

Данилова Ольга Васильевна
учитель начальных классов
МБОУ гимназия № 19 им. Н.З.Поповичевой

Класс: 2

Программа внеурочной деятельности: «Удивительный мир чтения»

Тема занятия: «О братьях наших меньших»

Тип занятия: комбинированный

Форма проведения занятия: игра-путешествие

Цель занятия: представить учащимся разнообразие произведений о животных для последующего самостоятельного знакомства и анализа литературных произведений.

Задачи:

образовательные:

- сформировать умение классифицировать литературные произведения о животных по жанрам;
- прогнозировать содержание книг на основе заголовка;
- включить учащихся в самостоятельную деятельность, связанную с чтением и анализом произведения, литературных персонажей.

развивающие:

- развивать мыслительные процессы: умение рассуждать, делать выводы;
- развивать устную речь, воображение, словарный запас.

воспитательные:

- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, любви к природе, бережного отношения животным.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, презентация, выставка книг, карточки для работы в группах, источники информации (толковый словарь, справочник по русскому языку).

Ход и организация занятия по теме: «О братьях наших меньших»

| Этапы занятия | Задачи этапа | Визуальный ряд | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|---|---|----------------------------|---|--|--|
| 1.Орг. момент. Мотивация к деятельности. | Организация готовности уч-ся к работе, создание психологической положительной атмосферы, обеспечение комфортной обстановки на внеурочном занятии. | Слайд 2 | Проводит «минутку радости», направленную на положительный настрой обучающихся, мотивирует на активную деятельность. | Вступают в диалог друг с другом, эмоционально настраиваются на занятие. | Коммуникативные УУД: - взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. |
| 2.Введение в тему занятия. | Постановка темы, цели и задач занятия, предложение способов их решения. | Выставка книг Слайд 3,4 | Формулирует задание, подводит обучающихся к выводу о теме занятия через анализ книг представленных на выставке; помогает сформулировать цель занятия. | Рассматривают выставку книг; выявляют закономерность; формулируют выводы о своих наблюдениях, а также тему и цель занятия. | Познавательные УУД: - извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах (выставка, презентация); - оформлять в устных высказываниях свои наблюдения и выводы. Регулятивные УУД: - формирование умения принимать, сохранять учебную задачу и стараться её выполнить. |
| 3.Основная часть занятия | Повторение знаний о жанрах литературных произведений (рассказ, сказка), осуществление самостоятельного знакомства учащихся с произведениями о животных; формирование навыков работы с дополнительными источниками информации; умение | Слайд 5,6 | 1 станция «Читалочка» Подводит учащихся к выполнению задания и делению книг на две группы: сказки и рассказы. | Высказывают свои предположения, делят книги на группы: сказки, рассказы. | Познавательные УУД: - повторить изученные жанры литературного чтения; развивать навыки самостоятельной работы с текстами литературных произведений. Коммуникативные УУД: - построение продуктивного участия в коллективном обсуждении. |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|------------|--|---|---|
| | вести анализ литературного произведения по плану. | Слайд 7,8 | 2 станция «Исследователи» Организует исследовательскую работу обучающихся в группах. | Проводят поисковую работу в дополнительных источниках информации: толковый словарь, словарь русского языка. Рассматривают книги, читают выборочно тексты произведений. Проводят анализ литературного произведения по плану. | Регулятивные УУД: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - формировать умения работать в информационно-образовательной среде, осуществлять выбор материалов. |
| | | Видеоролик | 3 станция «Динамическая» Организует учащихся на физминутку. | Выполняют предложенные упражнения. | Снятие утомляемости учащихся, настрой на работу. |
| | | | 4 станция «Исследователи» Организует выступления учащихся по результатам исследования книг о животных. | Проводят анализ по проведенной исследовательской работе. | Личностные УУД: - воспитание чувства любви, бережного отношения к животным. Регулятивные УУД: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| | | Слайд 9 | 5 станция «Бережливая» Организует беседу о значимости животных в жизни людей, подводит к выводу о бережном отношении к животным. | Отвечают на вопросы учителя, высказывают своё мнение. | Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения. |
| 4. Итог занятия. Рефлексия. | Формирование умения совместно с учителем и другими учениками давать оценку деятельности класса на занятии внеурочной деятельности. | Слайд 10 | Акцентирует внимание на конечных результатах внеурочной деятельности. | Формулируют конечный результат своей работы, осуществляют самооценку с помощью анкеты. | Регулятивные УУД: - оценка деятельности учащихся на внеурочном занятии. |

План исследовательской работы (рассказ)

1. Рассмотрите внимательно книгу.
2. Назовите жанр литературного произведения. Найдите определение в дополнительных источниках.
3. Назовите произведение (произведения) и автора (авторов) входящих в книгу.
4. Выберите текст, прочитайте его внимательно.
5. Проведите анализ текста по алгоритму.
 - А) Назовите автора данного литературного произведения. Какие ещё его произведения вы знаете? Что их объединяет?
 - Б) Подумайте, какой из трех типов текста здесь преобладает:
 - повествование;
 - описание;
 - рассуждение.
 - В) Каких героев вы считаете положительными, а каких отрицательными и почему?
 - Г) Вкратце передайте сюжет (основные события) рассказа.
 - Д) Какова главная мысль данного произведения?
6. Подготовьте выступление по проведенной исследовательской работе.

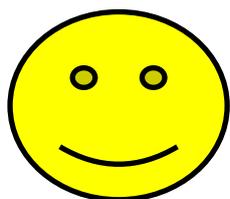
План исследовательской работы (сказка)

1. Рассмотрите внимательно книгу.
2. Назовите жанр литературного произведения. Найдите определение в дополнительных источниках.
3. Назовите произведение (произведения) и автора (авторов) входящих в книгу.
4. Выберите текст, прочитайте его внимательно.
5. Проведите анализ произведения по алгоритму.
 - А) Обратите внимание на то, есть ли у нее автор или она относится к устному народному творчеству.
 - Б) Что в этой сказке взято из реальной жизни, а что в ней вымышленно?
 - В) Какие волшебные предметы из этой сказки стали частью нашей реальной жизни?
 - Г) Назови положительных и отрицательных героев этой сказки, перечисли основные черты их характеров, вспомни самые значительные поступки.
 - Д) Вкратце передай сюжет (основные события) сказки
 - Е) Назовите другие сказки, в чем-то близкие по сюжету, замыслу и характеру главного героя?
6. Подготовьте выступление по проведенной исследовательской работе.

Анкета

| | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал занятия мне был | полезен / бесполезен |

Ребята, дорисуйте лучики к тому солнышку, какое у вас настроение после пройденного урока



Используемые источники:

1. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения АПК и ППРО, Москва, 2011 г.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Москва, 2012 г.
3. Русские народные сказки. Москва: ЭКСМО, 2018 г.
4. Сладков Н., Сахарнов С., Житков Б. Рассказы и сказки о животных. Издательство: АСТ, 2018
5. <http://www.labyrinth.ru/books/188104/>
6. <http://www.labyrinth.ru/books/227206/>