**Автор урока: Игнатова Е.Ю., учитель истории** **МБОУ гимназия №19 г. Липецка им. Н. З. Поповичевой**

**УМК: А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин «История России с древнейших времен до конца XVIII века»**

**Тема урока:** **«Герои и антигерои Отечества: Иван Грозный»**

**Тип урока:** **рефлексия**

**Оборудование:** **интерактивная доска, компьютер, учебное методическое пособие «История ЕГЭ. Тематические задания высокого уровня сложности», учебное методическое пособие «История ЕГЭ. Анализ исторического источника».**

**Цели:** -научить выявлять главное в определенном этапе исторического развития государства, связывая различные исторические факты и понятия в целостную картину; формировать навыки контроля и самоконтроля; формировать навыки работы с историческими источниками: систематизация, анализ, сравнение фактов, процессов

явлений, а также аргументация точки зрения; научить выявлять логическую последовательность процесса развития российского государства и делать выводы о роли личности в процессе развития российского государства; закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД.**

**Личностные результаты:** мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Метапредметные:**

*Познавательные УУД*: находить информацию в учебнике и др. источниках, определять понятия, представлять информацию в разных формах (таблица, текст), выделять главное, обобщать, делать выводы, сравнивать объекты по заданным критериям, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

*Коммуникативные УУД*: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств, излагать своё мнение, аргументируя его, организовывать работу в группе.

*Регулятивные УУД*: определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.

**Предметные УУД:** целостные представления о конкретной исторической эпохе, способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений изучаемой темы; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических источников, аргументировать свое отношение изучаемой теме; понимать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Формирование УУД, технология оценивания** |
| **I. Подводящий диалог к теме урока.**  **Формулировка**  **проблемы.** | Сегодня у нас урок истории. История – одновременно и светлая, прекрасная, и жестокая страшная наука. Она призвана показать жизнь во всем ее многообразии - в величии и падениях, замечательных делах, удивительных изобретениях, прекрасных движениях человеческих душ и низких страстях, зависти, предательстве. История населена людьми, населена личностями. Никакие географические, внешнеполитические и прочие условия не «заработают», если их не приведут в действие люди, в первую очередь лидеры страны. И чем более ярким характером обладает лидер, чем активнее он вторгается в жизнь общества, тем более сильное влияние он оказывает на судьбу страны.  Предыдущие наши уроки были посвящены одному из таких лидеров.  Вопрос классу: о каком лидере мы говорили?  Сегодня мы подводим итог изучения всех тем, связанных с деятельностью Ивана Грозного. (Слайд 2) Традиционно на нашем уроке мы должны повторить даты, понятия, но самое главное мы дадим оценку роли Ивана Грозного в истории нашей страны.  Вопрос классу: как с учетом этого условия мы можем сформулировать тему нашего урока?  Я принимаю ваши предложения, обобщив их предлагаю вам тему (Слайд3) «Герои и антигерои Отечества: Иван Грозный» Согласны с такой формулировкой?  Традиционно в начале урока проведем небольшую разминку, которая предлагает вам соотнести даты и события, понятия и определения (слайд4,5).  Мы вспомнили достаточное количество дат, понятий, фактов мы вспомнили, но давайте обратимся к оценке деятельности Ивана Грозного.  Вопрос классу: можем ли мы дать однозначную оценку деятельности Ивана IV? | Определяют личность, о которой пойдет речь.  Это Иван Грозный.  Предлагают варианты темы урока.  Учащиеся записывают тему урока: «Герои и антигерои Отечества: Иван Грозный»  Несколько учащихся работают у интерактивной доски, соединяют стрелками соответствующие позиции, комментируя свои действия. Учащиеся контролируют правильность ответов и при необходимости исправляют ответы.  Нет, мы не можем дать однозначную оценку деятельности, так как узнали различные факты из жизни этого человека и деятельности его во главе государства. | **Познавательные УУД**  Работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать, использовать её.  Обобщать, делать выводы.  **Регулятивные УУД**  Определять цель, проблему в деятельности.  Планировать деятельность. Оценивать степень и способы достижения цели, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, организовывать работу в паре. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. |
| **II. Планирование деятельности.** | Вопрос классу: у нас есть тема («Герои и антигерои Отечества: Иван Грозный»), у нас есть проблема – неоднозначная оценка политики Ивана IV. Какие вопросы помогут эту проблему решить? | Предполагаемый ответ: как проходили реформы Избранной рады? Почему отказался от сотрудничества с Избранной радой? Что стало причиной введения опричнины? Каких успехов добился в внешней политики и какие внешнеполитические неудачи постигли наше государство? Могут быть заданы и другие вопросы. |  |
| ***III. Поиск решения пробл*ем*ы*.** | Рассмотрим различные взгляды историков на политику, проводимую грозным:  (слайд – взгляды историков)    Подберем к каждой позиции + и - | Учащиеся самостоятельно изучают высказывания историков, работают в группах, готовятся высказывать свое мнение. |  |
| **IV. Выражение решения проблемы.**  **V. Применение нового знания.** | – Сравните различные точки зрения?  с какими критериями урок поможет справиться?  Составим таблицу для исторического сочинения по периоду 1547-1584 | Я считаю, что…  Высказывания групп: приводят аргументы и контраргументы.  Могут назвать критерии сочинения по КИМам ЕГЭ: К2-исторические личности и их роль в данный исторический период, К3 – причинно-следственные связи, К4- историческая оценка событий. |  |
| **VI. Домашнее задание.** | Написать историческое сочинение, опираясь на критерии (К1-К7), определенные ФИПИ, для сдачи ЕГЭ по истории. |  |  |