

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ-РУССКОЕ СЛОВО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО
«ОБРАЗОВАНИЕ-РС»

_____ М.И. Лобзина
«__» _____ 2024 год

**Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**«Реализация требований ФГОС и ФОП по географии
в современной школе»**

108 часов

Авторы курса:

Селютина О.А.,

заместитель директора

АНО ДПО «Образование – РС»;

Москва – 2024

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области реализации требований ФГОС и ФОП по географии в современной школе.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

1.4. Планируемые результаты

№ п/п	Уметь - знать	Направление под-	Профессиональный стандарт
-------	---------------	------------------	---------------------------

		готовки Педагогическое образование 44.03.01			
		Бакалавриат			
		Код ФГОС	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
1	<p>Уметь Проектировать учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода в обучении и технологии развития критического мышления через чтение и письмо согласно требованиям ФГОС и ФОП основного и среднего общего образования</p> <p>Знать 1. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к преподаванию географии 2. Федеральные образовательные программы основного и среднего общего образования 3. Методические особенности системно-деятельностного подхода в обучении 4. Технологию проектирования учебных занятий по географии на основе системно-деятельностного подхода в обучении 5. Методические особенности технологии развития критического мышления через чтение и письмо 6. Технологию проектирования учебных занятий по географии на основе технологии развития критического мышления через чтение и письмо</p>	ОПК-3 ОПК-6	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p>	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий.</p>

1.5. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное и среднее общее обра-

зование (обучение географии на уровне основного и среднего общего образования).

1.6. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения.

1.6. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.7. Трудоёмкость обучения – 108 часов.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы. Слушатели, прошедшие обучение по программе дополнительного профессионального образования / программе повышения квалификации и успешно сдавшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.9. Календарный учебный график занятий

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
По согласованию	Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию – 108 часов в течение 8-ми недель

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторная работа			Формы контроля
		Лекции ¹	Практические занятия	Трудоёмкость, часы	
Блок 1. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности учителя географии					
1.1.	Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к преподаванию географии	7	8	15	Тест № 1
1.2.	Федеральные образовательные программы основного и среднего общего образования	6	12	18	Тест № 2
Итого		13	20	33	
Блок 2. Реализация требований ФГОС и ФОП по географии в современной школе					
2.1.	Функциональная грамотность и её компоненты	4	7	11	Тест № 3

¹ Лекции презентации, видео-лекции, текстовые лекции

2.2.	Технологизация образовательного процесса	2	4	6	Тест № 4
2.3.	Методические особенности системно-деятельностного подхода в обучении	6	13	19	Тест № 5
2.4.	Технология проектирования учебных занятий по географии на основе системно-деятельностного подхода в обучении	2	13	15	Проект № 1
2.5.	Методические особенности технологии развития критического мышления через чтение и письмо	2	5	7	Тест № 6
2.6.	Технология проектирования учебных занятий по географии на основе технологии развития критического мышления через чтение и письмо	4	13	17	Тест № 7 Проект № 2
Итого		20	55	75	
3.	Итоговая аттестация	зачёт по совокупности результатов выполненных тестов №№ 1-7 и проектов № № 1-2			
ИТОГО		33	77	108	

1.2. Рабочая программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Блок 1. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности учителя географии		
Тема 1.1. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к преподаванию географии	Лекция, 2 часа	ФГОС ООО.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение структуры и требований ФГОС ООО к организации образовательного процесса и достижению образовательных результатов в основной школе.
	Лекция, 2 часа	ФГОС СОО.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение структуры и требований ФГОС СОО к организации образовательного процесса и достижению образовательных результатов в основной школе.
	Лекция, 2 часа	Метапредметные результаты обучения согласно требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО: познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД.
	Практическое занятие, 2 часа	Проведение сравнительного анализа универсальных учебных действий основного общего и среднего общего образования.

	Лекция, 1 час	Концепция развития географического образования в Российской Федерации.
	Практическое занятие, 1 час	Изучение основных направлений реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации.
	Практическое занятие, 1 час	Тест № 1
Тема 1.2. Федеральные образовательные программы основного и среднего общего образования	Лекция, 3 часа	Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение структуры ФОП ООО.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение федеральной рабочей программы (ФРП) учебного предмета «География» на уровне основного общего образования.
	Практическое занятие, 1 час	Изучение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.
	Лекция, 3 часа	Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФЛП СОО).
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение структуры ФОП СОО.
	Практическое занятие, 3 часа	Изучение федеральной рабочей программы учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования.
	Практическое занятие, 1 час	Изучение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.
	Практическое занятие, 1 час	Тест № 2
Блок 2. Реализация требований ФГОС и ФОП по географии в современной школе		
Тема 2.1. Функциональная грамотность и её компоненты	Лекция, 2 часа	Функциональная грамотность и её компоненты.
	Практическое занятие, 3 часа	Изучение различных компонентов функциональной грамотности.

	Лекция, 2 часа	Формирование функциональной грамотности в школе.
	Практическое занятие, 3 часа	Изучение особенностей формирования различных компонентов функциональной грамотности на учебных занятиях по географии.
	Практическое занятие, 1 час	Тест № 3
Тема 2.2. Технологизация образовательного процесса	Лекция, 2 часа	Технологизация образовательного процесса в школе.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение структуры, сущности и классификаций педагогических технологий.
	Практическое занятие, 1 час	Проведение сравнительного анализа между методикой обучения и педагогической технологией.
	Практическое занятие, 1 час	Тест № 4
Тема 2.3. Методические особенности системно-деятельностного подхода в обучении	Лекция, 2 часа	Системно-деятельностный подход в обучении.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение психологической основы концепции системно-деятельностного подхода.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение особенностей основных компонентов образовательного процесса при системно-деятельностном подходе.
	Практическое занятие, 1 час	Изучение системы дидактических принципов системно-деятельностного подхода в обучении.
	Лекция, 2 часа	Методические особенности проектирования учебного занятия деятельностной направленности.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение алгоритма проектирования учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода в обучении.
	Практическое занятие, 1 час	Изучение критериев результативности урока системно-деятельностной направленности.
	Лекция, 2 часа	Типология и структура учебных занятий в дидактической системе деятельностного метода.
	Практическое занятие, 4 часа	Изучение алгоритмов подготовки учебных занятий разных типов на основе системно-деятельностного подхода в обучении.

	Практическое за- нятие, 1 час	Тест № 5
Тема 2.4. Технология проектирования учебных занятий по географии на основе системно-деятельностного подхода в обучении	Лекция, 2 часа	Технология проектирования учебных за- нятий по географии на основе системно- деятельностного подхода в обучении с учётом требований ФГОС и ФОП основ- ного и среднего общего образования.
	Практическое за- нятие, 4 часа	Изучение методических особенностей проектирования учебных занятий по гео- графии разных типов на основе системно- деятельностного подхода в обучении.
	Практическое за- нятие, 2 часа	Изучение методов, форм и приёмов орга- низации учебной деятельности на различ- ных этапах учебного занятия по геогра- фии на основе системно-деятельностного подхода в обучении.
	Практическое за- нятие, 1 час	Изучение структуры технологической карты учебного занятия по географии в рамках реализации системно- деятельностного подхода в обучении.
	Практическое занятие, 6 часов	<i>Проект № 1</i> Проектирование учебного занятия по географии на основе системно- деятельностного подхода в обучении (класс, тему, тип и форму учебного за- нятия выбирают слушатели).
Тема 2.5. Методические особенности тех- нологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)	Лекция, 2 часа	Технология развития критического мыш- ления через чтение и письмо (РКМЧП).
	Практическое за- нятие, 2 часа	Изучение стадий учебного занятия по технологии РКМЧТ и их функций.
	Практическое за- нятие, 2 часа	Изучение методов, форм и приёмов орга- низации учебной деятельности на различ- ных этапах учебного занятия на основе технологии РКМЧТ.
	Практическое за- нятие, 1 час	Тест № 6
Тема 2.6. Технология проектирования учебных занятий по географии на основе технологии развития кри- тического мышления через чте- ние и письмо (РКМЧП)	Лекция, 2 часа	Технология проектирования учебного занятия по географии с использованием РКМЧП с учётом требований ФГОС и ФОП основного и среднего общего обра- зования.
	Практическое за- нятие, 2 часа	Изучение особенностей структуры учеб- ного занятия по географии на основе технологии РКМЧП.
	Практическое за- нятие, 2 часа	Изучение матрицы планирования учеб- ной деятельности в режиме РКМЧП.

	Лекция, 2 часа	Система действий педагога и обучающихся на различных этапах учебного занятия по технологии РКМЧП.
	Практическое за- нятие, 2 часа	Проведение анализа системы действий учителя и обучающихся на различных стадиях учебного занятия по технологии РКМЧП.
	Практическое за- нятие, 1 час	Тест № 7
	Практическое занятие, 6 часов	<i>Проект № 1</i> Проектирование учебного занятия по географии на основе технологии РКМЧП с учётом требований ФГОС и ФОП основного и среднего общего образования. (класс, тему и УМК выбирают слушатели).
Итоговая аттестация	зачёт по совокупности результатов выполненных тестов №№1-7 и проектов № № 1-2	

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается проводить текущий контроль и итоговую аттестацию.

Цель текущего контроля и итоговой аттестации – проверить, насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал, и продемонстрировать уровень владения профессиональными компетенциями в области реализации требований ФГОС и ФОП по географии в современной школе.

3.1. Текущий контроль

В качестве текущего контроля предусмотрено выполнение тестов №№1-8 (Приложение 1) и проектов №№ 1-2 (Приложения 2-5).

Оценочный материал № 1 «Тест № 1»

Содержание/задание: приложение 1.

Требования: тест содержит 10 заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответов, задания на установление соответствия. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: выполнено верно 6 и более заданий теста (60%).

Количество попыток: 3

Оценивание: зачёт/незачёт.

Оценочный материал № 2 «Тест № 2»

Содержание/задание: приложение 1.

Требования: тест содержит 10 заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответов, задания на установление соответствия. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: выполнено верно 6 и более заданий теста (60%).

Количество попыток: 3

Оценивание: зачёт/незачёт.

Оценочный материал № 3 «Тест № 3»

Содержание/задание: приложение 1.

Требования: тест содержит 10 заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответов, задания на установление соответствия. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: выполнено верно 6 и более заданий теста (60%).

Количество попыток: 3

Оценивание: зачёт/незачёт.

Оценочный материал № 4 «Тест № 4»

Содержание/задание: приложение 1.

Требования: тест содержит 10 заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответов, задания на установление соответствия. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: выполнено верно 6 и более заданий теста (60%).

Количество попыток: 3

Оценивание: зачёт/незачёт.

Оценочный материал № 5 «Тест № 5»

Содержание/задание: приложение 1.

Требования: тест содержит 15 заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответов, задания на установление соответствия. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: выполнено верно 9 и более заданий теста (60%).

Количество попыток: 3

Оценивание: зачёт/незачёт.

Оценочный материал № 6 «Тест № 6»

Содержание/задание: приложение 1.

Требования: тест содержит 15 заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответов, задания на установление соответствия. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: выполнено верно 9 и более заданий теста (60%).

Количество попыток: 3

Оценивание: зачёт/незачёт.

Оценочный материал № 7 «Тест № 7»

Содержание/задание: приложение 1.

Требования: тест содержит 15 заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответов, задания на установление соответствия. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: выполнено верно 9 и более заданий теста (60%).

Количество попыток: 3

Оценивание: зачёт/незачёт.

Оценочный материал № 8 «Проект № 1»

Содержание/задание: приложение 2-3.

Требования: приложение 2-3.

Критерии оценивания: выполнены все требования к проекту № 1.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Оценочный материал № 9 «Проект №2»

Содержание/задание: приложение 2-3.

Требования: приложение 2-3.

Критерии оценивания: выполнены все требования к проекту № 1.

Оценивание: зачёт/незачёт.

3.2. Итоговая аттестация

Зачёт по совокупности результатов выполненных тестов №№ 1-7 и проектов №№1-2.

Оценивание: зачёт/незачёт.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 04.06.2024).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897) [Электронный источник] / https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2 (дата обращения 04.06.2024).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) [Электронный источник] / https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-srednego-obshchego-obrazovaniia-1 (дата обращения 04.06.2024).
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370) [Электронный источник] / <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370> (дата обращения 04.06.2024).
5. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371) [Электронный источник] / <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371> (дата обращения 04.06.2024).

6. Концепция развития географического образования в Российской Федерации [Электронный источник] / <https://base.garant.ru/72215970/> (дата обращения 04.06.2024).

Список литературы

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Блинкова Л.В., Вебер Н.П., Виноградова Л.П. Педагогическая система формирования функциональной грамотности школьников // Наука и образование.- 2019. - №1.
3. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2013. С. 35.
4. Веряев А.А., Нечунаева М.Н., Татарникова Г.В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Известия АлтГУ. - 2018.- №2 (78).
5. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2017. - 284 с.
6. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2016. - 224 с.
7. Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.
8. Ильясов И. Критическое мышление: организация процесса обучения // Директор школы. – 2015. – № 2.– С. 50–55.
9. Исаев Е.И. Деятельностный подход в педагогическом образовании: становление и реализация // Психологическая наука и образование. 2020 Том 25 № 5 С. 109-119.
10. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II

Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.

11. Любимов, М. Л. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, М. О. Захарова, А. А. Мокс // Специальное образование. - 2020. - № 2 (58). - С. 73-93.

12. Основы критического мышления: междисциплинарная программа: пособие/сост. Дж. Стил, К Мередит, Ч. Темпл. - М., 2017. - 326с.

13. Прокофьева, О. О. Педагогика: практикум с использованием методов и приёмов технологии развития критического мышления : учебно-методическое пособие / О. О. Прокофьева, Е. И. Снопкова. - Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2019. - 240 с.

14. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2016. — 223 с. : ил. — (Работаем по новым стандартам).

15. Рудик Г.А., Жайтапова А.А., Стог С.Г. Функциональная грамотность – императив времени // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2019. № 1. Т. 12. С. 263-269.

16. Технология развития критического мышления на уроке в системе подготовки учителя. / Муштавинская И.В. – СПб.: КАРО, 2018 – 144 с.

17. Федорова, Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47-49.

18. Формирование УУД на основе системно-деятельностного подхода Петерсон Л.Г. в контексте реализации. - Москва: СИНТЕГ, 2018. - 993 с.

19. Черникова, Татьяна Деятельностный подход к обучению / Татьяна Черникова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 328 с.

Интернет-источники

1. Деятельностный подход в обучении на уроках географии [Электронный источник] / <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/11/01/deyatelnostnyy-podkhod-v-obuchenii-na-urokakh-geografii> (дата обращения 04.06.2024).
2. Знания и жизнь: зачем учителю заниматься формированием функциональной грамотности школьников? [Электронный источник] / <https://teacher.yandex.ru/posts/znaniya-i-zhizn-zachem-uchitelyu-zanimatsya-formirovaniem-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov> (дата обращения 04.06.2024).
3. Использование педагогической технологии «развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках географии в 5 классе в соответствии с ФГОС [Электронный источник] / <https://infourok.ru/ispolzovanie-pedagogicheskoy-tehnologii-razvitie-kriticheskogo-mishleniya-cherez-chtenie-i-pismo-na-urokakh-geografii-v-klasse-v--653603.html> (дата обращения 04.06.2024).
4. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный источник] – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 04.06.2024).
5. Педагогический проект "Организация деятельностного подхода на уроках географии" [Электронный источник] / <https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prochee/piedaghoghichieskii-proiekt-orghanizatsiia-dieiatiel-nostnogho-podkhoda-na-urokakh-ghieoghrafii> (дата обращения 04.06.2024).
6. Приёмы технологии развития критического мышления на уроке географии [Электронный источник] / <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2016/12/16/priemy-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-na-uroke> (дата обращения 04.06.2024).
7. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание альманах Пространство и время. 2015. № 1. Том 8. [Электронный источник] /: http://www.jspacetime.com/actual%20content/t8v1/t8v1_PDF/2227-9490e-aprovr_e-ast8-1.2015.12-%D0%95%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D

[0%BE%D0%92%D0%90.pdf](#) (дата обращения 04.06.2024).

8. Реализация деятельностного подхода в обучении географии [Электронный источник] / <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-deyatelnostnogo-podhoda-v-obuchenii-geografii/viewer> (дата обращения 04.06.2024).

9. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения географии [Электронный источник] / <https://multiurok.ru/files/doklad-potiemie-riealizatsiia-sistiemno-dieiatiel-nostnogho-podkhoda-v-protsiessie-obuchieniia-ghieoghrafii.html> (дата обращения 04.06.2024).

10. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный источник] – URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения 04.06.2024).

11. Российское образование. Федеральный портал [Электронный источник] – URL: <https://edu.ru/> (дата обращения 04.06.2024).

12. Системно-деятельностный подход на уроках географии в аспекте требований ФГОС [Электронный источник] / <https://www.pedmasterstvo.ru/categories/2/articles/839> (дата обращения 04.06.2024).

13. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Электронный источник] / <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1656/> (дата обращения 07.12.2022).

14. Системно – деятельностный подход – методологическая основа ФГОС [Электронный источник] / <http://www.uchmet.ru/library/material/145058/> (дата обращения 04.06.2024).

15. Структура урока открытия новых знаний по ФГОС [Электронный источник] / <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2012/08/22/struktura-uroka-otkrytiya-novykh-znaniy-po-fgos> (дата обращения 04.06.2024).

16. Структура урока по технология деятельностного метода Структура урока открытия новых знаний по ФГОС [Электронный источник] / <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/06/03/struktura-uroka-po-tekhnologiya-deyatelnostnogo-metoda> (дата обращения 04.06.2024).

17. Структура уроков развивающего контроля [Электронный источник] / <https://infourok.ru/struktura-urokov-razvivayuschego-kontrolya-715037.html> (дата обращения 04.06.2024).
18. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный источник] / <https://www.libfox.ru/633418-irina-mushtavinskaya-tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-na-uroke-i-v-sisteme-podgotovki-uchitelya.html> (дата обращения 04.06.2024).
19. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках географии. Некоторые приёмы технологии развития критического мышления [Электронный источник] / <https://infourok.ru/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-mishleniya-cherez-chtenie-i-pismo-na-urokah-geografii-nekotorie-priyomi-tehnologii-razvitiya-1248553.html> (дата обращения 04.06.2024).
20. Урок рефлексии на основе технологии деятельностного метода программы «Школа 2000...» [Электронный источник] / <https://multiurok.ru/files/struktura-uroka-refleksii.html> (дата обращения 04.06.2024).
21. Формирование функциональной грамотности. Читательские практики [Электронный источник] / <https://youtu.be/9ypYyBoLsrA> (дата обращения 04.06.2024).
22. Функциональная грамотность учащихся [Электронный источник] / http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/funkcionalnaya_gramotnost_u_chashchihsya_compressed.pdf (дата обращения 04.06.2024).
23. Функциональная грамотность как путь к разносторонней личности [Электронный источник] / <https://youtu.be/8QdysIVOWpQ> (дата обращения 04.06.2024).
24. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования [Электронный источник] / <https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-kak-cel-i-rezultat-sovremennogo-obrazovaniya-5519916.html> (дата обращения 04.06.2024).
25. Что такое функциональная грамотность? [Электронный источник] / <https://youtu.be/60nRwGDOE20> (дата обращения 07.12.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения;
- система дистанционного обучения АНТИТРЕНИНГИ;
- доступ к сети Интернет.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), учебно-методические и оценочные материалы разработаны квалифицированными кадрами, образование которых соответствует направлению подготовки.

4.4. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Все учебные ресурсы размещены в информационной среде на платформе дистанционного обучения АНТИТРЕНИНГИ.