Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №184

**Конспект НОД в группе раннего возраста по конструированию на тему: «Стол и стул для куклы»**

**Воспитатель:** Сосновских Д.С.

Екатеринбург

2019

**Технологическая карта**

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

**Тема:** «Стол и стул для куклы»

**Возрастная группа:** 2-3 года

**Форма НОД:** фронтальная.

**Форма организации:** индивидуальная

**Учебно-методический комплект:**

**Средства:** наглядные.

**Задачи образовательной программы:**

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей.
2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами.
4. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами.

**Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы:**

1. Формировать умения детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца.
2. Формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.
3. Поддерживать интерес к игрушкам и предметам, с помощью предоставления возможности самостоятельно исследовать их, и включения игрушек в дидактические, сюжетные и другие игры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, (деятельность) детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **1.Организационно-мотивационный этап** | Педагог приветствует детей. | -Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.  - Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! | Приветствуют педагога.  Слушают. | Сосредоточение внимания.  Слушание доступные по содержанию стихи. |
| **2. Информационно-аналитический этап** | Включается музыка «Топот ножек».  Педагог задает вопросы детям.  Педагог читает стихотворение «Кукла». По ходу чтения педагог показывает на платье и на туфли.  Педагог рядом с большой куклой ставит маленьких кукол.  Педагог садит куклу на стул.  Педагог показывает пальчиковую гимнастику «Стул, стол» | -Вы прислушайтесь, ребята,  Чьи-то ножки к нам спешат,  По дорожке, по дорожке  Ножки топают, стучат.  -Ребята, кто спешил к нам в гости?  -Правильно! Посмотрите, какая она красивая, нарядная. Эту куклу зовут Анна.  -Куколка **задорная**  Бантик в горошках.  Платьице нарядное,  Туфельки на ножках.  -Ребята, посмотрите, а кто это рядом с нашей Анной?  -А как вы думаете, кто это такие?  -Ребята, Анна шла к нам издалека и очень устала. Я предлагаю посадить ее на стульчик, чтобы она отдохнула. Но вот проблема, для Анны у нас есть столик и стульчик, а для ее подружек нет.  -Давайте построим сами для подружек Анны столик и стульчик? Вы согласны?  -Давайте сначала сделаем ручками стол и стул. Делаем вместе со мной:  Вот это стул – *левая ладонь вертикально вверх, к ее нижней части приставляется кулачок правой руки*  На нем сидят.  Вот это стол – *левая рука в кулачок, сверху на кулачок опускается ладошка.*  За ним едят. | -К нам в гости спешила кукла.  Рассматривают куклу.  Слушают стихотворение.  -Это куклы.  Предлагают варианты.  Слушают педагога.  -Да, давайте!  Повторяют движения за педагогом. | Общение в диалоге с педагогом, ответы на вопросы. |
| 1. **Практический этап** | Педагог показывает способ выполнения действия, сопровождая словами.  В ходе выполнения работы, педагог помогает детям отобрать необходимый материал, чтобы выполнить постройку.  Педагог раздает детям маленьких кукол и предлагает посадить их на свои стульчики.  Педагог анализирует постройки детей. | -Мы с вами уже строили и стол, и стул. Какой строительный материал нам необходим, чтобы построить стул и стол?  -Ставлю кубик на стол и кладу на него «кирпичик», вы повторяете за мной.  -Что мы построили? У вас получилось?  -Какого цвета стол?  -Правильно!  -А чтобы получился стул, мы «кирпичик» приставим к кубику.  -Что получилось?  -А какого он цвета?  -Ребята, посадите подружек Анны на свои стульчики.  -Какие красивые столы и стулья для подружек Анны вы сделали! Теперь вы сможете построить стулья и столы для своих игрушек дома. И даже сможете научить их делать ваших мам и пап!  -Ребята, Анна вас благодарит за построенные столы и стулья. | -Кубик, кирпичик и т.д.  -Стол. Да, получилось.  Называют цвет  -Стул.  Называют цвет.  Усаживают кукол на стульчики.  Слушают педагога. | Различие кубика от «кирпичика», с помощью взрослого сооружение стола и стула, умение выполнять движения по показу педагога, название цветов фигур. |
| 1. **Заключительный этап** | Педагог рассматривает с детьми детские постройки, обращая внимания на величину.  В конце занятия педагог вместе с детьми разбирает постройку и складывает строительные детали. | -Кукла Анна хвалит всех детей, говорит «Спасибо».  -Что вы построили для нее и ее подружек?  -Позовем еще куклу Анну и ее подружек к себе в гости?  -Тогда давайте помашем им ручкой и скажем «До свидания!» | -Стол и стул.  -Да, позовем.  Прощаются с куклами. | Обобщение полученных знаний. |