1. **Автор:** Яндушева Елена Евгеньевна, учитель, ГБОУ Центр образования № 1858, г. Москва
2. **Класс:**3
3. **Название программы внеурочной деятельности, по которой проводится занятие:** «Правовое просвещение»
4. **Тема занятия:** «Путешествие по стране Правознайка»
5. **Тип занятия:** обобщающее
6. **Форма проведения занятия:** путешествие, творческий проект
7. **Цели и задачи**:

**предметные:** обобщить знания детей о Конвенции ООН и правах ребенка; актуализировать знания о правах и обязанностях школьника.

**метапредметные**: способствовать овладению принимать и сохранять цели и задачи деятельности; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия; формировать и развивать творческие навыки;

**личностные:** развивать навыки конструктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

1. **Формы работы учащихся**: парная, индивидуальная, фронтальная.
2. **Оборудование:** карточки для парной работы; листы бумаги А4 на каждого ученика; презентация.

**10.Ход и организация занятия:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Визуальный ряд** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ФормируемыеУУД** |
| **Мотивация**  **к деятель-ности**  **Актуализа-ция знаний**  **Основная часть**  **Город** «Сказочный»  **Город** «Школьный»  **Город** «Правовой»  **Практическая работа**  **(творческий проект)**  **Итог занятия** | Создать эмоциональный настрой; способствовать формированию ценностных ориентаций  Подвести учащихся к раскрытию темы занятия  Организовать деятельность учащихся по закреплению знаний в рамках темы, содействовать развитию умений определять права человека.  Актуализировать знания о правах и обязанностях школьника.  Организовать познавательную деятельность по поиску и выделению необходимой информации.  Создать условия для проявления творческого потенциала в рамках индивидуальной практической работы.  Создавать ситуацию успеха, одобрения, доброжелательности для успешного усвоения материала | См. презентацию | Здравствуйте, ребята! **Слайд 1.**  Начнём наше занятие с улыбки. Поделитесь своей улыбкой и от всей души пожелайте добра и удачи друг другу.  Начать наше занятие я предлагаю словами французского писателя Виктора Гюго: «Всеобщий закон – это свобода, кончающаяся там, где начинается свобода другого». **Слайд 2.**  Какие замечательные слова! Как вы их понимаете? Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить?  Сегодня у нас необычное занятие, мы с вами отправимся в путешествие по стране «Правознайка».  **Слайд 3.** Как вы думаете, почему она так называется?  Молодцы, а правильно ли мы предположили, мы узнаем, побывав в этой стране. А отправимся мы с вами в эту страну на «ПРАВОвозе» (рисунок прикрепляется на доску). Как вы думаете, почему он так называется?  - В каком документе прописаны права детей? (в Конвенции о правах ребенка). **Слайд 4.**  - Что вы знаете о Конвенции? (Международный документ, где записаны права всех детей. Она принята в Нью-Йорке 20 ноября 1989 года).  А чтобы наш ПРАВОвоз завелся и поехал, нам нужно вспомнить какие права записаны в Конвенции ООН о правах ребенка (право на жизнь, право на образование, право на имя и т.д.)  Сядьте поудобнее, выпрямите спинки, закройте глаза, поехали….(звучит музыка).  Первый город, в который мы отправимся, называется «Сказочный». **Слайд 5.** Ребята, а как вы думаете, кто живет в этом городе? (герои сказок). Здесь мы узнаем, какие права имеют сказочные жители, а какие жители нарушают права других.   1. Житель этого города сказочная женщина, которая пользуется правом на свободное перемещение в ступе. (Баба – Яга) **Слайд 6.**   Ребята, а какое похожее право есть у нас? (свободное передвижение по стране)  2. Этот «хлебобулочный» житель несколько раз подвергался попыткам посягательства на его жизнь, угрозам быть съеденным. (Колобок) **Слайд 7.** (видео – встреча с волком). Какое право Колобка хотели нарушить Заяц, Волк, Медведь и Лиса?(Право на жизнь).  3. Этот житель ростом с пальчик, который уродился из капустной кочарышки и приобрел семью (Мальчик с пальчик (видео – появление в семье Егорушки) **Слайд 8.** О каком праве идет речь? (Право знать своих родителей (право иметь семью и их заботу).  4. У каждого человека есть имя. Имя этой жительницы связано с ее ростом в дюйм (Дюймовочка (видео – распускание цветка) **Слайд 9**. О каком праве идет речь? (Право на имя).  5. Этот житель много работал, вырастил репу и пшеницу, поделился с медведем «вершками» и «корешками» **Слайд 10.** Старик (видео-старик работает). Какое право помогло вырастить урожай? (Право на труд).  Молодцы ребята, мы с вами справились с этими заданиями,  Познакомились с жителями Сказочного города, с их правами. И мы продолжаем с вами путешествовать.  **Слайд 11.**  В стране Правознайка в городе Школьном живут такие же школьники, как и вы. Они имеют права и обязанности, как и все школьники. Эти права и обязанности мы вспомним в городе Школьном.  Какие права школьников вы знаете? (право на учебу; право на занятия в кружках и секциях; право на отдых между уроками; право на каникулы).  Кроме прав, что еще должны соблюдать школьники? (Обязанности).  Какие обязанности школьников вы знаете? ( Уважать свободу других людей взрослых и сверстников; культурно вести себя в классе, школе и за их пределами; ходить опрятным; выполнять Устав школы). Правильно ребята вы все знаете права и обязанности школьников. Я думаю, что вы все их соблюдаете.  А теперь мы послушаем стихи о школе.  1 ученик:  Открыты все пути у нас  Без края, без преграды,  Но школьникам сейчас  Пока учиться надо.  2 ученик:  Учеба – очень интересный труд,  Нам силу, радость  Знания несут.  3 ученик:  К тому же мы прекрасно понимаем:  Кто с детства трудности преодолевает,  Судьбой своей тот управляет.  И тот, кто учится отлично в школе,  Характер заколет свой и волю  А мы с вами потихоньку продвигаемся в самый главный город страны «Правознайки», город под названием «Правовой» **Слайд 12**, этот город является столицей страны. И в этом городе есть своя особенность, на каждой улице стоят знаки, но знаки не дорожные, а знаки, на которых изображены различные права.  **Работа в парах**  ***Каждая пара получает листы с знаками.***  Я буду вам зачитывать стихи, вы внимательно слушаете и заканчиваете словами: «Это разрешается» или «Это запрещается». Кроме этого вы работаете в парах, вам нужно найти соответствующий знак, который лежит среди других знаков на столе, и показать его.   1. Вот в углу стоит мальчонка,   Плачет, надрывается.  Бить, наказывать ребенка  (Это запрещается).   1. Петь, рисовать и танцевать,   Уроки в школе посещать,  Свои таланты развивать –  (Это разрешается).   1. Вот ребенок груз несет,   Тащит, надрывается  В детстве тяжкая работа  ( Это запрещается).   1. С мамой дети должны жить,   Ей цветы всегда дарить –  (Это разрешается).   1. Рисовать и петь, учится,   Если заболел – лечиться.  (Это разрешается).   1. Вместе дружно в мире жить,   С разными детьми дружить –  (Это разрешается).  **Просмотр отрывка из мультфильма «Каникулы в Простоквашино». Слайд 13.**  Какой документ просит Почтальон Печкин у Матроскина и Шарика? (Паспорт).  Что такое паспорт? (Документ, удостоверяющий личность). В этом городе у жителей тоже есть паспорта, и сейчас каждый из вас нарисует свой личный паспорт.  **Практическая работа**  ***Каждый учащийся получает лист формата А4.* Слайд 14.**  *Лист дети сгибают пополам.*  1страница. Обвести свою руку и написать свое имя или то, как бы вы хотели, чтобы вас называли.  2. На левой стороне развернутого листа каждый нарисует свой портрет.  3. На правой стороне нужно вспомнить и изобразить схематично права, которые вы запомнили (есть образец).  Предлагаю проверить, что у вас получилось.  ***Проверка***  Кто желает показать свой паспорт?  - Как бы ты хотел (а), чтобы тебя называли?  - Какие права ты нарисовал (а)?  - Как изобразил (а) право на образование? Право на жизнь? и т.д  Молодцы!  Права ребёнка надо знать,  Не только знать,  Но соблюдать.  Тогда легко нам будет жить,  Играть, дружить и не тужить.  Итак, ребята, вот и закончилось наше путешествие, и нам нужно возвращаться домой. Давайте все сядем поудобнее, закроем глазки и отправимся обратно домой (звучит музыка).  Итак, мы дома. А вы помните, в самом начале занятия мы пытались узнать, почему же страна называется. А сейчас вы сможете объяснить, почему она так называется?  Ребята, если вам понравилось сегодняшнее занятие, я прошу вас похлопать в ладоши.  - А в каком городе вам больше всего понравилось?  - Почему?  - Какие задания вызвали трудности?  - Что было для вас легким? | Настраиваются на занятие.  Объясняют собственное понимание высказывания.  Отвечают на вопросы.  Отгадывают жителей страны «Правознайка»    Участвуют в диалоге.  Читают стихи.  Работая в парах, выбирают нужную инфор-мацию (знак).  Выполняют практическую работу, используя инструкцию.  Анализируют собственную деятельность | Ценностно-смысловая ориентация  Построение логической цепи рассуж-дений.  Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию  Выде-лениенеобхо-димойинфор-мации.  Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию  Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.  Планирование деятельности  Умение сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать, обосновывать свою позицию  Взаимо- и самоконтроль.  Планирование деятельности  Пошаговый и итоговый контроль.  Умение осуществлять рефлексию собственной деятельности |

1. **Приложения к занятию:**

**А)карточки для парной работы.**

****

**Б) Пример схематичного изображения прав:**

****

1. **Используемые источники (печатные и интернет-ресурсы)**

Болотова Е.Л. Права ребенка в современной России. – М.: Школьная Пресса, 2005. 96 с. («Воспитание школьников. Библиотека журнала», Вып. 70)

Зеленова Н. Г., Осипова Л. С. Я – ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 203», 2007. 96 с.

[**http://razdeti.ru/images/kl8.jpg**](http://razdeti.ru/images/kl8.jpg)

[**https://suffra.com/upload/articles/00627022/image.jpg**](https://suffra.com/upload/articles/00627022/image.jpg)

[**http://www.playcast.ru/uploads/2013/11/10/6533100.jpeg**](http://www.playcast.ru/uploads/2013/11/10/6533100.jpeg)

[**http://romashka46.my1.ru/\_si/0/97919377.gif**](http://romashka46.my1.ru/_si/0/97919377.gif)

[**http://uole-museum.ru/static/pictures/events/565c184d61d52f0e00378f20/565c184d61d52f0e00378f21.jpg**](http://uole-museum.ru/static/pictures/events/565c184d61d52f0e00378f20/565c184d61d52f0e00378f21.jpg)

[**https://pbs.twimg.com/media/CfOaeJcXEAAqlLD.jpg**](https://pbs.twimg.com/media/CfOaeJcXEAAqlLD.jpg)

[**https://www.youtube.com/watch?v=Wbh\_9eaDE4w**](https://www.youtube.com/watch?v=Wbh_9eaDE4w) **(время для показа 3.20-4.04)**

[**http://www.metod-kopilka.ru/images/doc/16/9526/hello\_html\_m795b0c89.jpg**](http://www.metod-kopilka.ru/images/doc/16/9526/hello_html_m795b0c89.jpg)

[**https://www.youtube.com/watch?v=XLsHXra82y8**](https://www.youtube.com/watch?v=XLsHXra82y8) **(время для показа 1.20-1.46)**

[**http://myltfilmu.ucoz.ru/images/vershki\_i\_koreshki.jpg**](http://myltfilmu.ucoz.ru/images/vershki_i_koreshki.jpg)

[**https://www.youtube.com/watch?v=ju5gQaBEsH8**](https://www.youtube.com/watch?v=ju5gQaBEsH8) **(время для показа 1.19-1.41)**

[**http://kzbydocs.com/tw\_files2/urls\_4/39/d-38045/7z-docs/1\_html\_m740d09e9.jpg**](http://kzbydocs.com/tw_files2/urls_4/39/d-38045/7z-docs/1_html_m740d09e9.jpg)

[**http://pravo.detmobib.ru/upload/information\_system\_102/5/2/7/item\_5273/information\_items\_5273.jpg**](http://pravo.detmobib.ru/upload/information_system_102/5/2/7/item_5273/information_items_5273.jpg)

[**http://cs402625.vk.me/v402625831/3157/ISux2ZCrXB8.jpg**](http://cs402625.vk.me/v402625831/3157/ISux2ZCrXB8.jpg)

[**https://www.youtube.com/watch?v=YDChq72ZDjY**](https://www.youtube.com/watch?v=YDChq72ZDjY) **(время для показа 11.19-12.04)**