ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА»

«АССУЛ»



| УТВЕРЖДАЮ  Председатель КС  «АССУЛ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Дудова  «30» \_\_\_ноября\_\_\_\_ 2021 года |
| --- |

**Программа дополнительного профессионального образования**

**(повышения квалификации)**

**«Проектная деятельность по литературе в СПО»**

**16 часов**

Разработчик курса:

АНО ДПО “Образование - Русское слово”

Москва – 2021

**РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»**

* 1. **Цель реализации программы.**

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области управления проектной деятельностью обучающихся на уроках литературы. Сформировать базовую систему знаний и практических навыков проектной деятельности профессиональный уровень знаний полного цикла от планирования до сопровождения и эффективного управления проектной деятельностью обучающихся.

**Совершенствуемые компетенции**

| **№ п/п** | **Компетенции** | **Направление подготовки 44.03.01**  **Педагогическое образование** |
| --- | --- | --- |
| **Бакалавриат** |
| **Код компетенции** |
|  | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 |

* 1. **Планируемые результаты**

| **№п/п** | **Знать-уметь** | **Направление подготовки 44.03.01**  **Педагогическое образование** |
| --- | --- | --- |
| **Бакалавриат** |
| **Код компетенции** |
| 11. | **Уметь;**   1. Использовать основные методы и инструменты внедрения в основной образовательный процесс проектных форм деятельности обучающихся. 2. Выбирать эффективные способы сопровождения проекта и организации работы в проектной группе. 3. Организовать эффективную командную работу и вести проектные коммуникации. 4. Применение методик контроля и оценивания проектов по итогам его реализации.   **Знать;**   1. Современные концепции и стандарты внедрения проектных форм обучения. 2. Основные принципы, формы и условия проектного обучения. 3. Базовые требования к планированию проектной деятельности обучающихся | ОПК-6 |

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – образование, вид профессиональной деятельности – среднее общее образование, среднее профессиональное образование.

**1.4. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5.** **Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6.** **Трудоёмкость обучения –** 16 часов.

.

**РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Внеаудиторная работа** | | | **Формы контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Видеолекции** | **Практические и др. формы занятия** | **Трудоёмкость, часы** |
| **1.** | Методические особенности и структура подготовки и проведения проектной деятельности по литературе | 4 | 12 | 16 | Зачёт-онлайн  (заочно)  Тестирова-ние | |
| **2.** | Итоговая аттестация | Зачёт на основании совокупности выполненных работ | | | | |
| **ИТОГО** | | **4** | **12** | **16** |  | |

**2.2. Учебная программа**

| **№ п/п** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Содержание** |
| --- | --- | --- |
| Методические особенности и структура подготовки и проведе-ния проектной деятельности по литературе | Видео-лекция,  2 часа | Метод проектов. Организация проектной деятельности обучающихся |
| Практическое занятие,  2 часа | Типология проектов и требования к их реализации. |
| Практическое занятие,  1 час | Изучение методических материалов. Этапы проектной деятельности |
| Практическое занятие,  2 часа | Цель и роль педагога при организации проектной деятельности по литературе |
| Видео-лекция,  2 часа | Механизм запуска проектной деятельности по литературе |
| Практическое занятие,  4 часа | Изучение приложений: «Логическая рамка проектирования». «Планирование действий в рамках проекта». «Примерная схема оценивания процесса реализации проекта». «Критерии оценки учебного проекта и его защиты». «Правила успешности групповой проектной деятельности» |
| Практическое занятие,  1 час | Предполагаемый результат проектной деятельности по литературе |
| Практическое занятие,  1 час  Тестирование  1 час | Примеры тем проектов по литературе |
| Итоговая аттестация | Зачёт на основании совокупности выполненных работ | |

**РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»**

Предполагается проводить текущий контроль и итоговую аттестацию.

Цель текущего контроля и итоговой аттестации – проверить, насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал, и продемонстрировать уровень владения профессиональными компетенциями в области проектной деятельности литературе.

***3.1. Текущий контроль***

Текущий контроль проводится после изучения темы в форме зачёта-онлайн (заочно) на основании положительного оценивания тестовых заданий с выбором ответа. Приложение 1.

***Критерии оценивания текущего контроля в форме тестовых заданий с выбором ответа***

| **Оцениваемый показатель** | **Кол.баллов, обеспечивающих получение:** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зачёта** | **Оценки за дифференцированный зачёт** | | |
| **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | От 58% и выше | 58% и более | 75% и более | 83% и более |
| Количество тестовых заданий: |  |  |  |  |
| 12 | 7 | От 7 до 9 | От 9 до 10 | 10 и более |

**3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта-онлайн (заочно) как совокупность текущего контроля на основании положительного оценивания тестовых заданий.

**3.3. Контрольно-измерительные материалы**

| **Предмет оценивания** | **Формы и методы оценивания** | **Характеристика оценочных материалов** | **Показатели оценивания** | **Критерии оценивания** | **Комплект оценочных средств** | **Виды аттестации** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПК-6  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тестирование. | Тестовые задания с выбором ответа отражают уровень усвоения теоретического материала в рамках учебной программы. | Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий текущего контроля и итоговой аттестации.  Степень усвоения пройденного мате-риала | Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 58% вопросов и более. | Тестовые задания. | Текущий контроль. Итоговая аттестация |

**РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

* 1. **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Список литературы**

| Основная литература | Бояринцева, А. В. Технология проектирования образовательного пространства в школе / А. В. Бояринцева. Москва: Чистые пруды, 2018. 32 с. (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Управление школой»; вып. 33). 4. Брыкова, О. В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. Москва: Чистые пруды, 2018. 32 с. (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Управление школой» ; вып. 5 (11)). |
| --- | --- |
| Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. – 3-е изд. – М., Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020.– 147 c. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. –URL: <http://ezproxy.ha.tpu.ru:3194/89480.html> |
| Сакулина Ю. В. Проектное обучение с элементами ТРИЗ как стимулятор учебной активности студентов / Ю. В. Сакулина, Т. В. Никулина // Инновации в образовании. – 2019 .– № 6 .– С. 5-12. <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-obuchenie-s-elementami-trizkak-stimulyator-uchebnoy-aktivnosti-studentov> |
| Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 77 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/110577/#2> |
| Дополнительная литература | Шульгин, В. П. Создание эффектных презентаций с использованием  PowerPoint 2013 и других программ / В. П. Шульгин, М. В. Финков, Р. Г. Прокди. – СанктПетербург : Наука и техника, 2015. – 247 с. Режим доступа:  <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C332193> |
| Кадыкова, О.М. Общешкольный проект- основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся / О. М. Кадыкова  // Эксперимент и инновации в школе. - 2013.-№5. - С.14-22. Королева, Н. Самостоятельная работа / Н. Королева // Директор школы. - 2013.-№10. - С.41-46. |
| Тигров, В.В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды / В. В. Тигров// Педагогика. - 2013.-№10. - С.43-48.  Казачкова, М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования / М. Б. Казачкова// Исследовательская работа школьников. - 2013.-№4. - С.115-122. |
| Глухарева, О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы / О. Г. Глухарева // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014.-№1. - С.17-24. |
| Интернет-источники | Методические рекомендации по организации проектной деятельности учащихся [http://www.c-psy.ru/index.php/teacher/master-class/8919-2011-03-14-15-21-19](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.c-psy.ru/index.php/teacher/master-class/8919-2011-03-14-15-21-19%26sa%3DD%26ust%3D1474776297928000%26usg%3DAFQjCNHCwTvI7dgIJhOLI40HSxf4GHN6Ew&sa=D&ust=1552220463748000) |
| Слайды из презентации «Метод проектов» к уроку педагогики на тему «Проекты» [http://900igr.net/prezentatsii/pedagogika/Metod-proektov/Metod-proektov.html](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://900igr.net/prezentatsii/pedagogika/Metod-proektov/Metod-proektov.html%26sa%3DD%26ust%3D1474776297929000%26usg%3DAFQjCNGYo67Vk3zd3NMfPJduji8_B6ZmNw&sa=D&ust=1552220463748000) |
| Проектная деятельность [http://www.proshkolu.ru/tag/1760/](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.proshkolu.ru/tag/1760/%26sa%3DD%26ust%3D1474776297930000%26usg%3DAFQjCNE1Twf2vSNDzZHJTKhvlDu07ZPz2g&sa=D&ust=1552220463748000)  Организация проектной деятельности учащихся http://pedsovet.su/publ/44-1-0-112 |

* 1. **Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

* компьютерное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения;
* система дистанционного обучения АНТИТРЕНИНГИ;
* доступ к сети Интернет.
  1. **Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Все учебные ресурсы размещены в информационной среде на платформе дистанционного обучения АНТИТРЕНИНГИ.

**Приложение 1**

**Тестовые задания**

**«Методические особенности и структура учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода в обучении»**

| Вопрос 1. | |
| --- | --- |
| Что такое метод проектов? | |
| а | Совокупность основных компонентов учебного процесса, определяющих отбор материала для занятий, формы его подачи, методы и средства обучения, а также способы организации: подход к обучению, цели, задачи, содержание, процесс, принципы, методы, организационные формы, средства обучения |
| б | Процесс взаимодействия между педагогом и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения |
| в | Гибкая система обучения, модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности обучающегося путём развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем педагога новых моделей и услуг, обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость |
| г | Процесс изучения определенного объекта (предмета или явления) с целью установления закономерностей его возникновения, развития и преобразования в интересах рационального использования в практической деятельности людей |

| Вопрос 2. | |
| --- | --- |
| Что не входит в основу метода проектов? | |
| а | Развитие критического мышления обучающихся |
| б | Формирование у обучающихся выполнять задания по образцу |
| в | Формирование у обучающихся умения самостоятельно конструировать свои знания |
| г | Развитие познавательных интересов обучающихся |

| Вопрос 3. | |
| --- | --- |
| Что не относится к целям педагога при организации проектной деятельности? | |
| а | Создать условия, при которых обучающиеся воспринимают учебный материал на основе объяснительно-иллюстративных методов |
| б | Создать условия, при которых обучающиеся изучают и усваивают программный материал на основе репродуктивных методов |
| в | Создать условия, при которых обучающиеся учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач |
| г | Создать условия, при которых обучающиеся приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах |

| Вопрос 4. | |
| --- | --- |
| Какие роли выполняет педагог в ходе руководства проектом? | |
| а | Консультант |
| б | Подчинённый |
| в | Специалист |
| г | Эксперт |

| Вопрос 5. | |
| --- | --- |
| Что не является этапом проектной деятельности? | |
| а | Закрепление |
| б | Реализация |
| в | Планирование |
| г | Оценивание |

| Вопрос 6. | |
| --- | --- |
| Что входит в планирование работы над проектом? | |
| а | Составление эскизных рисунков, чертежей, схем проекта |
| б | Анализ информации по теме проекта |
| в | Защита проекта |
| г | Обсуждение темы проекта |

| Вопрос 7. | |
| --- | --- |
| Что не относится к этапу выполнения проекта? | |
| а | Предварительный расчёт и приближённое определение параметров элементов, составляющих выбранный вариант проекта |
| б | Мысленное предвосхищение всех основных этапов деятельности по сборке материального макета проекта |
| в | Рефлексия (самоанализ и самооценка) |
| г | Снятие характеристик с изготовленного прибора (установки) и сравнение их с предполагаемыми (анализ проекта) |

| Вопрос 8. | |
| --- | --- |
| Что включает в себя этап презентации проекта? | |
| а | Демонстрацию результатов проекта |
| б | Защиту проекта |
| в | Выбор наиболее удачного варианта проекта и краткое описание принципа его действия |
| г | Систематический контроль своей деятельности при выполнении проекта |

| Вопрос 9. | |
| --- | --- |
| На каком этапе проектной деятельности возможна экспертиза проекта независимой комиссией или экспертной группой? | |
| а | Планирование |
| б | Оценивание |
| в | Выполнение проекта |
| г | Презентация |

| Вопрос 10. | |
| --- | --- |
| На чём основан механизм запуска проектной деятельности? | |
| а | На интересе педагога |
| б | На требованиях администрации |
| в | На требованиях к программному изучению предмета |
| г | На интересе обучающегося |

| Вопрос 11. | |
| --- | --- |
| Кто формулирует основополагающие и проблемные вопросы учебной темы? | |
| а | Родители |
| б | Обучающиеся |
| в | Педагог |
| г | Администрация |

| Вопрос 12. | |
| --- | --- |
| Кто определяет форму представления результатов? | |
| а | Родители |
| б | Обучающиеся |
| в | Педагог |
| г | Администрация |

| Вопрос 13. | |
| --- | --- |
| Что относится к правилам успешности групповой проектной деятельности? | |
| а | Все должны вносить свой вклад в общее дело |
| б | Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе |
| в | В команде нет лидеров. Все члены команды равны |
| г | Ответственность за конечный результат несёт руководитель команды |

| Вопрос 14. | |
| --- | --- |
| Что не является результатом проектной деятельности? | |
| а | Развитие умения творчески подходить к способу подачи продукта проектной деятельности |
| б | Повышение личной уверенности и самореализации каждого участника проектной деятельности |
| в | Умение применять полученную информацию для решения поставленных задач |
| г | Умение выполнять задания на репродуктивном уровне |

| Вопрос 15. | |
| --- | --- |
| На что ориентирован метод проектов? | |
| а | На групповую деятельность обучающихся под постоянным контролем педагога, которую они выполняют на протяжении определённого промежутка времени |
| б | На самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную или групповую), которую они выполняют на протяжении определённого промежутка времени |
| в | На парную деятельность обучающихся, которую они выполняют на протяжении одного учебного занятия |
| г | На индивидуальную деятельность обучающихся, которую они выполняют на протяжении одного учебного занятия |