Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №184

**Конспект НОД в группе раннего возраста по конструированию на тему: «Стол и стул для куклы»**

**Воспитатель:** Сосновских Д.С.

Екатеринбург

2019

**Технологическая карта**

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

**Тема:** «Стол и стул для куклы»

**Возрастная группа:** 2-3 года

**Форма НОД:** фронтальная.

**Форма организации:** индивидуальная

**Учебно-методический комплект:**

**Средства:** наглядные.

**Задачи образовательной программы:**

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей.
2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами.
4. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами.

**Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы:**

1. Формировать умения детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца.
2. Формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.
3. Поддерживать интерес к игрушкам и предметам, с помощью предоставления возможности самостоятельно исследовать их, и включения игрушек в дидактические, сюжетные и другие игры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, (деятельность) детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **1.Организационно-мотивационный этап** | Педагог приветствует детей. | -Мы скажем небу: «Здравствуй!»«Пусть утро будет ясным!»— Природе скажем мы.Пусть будет мир прекрасным!И даже в день ненастныйЕму желаем счастья, любви и красоты!Здравствуй, солнышко родное,Здравствуй, небо голубое!Мы навстречу вам откроемИ ладошки и сердца.- Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! | Приветствуют педагога.Слушают. | Сосредоточение внимания.Слушание доступные по содержанию стихи. |
| **2. Информационно-аналитический этап**  | Включается музыка «Топот ножек».Педагог задает вопросы детям.Педагог читает стихотворение «Кукла». По ходу чтения педагог показывает на платье и на туфли.Педагог рядом с большой куклой ставит маленьких кукол.Педагог садит куклу на стул.Педагог показывает пальчиковую гимнастику «Стул, стол» | -Вы прислушайтесь, ребята,Чьи-то ножки к нам спешат,По дорожке, по дорожкеНожки топают, стучат.-Ребята, кто спешил к нам в гости? -Правильно! Посмотрите, какая она красивая, нарядная. Эту куклу зовут Анна.-Куколка **задорная**Бантик в горошках.Платьице нарядное,Туфельки на ножках.-Ребята, посмотрите, а кто это рядом с нашей Анной?-А как вы думаете, кто это такие?-Ребята, Анна шла к нам издалека и очень устала. Я предлагаю посадить ее на стульчик, чтобы она отдохнула. Но вот проблема, для Анны у нас есть столик и стульчик, а для ее подружек нет. -Давайте построим сами для подружек Анны столик и стульчик? Вы согласны?-Давайте сначала сделаем ручками стол и стул. Делаем вместе со мной:Вот это стул – *левая ладонь вертикально вверх, к ее нижней части приставляется кулачок правой руки*На нем сидят.Вот это стол – *левая рука в кулачок, сверху на кулачок опускается ладошка.*За ним едят. | -К нам в гости спешила кукла.Рассматривают куклу.Слушают стихотворение.-Это куклы.Предлагают варианты.Слушают педагога.-Да, давайте!Повторяют движения за педагогом. | Общение в диалоге с педагогом, ответы на вопросы.  |
| 1. **Практический этап**
 | Педагог показывает способ выполнения действия, сопровождая словами.В ходе выполнения работы, педагог помогает детям отобрать необходимый материал, чтобы выполнить постройку.Педагог раздает детям маленьких кукол и предлагает посадить их на свои стульчики.Педагог анализирует постройки детей. | -Мы с вами уже строили и стол, и стул. Какой строительный материал нам необходим, чтобы построить стул и стол?-Ставлю кубик на стол и кладу на него «кирпичик», вы повторяете за мной.-Что мы построили? У вас получилось?-Какого цвета стол?-Правильно!-А чтобы получился стул, мы «кирпичик» приставим к кубику.-Что получилось?-А какого он цвета?-Ребята, посадите подружек Анны на свои стульчики.-Какие красивые столы и стулья для подружек Анны вы сделали! Теперь вы сможете построить стулья и столы для своих игрушек дома. И даже сможете научить их делать ваших мам и пап!-Ребята, Анна вас благодарит за построенные столы и стулья. | -Кубик, кирпичик и т.д.-Стол. Да, получилось.Называют цвет-Стул.Называют цвет.Усаживают кукол на стульчики.Слушают педагога. | Различие кубика от «кирпичика», с помощью взрослого сооружение стола и стула, умение выполнять движения по показу педагога, название цветов фигур. |
| 1. **Заключительный этап**
 | Педагог рассматривает с детьми детские постройки, обращая внимания на величину.В конце занятия педагог вместе с детьми разбирает постройку и складывает строительные детали. | -Кукла Анна хвалит всех детей, говорит «Спасибо». -Что вы построили для нее и ее подружек?-Позовем еще куклу Анну и ее подружек к себе в гости?-Тогда давайте помашем им ручкой и скажем «До свидания!» | -Стол и стул.-Да, позовем.Прощаются с куклами.  | Обобщение полученных знаний. |