проблемы общей теории права и государства: Учебник/ Под ред. В.С. Нерсесянца. М.: НОРМА ИНФРА-М, 2011. С. 342.
- 13. Черноморова Т.В. Международные организации и глобализация образования // Экономика образования. 2012. № 1. С. 45.

- 14 .Социальное управление: Словарь/ Под ред. В.И. Добренькова, И.М. Слепенкова. М.: Изд-во МГУ, 2014. С. 169.
- 15. Тарусина Н.Н. Возмездные образовательные услуги: некоторые проблемы правового регулирования и правоприменительной практики// Очерки по торговому праву: Сборник научных трудов/ Под ред. П.А. Крашениникова. Ярославль: ЯрГУ, 2013. Вып. 6. С. 116.

### Список литературы

# «Основная образовательная программа образовательной организации».

- 1. Вербицкий А.А, Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2013
- 2. Вяземский Е.Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе //Преподавание истории в школе. 2015. № 4.
- 3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
- 4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. –М., 2010.
- 5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2014.
- 6. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа / [А.В. Вольтов, И.В. Муштавинская, С.И. Петрова и др.]; под ред. Н.И. Роговцевой. М.: Просвещение, 2011.
- 7. Педагогический энциклопедический словарь /Г. ред. Б.М. Бим-Бад.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2012.
- 8. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике /В.М. Полонский. М.: Высш. Школа, 2014.
- 9. Психолого-педагогический словарь / Сост. Рапацевич Е.С. Минск, Современное слово, 2011.
- 10. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. М.: АРКТИ, 2013.
- 11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарсая и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 изд. М.: Просвещение, 2012.

#### Интернет-источники:

- 1. http://www.menobr.ru/materials/167/44536/
- 2. http://www.menobr.ru/materials/307/5652/
- 3. <a href="http://mamontovaluda.ucoz.ru/load/fgos/trebovanija\_k\_strukture\_osnovnoj\_obrazovatelnoj\_programmy\_nachalnogo\_obshhego\_obrazovanija/2-1-0-119">http://mamontovaluda.ucoz.ru/load/fgos/trebovanija\_k\_strukture\_osnovnoj\_obrazovatelnoj\_programmy\_nachalnogo\_obshhego\_obrazovanija/2-1-0-119</a>
- 4. http://college.ru/pedagogam/450/506/507/521/

## Список литературы

# «Инновационная деятельность в образовательных организациях».

- 1. Баранчеев В. П. Управление инновациями: учебник. М.: Юрайт, 2014. 711 с.
- 2. Барышева А. В. Инновации: учебное пособие. М.: Дашков и К°, 2013. 380 с.
- 3. Белокрылова О. С. Теория инновационной экономики : учебник. Ростов H/Д. : Феникс , 2011. 376 с.
- 4. Волынкина М. В. Правовое регулирование инновационной деятельности : проблемы теории. М. : Аспект-Пресс , 2007. 192 с.
- 5. Зверев А. В. Инновационная система России : проблемы совершенствования. М. : Статистика России , 2010. 207 с.
- 6. Зверев В. С. Толковый словарь "Инновационная деятельность" : термины инновационного менеджмента и смежных областей (от А до Я). Новосибирск : Сибирское научное издательство , 2012. 269 с.

- 7. Зинов В. Г. Менеджмент инноваций: кадровое обеспечение. М.: Дело, 2015. 495 с.
- 8. Инновационное развитие : экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями. M. : ИНФРА-M , 2012. 624 с.
- 9. Инновационный менеджмент: учебник. М.: Вузовский учебник, 2011. 463 с.
- 10. Ковалев Н. Р. Инновационный менеджмент : учеб. для вузов. Екатеринбург : Изд-во Уральского гос. экономического ун-та , 2010. 257 с.
- 11. Кортов С. В. Эволюционное моделирование жизненного цикла инноваций. Екатеринбург: Ин-т экономики, 2013. 285 с.
- 12. Переходов В. Н. Основы управления инновационной деятельностью. М. : Инфра-М ,  $2015.-221~\mathrm{c}.$
- 13. Румянцев А. А. Менеджмент инновации : как научную разработку довести до инновации : учебное пособие. СПб. : Бизнес-пресса , 2011. 199 с.
- 14. Сластенин В. А. Педагогика : инновационная деятельность. М. : Магистр , 2012. 223 с.
- 15. Советова О. С. Инновации : трудности и возможности адаптации. СПб : Изд-во СПбГУ , 2014. 254 с.
- 16. Суховей А. Ф. Формирование центров инновационной активности на Урале : теория и практика. Екатеринбург : Ин-т экономики УрО РАН , 2015. 121 с.
- 17. Цезерани Дж. От мозгового штурма к большим идеям. NLP и синектика в инновационной деятельности. М. : ГРАНД : ФАИР-ПРЕСС , 2015. 222 с.
- 18. Янковский К. П. Организация инвестиционной и инновационной деятельности : учеб. пособие по специальности "Экономика и упр. на предприятии (по отраслям)". СПб. и др. : Питер, 2013. 448 с.

- 1. <a href="http://sinncom.ru">http://sinncom.ru</a>. Инновации в образовании
- 2. <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>. Открытый класс
- 3. <a href="http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/20/">http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/20/</a>. ридическая консультация
- 4. <a href="http://www.rg.ru/2013/08/20/infrastruktura-dok.html">http://www.rg.ru/2013/08/20/infrastruktura-dok.html</a>. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июля 2013 г. N 611 г. Москва "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования"

#### Список литературы

#### «Экспериментальная деятельность в образовательной организации».

- 1. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». М.: Изд. дом «Новый учебник»,  $2013.-320~\rm c.$
- 2. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2013. 256 c
- 3. Качан Н. Инновационная организация государственно-общественных форм управления в образовании// Управление школой: Антология развивающего управления. 2012. № 22. С. 1–8.
- 4. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности школы// Педагогика. -2013. -№ 3. С. 17–25.
- 5. Левит М.В. Как сделать хорошую школу? М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. Кн. 1. 160 с.
- 6. Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах.— М.: АПКи-ПРО, 2012.-112 с.
- 7. Плахова Л.М. Как сделать хорошую школу? М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. Кн. 2. 160 с.

- 22. Психология XXI века: пророчества и прогнозы// Вопросы психологии. -2012. -№ 1. -C. 3-35.
- 8. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к решению/ Под ред. Г.Н. Прозументовой. Томск: Изд-во Томского ун-та, 2013. 269 с.

- 1. <a href="http://konda-edu.ru/data/documents/Organizaciya-opytno-eksper-raboty.pdf">http://konda-edu.ru/data/documents/Organizaciya-opytno-eksper-raboty.pdf</a>. Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательных организациях
- 2. <a href="http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b3bc68a5d43a88421206d26\_0.html">http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b3bc68a5d43a88421206d26\_0.html</a>. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в учреждениях образования
- 3. <a href="http://elena-zelenskaj.ucoz.ru/news/organizacija opytno-ehksperimentalnoj i innovacionnoj dejatelnosti v o brazovatelnykh uchrezhdenijakh/2010-08-29-25">http://elena-zelenskaj.ucoz.ru/news/organizacija opytno-ehksperimentalnoj i innovacionnoj dejatelnosti v o brazovatelnykh uchrezhdenijakh/2010-08-29-25</a>. Организация опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в образовательных учреждениях
- 4. <a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/03/Popova.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/03/Popova.pdf</a>. Об экспериментальной и инновационной деятельности в образовательных организациях.

# Список литературы «Экспертиза в образовании».

- 1. Антонова, Т.А. Проведение внутренней экспертизы качества школьной образовательной среды / Т.А. Антонова // Управление качеством образования. 2012. №4. С.61 72.
- 2. Астафьева, Н.Л. Внешняя оценка деятельности образовательных учреждений: новые управленческие подходы к аккредитации и лицензированию / Н. Астафьева, Ю. Горелова, Ю. Милохина // Народное образование. − 20014. − №4. − С.105 − 109.
- 3. Беспалько, В.П. Педагогический анализ некоторых популярных тестовых систем / В.П. Беспалько // Школьные технологии. -2014. -№3. -C. 126-140.
- 4. Богославец Л.Г. Управление качеством дошкольного образования: методическое пособие / Л.Г. Богославец, А.А. Майер. М.: ТЦ Сфера, 2011. 128 с.— (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
- 5. Богуславский М.В. Сфере образования нужны общественные эксперты-консультанты. Как их подготовить / М.В. Богуславский, Л.Н. Буйлова // Народное образование. 2012. N01. C.87 91.
- 6. Боровиков Л. Как заместителю директора подготовиться к экспертизе воспитательной системы школы: Фрагмент программы повышения квалификации / Л. Боровиков, М. Коган // Сельская школа. -2010. -№2. -C.16-18.
- 7. Валеев, Г.Х. Экспертиза научных исследований в сфере социогуманитарного знания / Г.Х. Валеев // Педагогика.  $-2013. \text{N} \cdot \text{5}. \text{C} \cdot \text{23} 29.$
- 8. Гуцалюк Р.И. Экспертиза конкурсных материалов / Р.П. Гуцалюк, Л.Г. Логинова, О.Г. Панченко // Школьные технологии.  $-2014.- \cancel{N}26. C.121 124.$
- 9. Евтушевская, С.В. Согласование контекста и подтекста педагогического проекта как способ организации экспертизы / С.В. Евтушевская // Дополнительное профессиональное образование. -2011.-N24. -C.6-8.
- 10. Евтушевская, С.В. Экспертиза образовательных проектов педагогов-разработчиков как способ повышения квалификации / С.В. Евтушевская // Народное образование.-2012.-№2.-С.110-115.
- 11. Ефремов, К. Психологические аспекты экспертизы образовательных программ / К. Ефремов // Педагогическая диагностика. -2014. -№1. -C.6-15.
- 12. Журавлева, О.Н. Общественная экспертиза школы: взгляд в будущее (по итогам регионального конкурса «Успешная школа глазами петербуржца») / О.Н. Журавлева // Методист. -2012. №2. C.16 18.
- 13. Закатова, Е.Г. Экспертиза рабочих программ учебных предметов / Е.Г. Закатова// Справочник заместителя директора школы. -2010. -№1. -C.23-25.

- 14. Захир, Ю. Внешняя экспертиза деятельности школы как средство управления качеством образования / Ю. Захир, С. Полянская, О. Дубинина // Педагогическая диагностика. 2012. N2. C.127-130.
- 15. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании / Д.А. Иванов // Управление качеством образовательного процесса / Д.А. Иванов. М.: Сентябрь, 2014. С. 115-208. (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. 6).
- 16. Иванов, Д.А. Экспертиза образовательного процесса / Д.А. Иванов // Справочник заместителя директора школы. -2010. №1. -C.13-22; №2. -C.25-40.
- 17. Иванов, Д.А. Экспертиза образовательного процесса. Роль директора образовательного учреждения / Д.А. Иванов // Завуч. -2013. №5. C.75-96.
- 18. Касьянова Е.Н. Повышение эффективности управления образованием региона на основе педагогической экспертизы / Е.Н. Касьянова // Журнал руководителя управления образованием. -2012. -№3. -С. 35-42.
- 19. Краснов С.И. Гуманитарная экспертиза инновационной деятельности образовательных учреждений / С.И. Краснов, Р.Г. Каменский // Педагогика. 2011. №1. С. 48 56.
- 20. Критерии экспертизы качества образования в общеобразовательных учреждениях города Москвы: по материалам рабочей группы Центра оценки качества образования Департамента образования города Москвы // Инновационный проект образовательного учреждения / авт.-сост. Е.В. Воронина. М.: 5 за знания, 2015. –С. 330 337.
- 21. Курганский, С.М. Экспертиза годового плана работы школы // Педагогическая диагностика. -2014. -№6. -C.38-55.
- 22. Кучер, С. Идеальный эксперт в образовании / С. Кучер // Народное образование.-2014. − №5. −С. 102 107.
- 23. Кушнер, А.И. Экспертиза средств и методов обучения в России пока отдыхает / А.И. Кушнер // Народное образование. -2014. -№8. -C.139 144.
- 24. Кушнер А.И. Возможна ли «домашняя» экспертиза средств и методов обучения / А.И. Кушнер // Педдиагностика. 2013. №4. С.39 45.
- 25. Лактионова Е.Б. Экспертиза как метод оценки качества образовательной среды / Е.Б. Лактионова // Школьные технологии. -2010. №2. C. 164 174.
- 26. Литвиненко Э.В. Экспертное оценивание в лицензировании и аттестации образовательных учреждений и управленческих кадров: учебное пособие / Э.В. Литиненко, М.А. Сергеева, М.П. Нечаев. М.: 5 за знания, 2012. 176 с. (Методическая библиотека).
- 27. Мачехина О.Н. Экспертиза программы развития ОУ / О.Н. Мачехина // Справочник заместителя директора школы. -2013. -№11. -C. 90 93.
- 28. Нечаев М. Экспертиза и оценка воспитательной деятельности образовательного учреждения в процедуре его аккредитации / М. Нечаев // Воспитательная работа в школе. -2010. -№7. C. 83 102; //Педагогическая диагностика. -2010. -№5. C. 38 59.
- 29. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно-методические рекомендации и информационные материалы / С.В. Никитина, Н.Г. Петрова, Л.В. Свирская. М.: Линка-Пресс, 2012. 224 с.
- 30. Новикова, Т. Экспертиза инноваций в образовании. Подготовка экспертов гражданских институтов / Т. Новикова // Народное образование. 2014. №4. С.104 109.
- 31. Новикова, Т. Эксперт по инновационной деятельности в образовании: качества, способы отбора / Т. Новикова // Педдиагностика. -2013. -№3. -C.26-43.
- 32. Новикова Т.Г. Квалификационные направления типологии экспертизы // Школьные технологии. -2008. №6. C.126 131.
- 33. Новосёлов С.А. Экспертиза и правовая защита педагогических инноваций / С.А. Новосёлов // Профессиональное образование. Столица. 2010. №9. –С.24 26.
- 34. Об утверждении Методики расчета платы за экспертизу при осуществлении лицензирования образовательной деятельности образовательных учреждений и научных организаций. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2010 № 570 / И. Калина // Администратор образования. -2015. №15. C.31 37.

- 35. Панов В.И. Психолого-педагогическое проектирование и экспертиза ОУ / В.И. Панов // Школьные технологии. -2012. -№6. -C.83-87.
- 36. Савенко, А.П. Внешняя оценка результатов деятельности образовательного учреждения /А.П. Савенко // Управление качеством образования. 2010. №2. С.20 39.
- 37. Самигуллин, Г.Х. Педагогическая экспертиза методической работы / Г.Х. Самигуллин, И.И. Багавиев // Методист. -2012. -№3. -C.31-33.
- 38. Самигуллин, Г. Экспертиза работы учителя: что должен и чего не должен делать эксперт / Г. Самигуллин, И.И. Багавиев // Директор школы. 2013. №8. С.47 52.
- 39. Стась Н.Ф. Комплексный подход к экспертной оценке тестовых измерителей / Н.Ф. Стась // Стандарты и мониторинг в образовании. -2011. − №5. -C.25 -30.
- 40. Тубельский, А. Какие способы экспертизы известны в культуре? / А. Тубельский// Педагогическая диагностика. -2012. -№4. -C.7-27.
- 41. Экспертиза в системе экспериментального и инновационного образования / авт.-сост. Л.Н. Алексеева, Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. М.: АПКиПРО, 2014. 68 с.
- 42. Экспертиза образовательной программы ДОО: общее понятие экспертизы / С.В. Кузьмин // Программный подход в управлении качеством дошкольного образования (Опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОО). М.: Обруч, 2014. С. 53 90.

- 1. http://www.in-exp.ru/component/content/article/9-expertiza/19-expertiza-in-dejat.html
- 2. http://www.pandia.ru/text/78/302/7367.php
- 3. <a href="http://fgosreestr.ru/expertises">http://fgosreestr.ru/expertises</a>
- 4. <a href="http://www.dist-cons.ru/modules/innova/section7.html">http://www.dist-cons.ru/modules/innova/section7.html</a>.

## Список литературы

# «Управление. Менеджмент».

- 1. Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для вузов, обуч. по пед. спец. / В.А. Сластенин ; В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. 5-е изд., стер. М. : Академия, 2012. 566 с. (Библиотека УлГПУ).
- 2. Орлова Т. В. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов / Т.В. Орлова. М.: Академия, 2012. 362 с. (Библиотека УлГПУ).
- 3. Педагогика: Учебное пособие /Невежина М.М, Пушкарева Н.В., Шарохина Е.В.- М.: РИОР, 2014. 89с.
- 4. Селиванов В.С. Управление школой в России. Смоленск, 2013. 204 с.
- 5. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами: Уч. пос. 3-е изд., доп. М.: Пед.об-во России, 2011.- 178с.
- 6. Г.И. Скворцова. Рекомендации по внутришкольному управлению качеством образования // Справочник заместителя директора школы, 2013, № 2, № 3.
- 7. Артюхов М.В. Управление образовательными системами: менеджмент, маркетинг, человеческие ресурсы / М.В. Артюхов. Новокузнецк, 2014. 269 с.
- 8. Барановский А.И. Инновационный вуз на рынке образовательных услуг/А.И. Барановский, В.Г. Вольвач. Омск: Изд-во Омского экономического института, 2012 г.
- 9. Ващекин Н.П. Образование и устойчивое развитие. Концептуальные проблемы: монография / Н.П. Ващекин, К.Х. Делокаров, А.Д. Урсул. М.: Изд-во МГУК, 2013. 320 с.
- 10. Епихина Ю. Менеджеры и образование / Ю. Епихина // Платное образование. 2011. № 5.
- 11. Клочков В.П. Оптимизация управления общим образованием (региональный аспект)/ Клочков В.П. Томск Анжеро-Судженск, 2011. 312с.
- 12. Кузнецов М.И. Ресурсы и подготовка кадров для инновационной экономики России / М.И. Кузнецов // Инновационный университет и инновационное образование: модели, опыт, перспективы: тр. Международного симпозиума. Томск: Изд-во Томск. политехн. ун-та, 2010. 112 с.

- 13. Мамонтов С.А. Управление образовательными услугами: маркетинговый подход / С.А. Мамонтов. Караганда: Болашак-Баспа, 2014. 242 с.
- 14. Резник С.Д. Организационно-управленческая культура студента инновационный подход / С.Д. Резник // Высшее образование сегодня. 2003. № 10.
- 15. Савельев А.Я. Модель формирования специалиста с высшим образованием на современном этапе./ Савельев А.Я., Семушкина Л.Г., Кагерманьян В.С М., 2012.

#### Список литературы

#### «Государственно-общественное управление в системе образования».

- 1. Алфèрова, Л.В. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в новых условиях / Л.В. Алфèрова // Справочник руководителя ОУ. -2014. -№8. С. 18-26.
- 2. Астафьева, Н.Г. Общественно-активная школа как форма общественно-государственного управления образованием / Н.Г. Астафьева, И.В. Аверина, Т.С. Дюкова // Журнал руководителя управления образованием. − 2012. №6.(V) C. 27 30.
- 3. Баландина Е.Ю. Модель участия родителей в государственно-общественном управлении системой образования округа / Е.Ю. Баландина, Л.Н. Чеченева // Журнал руководителя управления образованием. 2014. N28. С. 53 57.
- 4. Болотова, Е.Л. Правовое обеспечение государственно-общественного управления школой / Е.Л. Болотова // Народное образование. 2013. №1. С. 15 21.
- 5. Болотова, Е.Л. Региональное законодательство о государственно-общественном управлении в системе общего образования / Е.Л. Болотова // Администратор образования. -2013.- N08. C. 71-83.
- 6. Боровик, В.Г. Об общественном контроле в системе государственно-общественного управления образованием / В.Г. Боровик // Администратор образования. -2012. -№10. -C. 79-85.
- 7. Вавилов, А. Циклограммы деятельности управляющего, попечительского и наблюдательного советов / А.Вавилов // Справочник руководителя ОУ. 2013. №9. С. 45 48.
- 8. Вифлеемский, А.Б. Как создать попечительский совет школы и организовать его деятельность / А.Б. Вифлеемский. М.: Педагогическое общество России, 2011. 208 с.
- 9. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах / [С.Г. Косарецкий, Е.Н. Шимутина, А.А. Седельников и др.]. М.: Сентябрь, 2012. 192 с. (Библиотека журнала «Директор школы». Вып.3).
- 10. Государственно-общественное управление и публичная отчетность образовательных учреждений: тематический раздел // Нормативные документы ОУ. −2013. №4. С. 16 77.
- 11. Губанова, Е. Внедрение ФГОС: государственно-общественный подход / Е. Губанова, А. Суркова // Директор школы.  $-2011. \mathbb{N} = 6. \mathbb{C}.$  54 59.
- 12. Косарецкий, С.Г. Общественное участие в управлении качеством образования / С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова, А.А. Седельников // Народное образование. 2014. №1. С. 41-48.
- 13. Ларюшкин, С.А. Государственно-общественное управление образованием в условиях внедрения ФГОС. Правовой аспект / С.А. Ларюшкин // Народное образование. 2012. N010. С. 79 82.
- 14. Методические рекомендации по организации деятельности управляющих советов / сост. Л.А. Черных, Л.А. Ротобыльская, Г.Н. Ефимова. Липецк: ЛИРО, 2015. 86 с.
- 15. Никитина, Т. Образование должно быть качественным, а его оценка независимой / Т.Никитина // Справочник руководителя ОУ. 2014. №1. С. 19 34.
- 16. Общественное участие в управлении образованием. Материалы Интернет конференции (10 марта 7 апреля 2008 года). Липецк: Департамент образования администрации. г.Липецк, 2008. 142 с.
- 17. Развитие государственно-общественной системы управления образованием: преемственность муниципального и школьного уровней. Материалы научно-практической конфе-

- ренции (29 апреля 2008 года). Липецк: Департамент образования администрации г. Липецка, 2008.-134 с.
- 18. Седельников, А.А. Управляющий совет в школе: что изменил закон №83-ФЗ? / А.А. Седельников // Народное образование. 2015. №2. С. 48 51.
- 19. Седельников, А.А. Общественное участие в управлении образованием / А.А. Седельников // Народное образование. -2014. -№5. C. 40 47.
- 20. Седельников, А.А. О государственно-общественном управлении в образовательном автономном учреждении / А.А. Седельников // Народное образование. -2011. -№7. -C. 100-107.
- 21. Седельников, А.А. Реализация принципа государственно-общественного управления в автономном образовательном учреждении / А.А. Седельников // Справочник руководителя ОУ. -2013. -№12. -C. 27-35.
- 22. Седельников, А.А. Циклограмма работы управляющего совета / А.А. Седельников // Справочник руководителя ОУ. 2011.  $\cancel{N}$ 0.
- 23. Создание управляющего совета в муниципальном образовательном учреждении: пошаговая инструкция // Справочник руководителя ОУ. 2012. №1. С. 47 48.
- 24. Совершенствование механизмов школьной системы управления через организацию и деятельность Управляющего совета школы: из опыта работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Котовска Тамбовской области. М.: АПКиППРО, 2009. 48 с.– (Прил. к журналу «Методист»).
- 25. Шимутина, Е.Н. Управляющие советы: проблемы, перспективы, возможности для органа управления образованием / Е.Н. Шимутина // Журнал руководителя УО. -2013. -№2. -C. 4-8.
- 26. Штекляйн, С.Н. Региональная модель государственно-общественного управления дошкольным образованием / С.Н. Штекляйн, Т.В. Хабарова // Журнал руководителя УО. 2013. №5. C. 63 68.

- $1. \qquad \underline{http://www.profile-edu.ru/gosudarstvenno-obshhestvennaya-sistema-upravleniya-obrazovaniem-page-3.html}$
- 2. <a href="http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/obuchenie/moduli/obshcheobrazovatelnye-organizacii/5-04">http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/obuchenie/moduli/obshcheobrazovatelnye-organizacii/5-04</a>
- 3. http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=704980
- 4. http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00022891\_0.html
- 5. <a href="http://www.textfighter.org/raznoe/Pedagog/slast/upravlenie.php">http://www.textfighter.org/raznoe/Pedagog/slast/upravlenie.php</a>

#### Список литературы

#### «Государственное управление образовательной организацией».

- 1. Алферова, Л.В. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в новых условиях / Л.В. Алферова // Справочник руководителя ОО. -2014. -№8. С. 18-26.
- 2. Астафьева, Н.Г. Общественно-активная школа как форма общественно-государственного управления образованием / Н.Г. Астафьева, И.В. Аверина, Т.С. Дюкова // Журнал руководителя управления образованием. − 2012. №6.(V) C. 27 30.
- 3. Баландина Е.Ю. Модель участия родителей в государственно-общественном управлении системой образования округа / Е.Ю. Баландина, Л.Н. Чеченева // Журнал руководителя управления образованием. -2013. -№8. -C. 53-57.
- 4. Болотова, Е.Л. Правовое обеспечение государственно-общественного управления школой / Е.Л. Болотова // Народное образование. 2013. №1. С. 15 21.
- 5. Болотова, Е.Л. Региональное законодательство о государственно-общественном управлении в системе общего образования / Е.Л. Болотова // Администратор образования. -2013.- N $_28.-$  C. 71-83.
- 6. Боровик, В.Г. Об общественном контроле в системе государственно-общественного управления образованием / В.Г. Боровик // Администратор образования. -2012. -№10. -C. 79-85.

- 7. Вавилов, А. Циклограммы деятельности управляющего, попечительского и наблюдательного советов / А.Вавилов // Справочник руководителя ОУ. 2013. №9. С. 45 48.
- 8. Вифлеемский, А.Б. Как создать попечительский совет школы и организовать его деятельность / А.Б. Вифлеемский. М.: Педагогическое общество России, 2012. 208 с.
- 9. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах / [С.Г. Косарецкий, Е.Н. Шимутина, А.А. Седельников и др.]. М.: Сентябрь, 2011. 192 с. (Библиотека журнала «Директор школы». Вып.3).
- 10. Губанова, Е. Внедрение ФГОС: государственно-общественный подход / Е. Губанова, А. Суркова // Директор школы. -2011. №6. C. 54 59.
- 11. Косарецкий, С.Г. Общественное участие в управлении качеством образования / С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова, А.А. Седельников // Народное образование. -2014. -№1. -С. 41-48.
- 12. Ларюшкин, С.А. Государственно-общественное управление образованием в условиях внедрения ФГОС. Правовой аспект / С.А. Ларюшкин // Народное образование. -2012. -№10. C. 79 82.
- 13. Методические рекомендации по организации деятельности управляющих советов / сост. Л.А. Черных, Л.А. Ротобыльская, Г.Н. Ефимова. Липецк: ЛИРО, 2008. 86 с.
- 14. Никитина, Т. Образование должно быть качественным, а его оценка независимой / Т.Никитина // Справочник руководителя ОУ. 2014. №1. С. 19 34.

- 1. http://www.bibliotekar.ru/administrativnoe-pravo-6/273.htm
- 2. <a href="http://base.garant.ru/10164235/3/">http://base.garant.ru/10164235/3/</a>
- 3. <a href="http://knowledge.allbest.ru/management/3c0a65635b2ac69a4c53b89421216d27\_0.html">http://knowledge.allbest.ru/management/3c0a65635b2ac69a4c53b89421216d27\_0.html</a>
- 4. <a href="http://bankreferatov.kz/administrativnoepravo/590-organizaciya-gosudarstvennogo-upravleniya-obrazovaniem.html">http://bankreferatov.kz/administrativnoepravo/590-organizaciya-gosudarstvennogo-upravleniya-obrazovaniem.html</a>

# Список литературы

# «Методы принятия управленческих решений».

- 1. Веснин В.Р. Основы менеджмента: Учебник. М.: Изд-во «Триада. Лтд», 2013. 187 с.
- 2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: 2-е изд.: Учебник. М.: Фирма «Гардарика»,2012. 202 с.
- 3. Гроув С. Эндрю Высоко эффективный менеджмент. Москва, 2006.
- 4. Лебедев О.Т. Основы менеджмента. Санкт-Петербург ИД «МиМ», 2013. 213 с.
- 5. Менеджмент организации. / Под редакцией З.П. Румянцевой. Москва, 2012. 267 с.
- 6. Уткин Э.А. Управление фирмой. М.:«Акалис», 2010. 203 с.
- 7. Фатхутдинов Р.А. Разработка управленческого решения . Москва:«Интел-синтез»,2011. 234 с.
- 8. Цыгичко В.Н. Руководителю о принятии решений. М.: ИНФРА-М, 2014. 195 с.
- 9. Шегда А.В. Основы менеджмента. Москва, 2014. 307 с.

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
аудитория	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
компьютерный класс	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, Интернет, электронные образовательные ресурсы