**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор занятия** | | ***Камнева Нина Константиновна ГБОУ школа №41 имени Г.А.Тарана Москва*** | | | |
| **Класс** | | 4 класс | | | |
| **Тема занятия** | | Знакомство со справочной литературой | | | |
| **Содержательная цель** | | Познакомить со справочным фондом школьной библиотеки, развить навыки работы с справочной литературой, научить пользоваться различными справочными изданиями. | | | |
| **Деятельностная цель** | | Развивать речь обучающихся, развивать интеллектуальные умения учащихся – обобщать полученные данные и делать выводы. | | | |
| **Задачи занятия** | | Образовательные- ознакомить с понятием «справочная литература», расширить знания о структуре справочной литературы .Развить самостоятельные навыки пользования справочной литературой .Воспитать любовь к чтению. | | | |
| **Планируемые результаты** | | Предметные- сформировать новое понятие «справочная литература», узнать ее особенности, ее значимость в жизни людей.  Личностные – проявление творческого отношения к процессу обучения. Умение использовать современные  информационные технологии.  Метапредметные - использовать полученные знания в учебном процессе.  Регулятивные – определять последовательность действий. Осознание качества и уровня усвоения.  Коммуникативные – умение слушать и услышать собеседника. .Осуществлять продуктивное взаимодействие с другими детьми. | | | |
| **Методы обучения** **по дидактической цели** | | Методы приобретения новых знаний и их применение. | | | |
| **Методы обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся** | | Метод проблемного изложения. | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Выполнение практических работ, составление презентаций. Фронтальная ,индивидуальная ,парная. | | | |
| **Средства обучения** | | Презентации, использование информационных технологий. | | | |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Визуальный ряд** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Метапредметные результаты** |
| Организационный этап | Создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность | 3 слайд | Настраивает детей на работу.  Библиотекарь:  Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас урок необычный, а урок-путешествие  А в какое путешествие мы отправимся, вы должны догадаться сами.  Ваш ответ и будет темой нашего урока. | Приветствие учителя. | Познавательные УУД:  1.Находить ответы на возникшие вопросы, умение сформулировать новые понятия.  Регулятивные УУД:  1.Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Коммуникативные УУД:  1.Оформлять свои мысли в устной форме. |
| Постановка цели и задач урока. |  |  | Помочь детям определить тему урока.  Предлагается прочесть стихотворение:  Всему название дано-  И зверю, и предмету.  Вещей вокруг полным-полно,  А безымянных нету!  И все, что может видеть глаз, -  Над нами и под нами, -  И все, что в памяти у нас  Означено словами.  Действительно, ребята, все явления, все предметы, которые нас окружают, имеют названия. И все это огромное море слов собрано, как вы думаете где?  Тема урока «Справочная литература энциклопедии, словари, справочники» | Дети выразительно читают стихотворение.  Дети стараются определить тему урока, предлагают варианты. | Познавательные УУД-  1.Формирование умений извлекать информацию из текста, понимание смысла предстоящей деятельности.  Регулятивные УУД-  1.Формирование умения определять цель деятельности на уроке.  Коммуникативные УУД -  1.Умение вступать в диалог и понимать других. |
| Изучение нового материала. | Добиваться полной аргументации ответов детей. | 4 слайд | Действительно, ребята, все это огромное море слов собрано в словарях. Поэтому именно с них и начинаем наше путешествие.  Итак, мы отправляемся в путешествие. Вот наша первая остановка «словарная»  Что такое Словарь? Для чего он нужен? Какие бывают словари? | Ответы детей на поставленные вопросы. | Познавательные УУД -  1.Ориентироваться в справочной литературе, находить ответы на вопросы, делать выводы. |
|  |  | 5 слайд – 7 слайд  15 слайд  16-19 слайд  21 слайд | Словарь-это книга, содержащая перечень слов с теми или иными объяснениями. Словари появились давно. Предшественниками современных словарей были рукописные, а затем печатные словари эпохи Средневековья. Самые первые словари назывались азбуковниками. Очень ценным считается «Толковый словарь живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля. Над ним автор трудился около 50 лет. Словарь содержит более двухсот тысяч слов, а также 30 тысяч пословиц, поговорок, загадок. Также  Не менее известны в наше время и толковые словари, выпущенные под реакцией Дмитрия Николаевича Ушакова и Сергея Ивановича Ожегова. В них включены новые слова, уточнены толкования многих слов.  Составление словарей- долгий и кропотливый труд. В наше время над их созданием трудятся целые институты. Человек, знающий много слов, лучше владеет языком. Чем богаче словарный запас человека, тем лучше он понимает тексты и речь других людей. Однажды один известный литератор спросил молодого поэта «Читаете ли вы словари?», чем очень удивил поэта. Разве можно читать словари? Ведь это не сказка и не детектив. Но именно читая словари, можно расширить свой словарный запас. Поэтому , почаще заглядывайте в словарь и не стесняйтесь спрашивать значения непонятных вам слов. Словари бывают самыми разными, а материал расположен в них по алфавиту.  У вас на партах лежат обычные орфографические словари. Для чего они нужны? А как расположены слова в таких словарях?  Правильно, по алфавиту. Напишите в тетради слова: творог, каталог, квартал, договор  А теперь проверим правильность написания слов при помощи орфографического словаря  А вот значения слов их употребление мы можем узнать, используя другой словарь-Толковый словарь В.И.Даля.  Найдите истолкование слов. библиотека, победа, урок, культура в словаре. Ищем эти слова в Толковом словаре В.И.Даля.  Подведем итог. Для чего нужны толковые словари? | Высказывают свое мнение.  Осмысление полученной информации.  Работа с орфографическим словарем. | Регулятивные УУД-  1.Формирование умения определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  2.Формировать умение структурировать изучаемую информацию, выполнять логические действия и операции (сравнивать и анализировать, выделять главное.)  Коммуникативные УУД-  1.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  2.Слушать и понимать речь других.  2. Уметь обмениваться впечатлениями о проделанной работе,выбирать наиболее точные слова для выражения своих мыслей.  Личностные УУД -  1.Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями презентации.  2. Адекватное оценивание полученного задания, выбор средств и методов положительного результата. |
|  |  | 27 слайд  29 слайд | Продолжим наше путешествие. Следующая остановка «Энциклопедия»  Какие же бывают энциклопедии?  Назовите их. (на слайде –подсказка)  А что же такое энциклопедия? (ответы детей)  Энциклопедия – это справочное пособие в форме словаря по всем или отдельным отраслям знаний.  Толстые многотомные энциклопедии  Могут рассказать почти обо всем. Все слова расположены в них по алфавиту  В нашей школьной библиотеке есть разные энциклопедии. Это «Аванта+» «Большая Российская энциклопедия»., «Что такое? Кто такой», «Москва». Все обо всем». – каждый том этой энциклопедии посвящен определенному предмету. С ними мы и будем работать.  Как же устроены энциклопедии? Как искать информацию в энциклопедии?  1.Прочитать предисловие, которое расскажет, как работать.  2.Посмотреть указатели  Алфавитный  Предметный  Хронологический  Персональный  Географических названий  На последних страницах энциклопедий расположены содержание, алфавитный и предметный указатели, указатель имен, список терминов или понятий. С их помощью гораздо легче и быстрее найти нужную информацию.  Как работать с энциклопедиями? Например, вопрос «Когда и где жил древний ученый – математик Пифагор?»  Какой том энциклопедии нам понадобится? Правильно, Математика. Возьмем энциклопедию и откроем указатель имен. По алфавиту отыщем нужное имя – Пифагор. Рядом с именем ученого мы увидим номера страниц, на которых содержится более подробная информация о нем.  Задания;   1. Что означает слово «Динозавр» 2. Какая рыба самая большая? 3. Что собой представляют пеликаны? 4. Какую роль играет хобот у слона?   (Самостоятельная работа по карточкам)  Те из вас, у кого есть дома компьютер, наверное, знают, что кроме известных нам энциклопедий есть и другие – на электронных носителях. С их помощью можно, не выходя из дома, отыскать необходимую информацию.  У нас о стался еще один помощник, к услугам которого мы обращаемся – это справочник.  Справочник –это младший брат энциклопедии и словаря. Материал здесь расположен по отдельным темам. Одни справочники подскажут названия рек, морей, городов, другие расскажут о растениях, животных или самолетах.  Итог: При использовании справочной литературы необходимо знать (ответы учеников)  Ключевое слово  Тему  Алфавит  Пользоваться  Содержанием  Указателем  Вот и подходит к концу наше путешествие. Давайте посмотрим, внимательны ли вы были на уроке, все ли запомнили. | Ответы учащихся  Работа в группах.  Индивидуальная работа учащихся.  Объяснение и аргументация учащимися правильных ответов.  Приводят примеры уже известных учащимся справочников. |  |
| Закрепление знаний. |  |  | А теперь я предлагаю проверить полученные знания на практике. Вам предлагается ряд заданий, которые необходимо выполнить. На карточках записаны вопросы, ваша задача – сориентироваться в предложенных справочных изданиях и найти ответы.  А теперь проверим ваши пути поисков ответов.  Молодцы! Вы хорошо усвоили полученные сегодня знания. Надеюсь, они вам пригодятся.  И хочу закончить урок словами Л.Кассиля «Спрашивайте, интересующие вас слова. Ставьте вопросы как паруса и пусть эти книги будут вашими кораблями в безбрежном океане знаний». | Работа в группах по выполнению полученного задания.  Проверяют правильность выполненных заданий. | Познавательные УУД.-  1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы.  2.Формируем умение извлекать информацию из текстов, таблиц, иллюстраций.  Регулятивные УУД-  Формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Коммуникативные УУД –  1.Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  2. Слушать и слышать других, быть готовым изменить свое мнение. |