

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОБРАЗОВАНИЕ-РУССКОЕ СЛОВО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО  
«ОБРАЗОВАНИЕ-РС»

\_\_\_\_\_ М.И. Лобзина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 год

**Программа дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**«Реализация требований ФГОС и ФОП по географии  
в современной школе»**

**108 часов**

Авторы курса:

Селютина О.А.,

заместитель директора

АНО ДПО «Образование – РС»;

Москва – 2024

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области реализации требований ФГОС и ФОП по географии в современной школе.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

| № п/п | Компетенции   | Направление подготовки<br>44.03.01<br>Педагогическое образование |
|-------|---|--|
|       |   | Бакалавриат  |
|       |   | Код компетенции  |
| 1.    | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3  |
| 2.    | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | ОПК-6  |

### 1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщённые трудовые функции |   |                      | Трудовые функции                     |        |                                   |
|-----------------------------|---|----------------------|--------------------------------------|--------|-----------------------------------|
| код                         | наименование  | уровень квалификации | наименование                         | код    | уровень (подуровень) квалификации |
| А                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6                    | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 6                                 |

### 1.4. Планируемые результаты

| № п/п | Уметь - знать | Направление под- | Профессиональный стандарт |
|-------|---------------|------------------|---------------------------|
|-------|---------------|------------------|---------------------------|

|   |   | готовки Педагогическое образование 44.03.01 |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   |   | Бакалавриат                                 |  |  |   |
|   |   | Код ФГОС                                    | трудовое действие  | необходимые умения   | необходимые знания  |
| 1 | <p><b>Уметь</b><br/>Проектировать учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода в обучении и технологии развития критического мышления через чтение и письмо согласно требованиям ФГОС и ФОП основного и среднего общего образования</p> <p><b>Знать</b><br/>1. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к преподаванию географии<br/>2. Федеральные образовательные программы основного и среднего общего образования<br/>3. Методические особенности системно-деятельностного подхода в обучении<br/>4. Технологию проектирования учебных занятий по географии на основе системно-деятельностного подхода в обучении<br/>5. Методические особенности технологии развития критического мышления через чтение и письмо<br/>6. Технологию проектирования учебных занятий по географии на основе технологии развития критического мышления через чтение и письмо</p> | ОПК-3<br>ОПК-6                              | <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p> | <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> | <p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий.</p> |

**1.5. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное и среднее общее обра-

зование (обучение географии на уровне основного и среднего общего образования).

**1.6. Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения.

**1.6. Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.7. Трудоёмкость обучения – 108 часов.**

**1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы.** Слушатели, прошедшие обучение по программе дополнительного профессионального образования / программе повышения квалификации и успешно сдавшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**1.9. Календарный учебный график занятий**

| Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе | Срок проведения обучения по программе  |
|---|--|
| По согласованию   | Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию – 108 часов в течение 8-ми недель |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

| № п/п  | Наименование разделов (модулей) и тем   | Внеаудиторная работа |                      |                    | Формы контроля |
|--|---|----------------------|----------------------|--------------------|----------------|
|  |   | Лекции <sup>1</sup>  | Практические занятия | Трудоёмкость, часы |                |
| <b>Блок 1. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности учителя географии</b> |   |                      |                      |                    |                |
| 1.1.   | Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к преподаванию географии                       | 7                    | 8                    | 15                 | Тест № 1       |
| 1.2.   | Федеральные образовательные программы основного и среднего общего образования | 6                    | 12                   | 18                 | Тест № 2       |
| <b>Итого</b>   |   | <b>13</b>            | <b>20</b>            | <b>33</b>          |                |
| <b>Блок 2. Реализация требований ФГОС и ФОП по географии в современной школе</b>                 |   |                      |                      |                    |                |
| 2.1.   | Функциональная грамотность и её компоненты                                    | 4                    | 7                    | 11                 | Тест № 3       |

<sup>1</sup> Лекции презентации, видео-лекции, текстовые лекции

|              |  |  |           |            |                        |
|--------------|--|--|-----------|------------|------------------------|
| 2.2.         | Технологизация образовательного процесса   | 2  | 4         | 6          | Тест № 4               |
| 2.3.         | Методические особенности системно-деятельностного подхода в обучении   | 6  | 13        | 19         | Тест № 5               |
| 2.4.         | Технология проектирования учебных занятий по географии на основе системно-деятельностного подхода в обучении                     | 2  | 13        | 15         | Проект № 1             |
| 2.5.         | Методические особенности технологии развития критического мышления через чтение и письмо   | 2  | 5         | 7          | Тест № 6               |
| 2.6.         | Технология проектирования учебных занятий по географии на основе технологии развития критического мышления через чтение и письмо | 4  | 13        | 17         | Тест № 7<br>Проект № 2 |
| <b>Итого</b> |  | <b>20</b>  | <b>55</b> | <b>75</b>  |                        |
| 3.           | Итоговая аттестация  | зачёт по совокупности результатов выполненных тестов №№ 1-7 и проектов № № 1-2 |           |            |                        |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>33</b>  | <b>77</b> | <b>108</b> |                        |

## 1.2. Рабочая программа

| Тема   | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание  |
|--|-------------------------------------|---|
| <b>Блок 1. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности учителя географии</b> |                                     |   |
| Тема 1.1.<br>Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к преподаванию географии                             | Лекция,<br>2 часа                   | ФГОС ООО.   |
|  | Практическое занятие,<br>2 часа     | Изучение структуры и требований ФГОС ООО к организации образовательного процесса и достижению образовательных результатов в основной школе. |
|  | Лекция,<br>2 часа                   | ФГОС СОО.   |
|  | Практическое занятие,<br>2 часа     | Изучение структуры и требований ФГОС СОО к организации образовательного процесса и достижению образовательных результатов в основной школе. |
|  | Лекция,<br>2 часа                   | Метапредметные результаты обучения согласно требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО: познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД.            |
|  | Практическое занятие,<br>2 часа     | Проведение сравнительного анализа универсальных учебных действий основного общего и среднего общего образования.                            |

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
|  | Лекция,<br>1 час                | Концепция развития географического образования в Российской Федерации.   |
|  | Практическое занятие,<br>1 час  | Изучение основных направлений реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации.    |
|  | Практическое занятие,<br>1 час  | Тест № 1   |
| Тема 1.2.<br>Федеральные образовательные программы основного и среднего общего образования | Лекция,<br>3 часа               | Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО).                                      |
|  | Практическое занятие,<br>2 часа | Изучение структуры ФОП ООО.  |
|  | Практическое занятие,<br>2 часа | Изучение федеральной рабочей программы (ФРП) учебного предмета «География» на уровне основного общего образования. |
|  | Практическое занятие,<br>1 час  | Изучение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.     |
|  | Лекция,<br>3 часа               | Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФЛП СОО).                                       |
|  | Практическое занятие,<br>2 часа | Изучение структуры ФОП СОО.  |
|  | Практическое занятие,<br>3 часа | Изучение федеральной рабочей программы учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования.        |
|  | Практическое занятие,<br>1 час  | Изучение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.      |
|  | Практическое занятие,<br>1 час  | Тест № 2   |
| <b>Блок 2. Реализация требований ФГОС и ФОП по географии в современной школе</b>           |                                 |  |
| Тема 2.1.<br>Функциональная грамотность и её компоненты                                    | Лекция,<br>2 часа               | Функциональная грамотность и её компоненты.  |
|  | Практическое занятие,<br>3 часа | Изучение различных компонентов функциональной грамотности.   |

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
|   | Лекция,<br>2 часа               | Формирование функциональной грамотности в школе.  |
|   | Практическое занятие,<br>3 часа | Изучение особенностей формирования различных компонентов функциональной грамотности на учебных занятиях по географии. |
|   | Практическое занятие,<br>1 час  | Тест № 3  |
| Тема 2.2.<br>Технологизация образовательного процесса                             | Лекция,<br>2 часа               | Технологизация образовательного процесса в школе.   |
|   | Практическое занятие,<br>2 часа | Изучение структуры, сущности и классификаций педагогических технологий.   |
|   | Практическое занятие,<br>1 час  | Проведение сравнительного анализа между методикой обучения и педагогической технологией.                              |
|   | Практическое занятие,<br>1 час  | Тест № 4  |
| Тема 2.3.<br>Методические особенности системно-деятельностного подхода в обучении | Лекция,<br>2 часа               | Системно-деятельностный подход в обучении.  |
|   | Практическое занятие,<br>2 часа | Изучение психологической основы концепции системно-деятельностного подхода.   |
|   | Практическое занятие,<br>2 часа | Изучение особенностей основных компонентов образовательного процесса при системно-деятельностном подходе.             |
|   | Практическое занятие,<br>1 час  | Изучение системы дидактических принципов системно-деятельностного подхода в обучении.                                 |
|   | Лекция,<br>2 часа               | Методические особенности проектирования учебного занятия деятельностной направленности.                               |
|   | Практическое занятие,<br>2 часа | Изучение алгоритма проектирования учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода в обучении.              |
|   | Практическое занятие,<br>1 час  | Изучение критериев результативности урока системно-деятельностной направленности.                                     |
|   | Лекция,<br>2 часа               | Типология и структура учебных занятий в дидактической системе деятельностного метода.                                 |
|   | Практическое занятие,<br>4 часа | Изучение алгоритмов подготовки учебных занятий разных типов на основе системно-деятельностного подхода в обучении.    |

|   |                                      |  |
|---|--------------------------------------|--|
|   | Практическое за-<br>нятие,<br>1 час  | Тест № 5   |
| Тема 2.4.<br>Технология проектирования<br>учебных занятий по географии на<br>основе системно-деятельностного<br>подхода в обучении                                    | Лекция,<br>2 часа                    | Технология проектирования учебных за-<br>нятий по географии на основе системно-<br>деятельностного подхода в обучении с<br>учётом требований ФГОС и ФОП основ-<br>ного и среднего общего образования.  |
|   | Практическое за-<br>нятие,<br>4 часа | Изучение методических особенностей<br>проектирования учебных занятий по гео-<br>графии разных типов на основе системно-<br>деятельностного подхода в обучении.   |
|   | Практическое за-<br>нятие,<br>2 часа | Изучение методов, форм и приёмов орга-<br>низации учебной деятельности на различ-<br>ных этапах учебного занятия по геогра-<br>фии на основе системно-деятельностного<br>подхода в обучении.           |
|   | Практическое за-<br>нятие,<br>1 час  | Изучение структуры технологической<br>карты учебного занятия по географии в<br>рамках реализации системно-<br>деятельностного подхода в обучении.  |
|   | Практическое<br>занятие,<br>6 часов  | <i>Проект № 1</i><br>Проектирование учебного занятия по<br>географии на основе системно-<br>деятельностного подхода в обучении<br>(класс, тему, тип и форму учебного за-<br>нятия выбирают слушатели). |
| Тема 2.5.<br>Методические особенности тех-<br>нологии развития критического<br>мышления через чтение и письмо<br>(РКМЧП)  | Лекция,<br>2 часа                    | Технология развития критического мыш-<br>ления через чтение и письмо (РКМЧП).  |
|   | Практическое за-<br>нятие,<br>2 часа | Изучение стадий учебного занятия по<br>технологии РКМЧТ и их функций.  |
|   | Практическое за-<br>нятие,<br>2 часа | Изучение методов, форм и приёмов орга-<br>низации учебной деятельности на различ-<br>ных этапах учебного занятия на основе<br>технологии РКМЧТ.  |
|   | Практическое за-<br>нятие,<br>1 час  | Тест № 6   |
| Тема 2.6.<br>Технология проектирования<br>учебных занятий по географии на<br>основе технологии развития кри-<br>тического мышления через чте-<br>ние и письмо (РКМЧП) | Лекция,<br>2 часа                    | Технология проектирования учебного<br>занятия по географии с использованием<br>РКМЧП с учётом требований ФГОС и<br>ФОП основного и среднего общего обра-<br>зования.                                   |
|   | Практическое за-<br>нятие,<br>2 часа | Изучение особенностей структуры учеб-<br>ного занятия по географии на основе<br>технологии РКМЧП.  |
|   | Практическое за-<br>нятие,<br>2 часа | Изучение матрицы планирования учеб-<br>ной деятельности в режиме РКМЧП.  |



|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
|                     | Лекция,<br>2 часа   | Система действий педагога и обучающихся на различных этапах учебного занятия по технологии РКМЧП.  |
|                     | Практическое за-<br>нятие,<br>2 часа  | Проведение анализа системы действий учителя и обучающихся на различных стадиях учебного занятия по технологии РКМЧП.   |
|                     | Практическое за-<br>нятие,<br>1 час   | Тест № 7   |
|                     | Практическое<br>занятие,<br>6 часов   | <i>Проект № 1</i><br>Проектирование учебного занятия по географии на основе технологии РКМЧП с учётом требований ФГОС и ФОП основного и среднего общего образования. (класс, тему и УМК выбирают слушатели). |
| Итоговая аттестация | зачёт по совокупности результатов выполненных тестов №№1-7 и проектов № № 1-2 |  |

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Предполагается проводить текущий контроль и итоговую аттестацию.

Цель текущего контроля и итоговой аттестации – проверить, насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал, и продемонстрировать уровень владения профессиональными компетенциями в области реализации требований ФГОС и ФОП по географии в современной школе.

#### ***3.1. Текущий контроль***

В качестве текущего контроля предусмотрено выполнение тестов №№1-8 (Приложение 1) и проектов №№ 1-2 (Приложения 2-5).

#### **Оценочный материал № 1 «Тест № 1»**

Содержание/задание: приложение 1.

Требования: тест содержит 10 заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответов, задания на установление соответствия. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: выполнено верно 6 и более заданий теста (60%).

Количество попыток: 3

Оценивание: зачёт/незачёт.

#### **Оценочный материал № 2 «Тест № 2»**

Содержание/задание: приложение 1.

Требования: тест содержит 10 заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответов, задания на установление соответствия. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: выполнено верно 6 и более заданий теста (60%).

Количество попыток: 3

Оценивание: зачёт/незачёт.

### **Оценочный материал № 3 «Тест № 3»**

Содержание/задание: приложение 1.

Требования: тест содержит 10 заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответов, задания на установление соответствия. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: выполнено верно 6 и более заданий теста (60%).

Количество попыток: 3

Оценивание: зачёт/незачёт.

### **Оценочный материал № 4 «Тест № 4»**

Содержание/задание: приложение 1.

Требования: тест содержит 10 заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответов, задания на установление соответствия. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: выполнено верно 6 и более заданий теста (60%).

Количество попыток: 3

Оценивание: зачёт/незачёт.

### **Оценочный материал № 5 «Тест № 5»**

Содержание/задание: приложение 1.

Требования: тест содержит 15 заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответов, задания на установление соответствия. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: выполнено верно 9 и более заданий теста (60%).

Количество попыток: 3

Оценивание: зачёт/незачёт.

### **Оценочный материал № 6 «Тест № 6»**

Содержание/задание: приложение 1.

Требования: тест содержит 15 заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответов, задания на установление соответствия. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: выполнено верно 9 и более заданий теста (60%).

Количество попыток: 3

Оценивание: зачёт/незачёт.

### **Оценочный материал № 7 «Тест № 7»**

Содержание/задание: приложение 1.

Требования: тест содержит 15 заданий с выбором одного или нескольких вариантов ответов, задания на установление соответствия. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания: выполнено верно 9 и более заданий теста (60%).

Количество попыток: 3

Оценивание: зачёт/незачёт.

### **Оценочный материал № 8 «Проект № 1»**

Содержание/задание: приложение 2-3.

Требования: приложение 2-3.

Критерии оценивания: выполнены все требования к проекту № 1.

Оценивание: зачёт/незачёт.

### **Оценочный материал № 9 «Проект №2»**

Содержание/задание: приложение 2-3.

Требования: приложение 2-3.

Критерии оценивания: выполнены все требования к проекту № 1.

Оценивание: зачёт/незачёт.

### **3.2. Итоговая аттестация**

Зачёт по совокупности результатов выполненных тестов №№ 1-7 и проектов №№1-2.

Оценивание: зачёт/незачёт.

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 04.06.2024).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897) [Электронный источник] / [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2) (дата обращения 04.06.2024).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) [Электронный источник] / [https://fgosreestr.ru/educational\\_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-srednego-obshchego-obrazovaniia-1](https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-srednego-obshchego-obrazovaniia-1) (дата обращения 04.06.2024).
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370) [Электронный источник] / <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370> (дата обращения 04.06.2024).
5. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371) [Электронный источник] / <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371> (дата обращения 04.06.2024).

6. Концепция развития географического образования в Российской Федерации [Электронный источник] / <https://base.garant.ru/72215970/> (дата обращения 04.06.2024).

### Список литературы

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Блинкова Л.В., Вебер Н.П., Виноградова Л.П. Педагогическая система формирования функциональной грамотности школьников // Наука и образование.- 2019. - №1.
3. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2013. С. 35.
4. Веряев А.А., Нечунаева М.Н., Татарникова Г.В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Известия АлтГУ. - 2018.- №2 (78).
5. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2017. - 284 с.
6. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2016. - 224 с.
7. Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.
8. Ильясов И. Критическое мышление: организация процесса обучения // Директор школы. – 2015. – № 2.– С. 50–55.
9. Исаев Е.И. Деятельностный подход в педагогическом образовании: становление и реализация // Психологическая наука и образование. 2020 Том 25 № 5 С. 109-119.
10. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II

Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.

11. Любимов, М. Л. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, М. О. Захарова, А. А. Мокс // Специальное образование. - 2020. - № 2 (58). - С. 73-93.

12. Основы критического мышления: междисциплинарная программа: пособие/сост. Дж. Стил, К Мередит, Ч. Темпл. - М., 2017. - 326с.

13. Прокофьева, О. О. Педагогика: практикум с использованием методов и приёмов технологии развития критического мышления : учебно-методическое пособие / О. О. Прокофьева, Е. И. Снопкова. - Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2019. - 240 с.

14. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2016. — 223 с. : ил. — (Работаем по новым стандартам).

15. Рудик Г.А., Жайтапова А.А., Стог С.Г. Функциональная грамотность – императив времени // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2019. № 1. Т. 12. С. 263-269.

16. Технология развития критического мышления на уроке в системе подготовки учителя. / Муштавинская И.В. – СПб.: КАРО, 2018 – 144 с.

17. Федорова, Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47-49.

18. Формирование УУД на основе системно-деятельностного подхода Петерсон Л.Г. в контексте реализации. - Москва: СИНТЕГ, 2018. - 993 с.

19. Черникова, Татьяна Деятельностный подход к обучению / Татьяна Черникова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 328 с.

## Интернет-источники

1. Деятельностный подход в обучении на уроках географии [Электронный источник] / <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/11/01/deyatelnostnyy-podkhod-v-obuchenii-na-urokakh-geografii> (дата обращения 04.06.2024).
2. Знания и жизнь: зачем учителю заниматься формированием функциональной грамотности школьников? [Электронный источник] / <https://teacher.yandex.ru/posts/znaniya-i-zhizn-zachem-uchitelyu-zanimatsya-formirovaniem-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov> (дата обращения 04.06.2024).
3. Использование педагогической технологии «развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках географии в 5 классе в соответствии с ФГОС [Электронный источник] / <https://infourok.ru/ispolzovanie-pedagogicheskoy-tehnologii-razvitie-kriticheskogo-mishleniya-cherez-chtenie-i-pismo-na-urokakh-geografii-v-klasse-v--653603.html> (дата обращения 04.06.2024).
4. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный источник] – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 04.06.2024).
5. Педагогический проект "Организация деятельностного подхода на уроках географии" [Электронный источник] / <https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prochee/piedaghoghichieskii-proiekt-orghanizatsiia-dieiatiel-nostnogho-podkhoda-na-urokakh-ghieoghrafii> (дата обращения 04.06.2024).
6. Приёмы технологии развития критического мышления на уроке географии [Электронный источник] / <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2016/12/16/priemy-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-na-uroke> (дата обращения 04.06.2024).
7. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание альманах Пространство и время. 2015. № 1. Том 8. [Электронный источник] /: [http://www.jspacetime.com/actual%20content/t8v1/t8v1\\_PDF/2227-9490e-aprovr\\_e-ast8-1.2015.12-%D0%95%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D](http://www.jspacetime.com/actual%20content/t8v1/t8v1_PDF/2227-9490e-aprovr_e-ast8-1.2015.12-%D0%95%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D)

[0%BE%D0%92%D0%90.pdf](#) (дата обращения 04.06.2024).

8. Реализация деятельностного подхода в обучении географии [Электронный источник] / <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-deyatelnostnogo-podhoda-v-obuchenii-geografii/viewer> (дата обращения 04.06.2024).

9. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения географии [Электронный источник] / <https://multiurok.ru/files/doklad-potiemie-riealizatsiia-sistiemno-dieiatiel-nostnogho-podkhoda-v-protsiessie-obuchieniia-ghieoghrafii.html> (дата обращения 04.06.2024).

10. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный источник] – URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения 04.06.2024).

11. Российское образование. Федеральный портал [Электронный источник] – URL: <https://edu.ru/> (дата обращения 04.06.2024).

12. Системно-деятельностный подход на уроках географии в аспекте требований ФГОС [Электронный источник] / <https://www.pedmasterstvo.ru/categories/2/articles/839> (дата обращения 04.06.2024).

13. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Электронный источник] / <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1656/> (дата обращения 07.12.2022).

14. Системно – деятельностный подход – методологическая основа ФГОС [Электронный источник] / <http://www.uchmet.ru/library/material/145058/> (дата обращения 04.06.2024).

15. Структура урока открытия новых знаний по ФГОС [Электронный источник] / <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2012/08/22/struktura-uroka-otkrytiya-novykh-znaniy-po-fgos> (дата обращения 04.06.2024).

16. Структура урока по технология деятельностного метода Структура урока открытия новых знаний по ФГОС [Электронный источник] / <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/06/03/struktura-uroka-po-tekhnologiya-deyatelnostnogo-metoda> (дата обращения 04.06.2024).



17. Структура уроков развивающего контроля [Электронный источник] / <https://infourok.ru/struktura-urokov-razvivayuschego-kontrolya-715037.html> (дата обращения 04.06.2024).
18. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный источник] / <https://www.libfox.ru/633418-irina-mushtavinskaya-tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-na-uroke-i-v-sisteme-podgotovki-uchitelya.html> (дата обращения 04.06.2024).
19. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках географии. Некоторые приёмы технологии развития критического мышления [Электронный источник] / <https://infourok.ru/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-mishleniya-cherez-chtenie-i-pismo-na-urokah-geografii-nekotorie-priyomi-tehnologii-razvitiya-1248553.html> (дата обращения 04.06.2024).
20. Урок рефлексии на основе технологии деятельностного метода программы «Школа 2000...» [Электронный источник] / <https://multiurok.ru/files/struktura-uroka-refleksii.html> (дата обращения 04.06.2024).
21. Формирование функциональной грамотности. Читательские практики [Электронный источник] / <https://youtu.be/9ypYyBoLsrA> (дата обращения 04.06.2024).
22. Функциональная грамотность учащихся [Электронный источник] / [http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/funkcionalnaya\\_gramotnost\\_u\\_chashchihsya\\_compressed.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/funkcionalnaya_gramotnost_u_chashchihsya_compressed.pdf) (дата обращения 04.06.2024).
23. Функциональная грамотность как путь к разносторонней личности [Электронный источник] / <https://youtu.be/8QdysIVOWpQ> (дата обращения 04.06.2024).
24. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования [Электронный источник] / <https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-kak-cel-i-rezultat-sovremennogo-obrazovaniya-5519916.html> (дата обращения 04.06.2024).
25. Что такое функциональная грамотность? [Электронный источник] / <https://youtu.be/60nRwGDOE20> (дата обращения 07.12.2022).

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения;
- система дистанционного обучения АНТИТРЕНИНГИ;
- доступ к сети Интернет.

## **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), учебно-методические и оценочные материалы разработаны квалифицированными кадрами, образование которых соответствует направлению подготовки.

## **4.4. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Все учебные ресурсы размещены в информационной среде на платформе дистанционного обучения АНТИТРЕНИНГИ.