Выпускная работа. География.

1. Автор - Ефимова Елена Александровна, учитель географии МБОУ гимназии № 19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка.
2. УМК – Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский; ООО «Русское слово – учебник 6 класс», 2013.
3. Тема урока - «Строение и состав атмосферы».
4. Тип урока – Урок открытия новых знаний.
5. Оборудование – учебник, компьютер, проектор, презентация к уроку.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Визуальный ряд | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.Мотивация учебной деятельности | Включить учащихся в учебную деятельность,организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок «надо», «могу») | Слайд 2Слайд 3 | 1.Приветствие.Создает позитивный эмоциональный настрой на работу.2.Мотивирует учащихся к освоению знаний об атмосфере (-Читает загадку и предлагает учащимся определить, о чём пойдет речь на уроке)3.Формулирует вместе с детьми тему урока | 1.Приветствие.Подготовка учащихся к работе. 2.Воспринимают информацию. Высказывают предположения относительно темы урока.3.Формулируют тему урока и записывают её в тетрадь | Личностные: умение осознавать мотивы учебной деятельности |
| 2.Актуализация знаний | Актуализировать прежние знания, навыки и умения непосредственно связанные с темой урока; привлечь обучающихся к постановке цели урока, формулированию задач, необходимых для её достижения. |  | Создаёт условия для актуализации знаний обучающихся об атмосфере. В ходе беседы привлекает обучающихся к постановке целей урока и планированию хода урока.*-Что вам уже известно об атмосфере? А что про атмосферу нам нужно узнать? На какие вопросы ответить?*( Учитель выслушивает ответы детей и кратко фиксирует их на доске в таблице) | Работают индивидуально, заполняя таблицу в тетради

|  |  |
| --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать |
|  |  |

А затем обмениваются информацией в парах.Формулируют и записывают план изучения нового материала:1.Состав атмосферы.2.Строение атмосферы.3.Значение атмосферы для планеты.4.Изучение атмосферы. | Познавательные:умение отвечать на поставленные вопросыРегулятивные:умения ставить цель, планировать действия, необходимые для её достиженияКоммуникативные:уметь выражать свои мысли, слушать. |
| 3.Первичное усвоение новых знаний | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала;содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённому выбору | Слайд 4Слайд 5,6Слайд 7Слайд 8Слайд 9Слайд 10,11,12,13,1415 Слайд 16 | **1.Состав атмосферы****Объясняет материал в ходе эвристической беседы. Организует работу с текстом, рисунком учебника, оказывает консультативную помощь***-Каков состав атмосферы?**-Из чего сделан воздух?**- Если суммировать процентное соотношение всех газов атмосферы, то сумма не равна 100% Что составляет недостающую часть?**-Составьте схему в тетради «Состав атмосферы»**- Какой вывод о составе атмосферы Земли вы можете сделать?***3. Строение атмосферы***-Как вы думаете, атмосфера одинакова на всём своем протяжении? Рассмотрите рис.106 на стр.120 учебника.*-*Атмосфера состоит из нескольких слоев, в чем их особенности?*Работая в группе, выясните особенности каждого слоя атмосферы. (У каждой группы своё задание. Результат работы группы отразить в виде таблицы в тетради)Проверка работы групп(Организует итоговые сообщения групп, корректирует ответы)Какой слой атмосферы имеет наибольшее значение для жизни человека? Почему?**3.Значение атмосферы***- Как вы думаете, почему атмосферу часто называют воздушной одеждой Земли?***4. Изучение атмосферы** | Высказывают предположения о составе атмосферы, индивидуально работают с текстом учебника на стр. 118-119, анализируют рис.105 учебника «Состав воздуха». Отвечают на вопросы учителя, составляют схему в тетради, формулируют выводы.Отвечают на вопросы, анализируют рисунок и текст учебника, работают в группах, результаты работы отражают в таблице в тетрадиСлушают, заполняют таблицу.**Формулируют вывод:** атмосфера разделена на слои, которые отличаются друг от друга толщиной, содержанием кислорода и водяных паров, происходящими явлениями ( в тропосфере формируются облака, а в верхних слоях бывает северное сияние).  Обучающиеся отвечают на вопрос, **формулируют вывод** о значении атмосферы и записывают его в тетрадь.Слушают сообщение учащегося, заполняют в тетради схему «Изучение атмосферы»  | Познавательные:умение выделять главное в тексте.обобщать тематическую информацию,формулировать выводы, давать определение понятий (атмосфера, воздух)Регулятивные:анализ полученной информации, осознание качества и уровня усвоенияКоммуникативные:уметь сотрудничать с учителем, выражать свои мысли в соответствии с задачамиПознавательные:давать определение терминов по теме урока (стратосфера, тропосфера, верхние слои атмосферы),описывать особенности строения атмосферы,выделять существенную информацию из текста и рисунков учебника,преобразовать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу)Регулятивные:выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;Коммуникативные:уметь взаимодействовать в группе, выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 4. Первичная проверка понимания изученного | Установить пра­вильность и осоз­нанность изучен­ного материала;выявить про­белы первичного осмысления изу­ченного мате­риала, неверные представления обучающихся;провести кор­рекцию выявлен­ных пробелов в осмыслении уч-ся изученного мате­риала |  | Учитель проверяет глубину понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей, сущности новых понятийПослушайте рассказ и найдите в нем ошибки: «Шар с коротышками поднимался вверх,  стало так тепло, что Незнайка снял свою шляпу и закричал: тепло то как, теплее, чем на Земле! Вскоре показалась белая пелена.  - Это овсяный кисель, мы сейчас поедим его – обрадовался Сиропчик  - Нет, это дым и мы задохнемся, - заворчал Ворчун,  - Нет, мы его сейчас пролетим и будет легко дышаться, успокаивал всех Смекайло. - Ой, какие красивые перышки, я хочу взять такое перышко, оно должно быть мягким и теплым, - решила Семицветик.-Нет, вы всё напутали, сказал Зайка. Что же напутали герои на воздушном шаре?» | решение типовых практических задач на усвоение основной закономерности, связанной с изменением свойств воздуха в атмосфере | Познавательные:умение объяснять географич. закономерности, следствия, связанные со строением атмосферы; определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между нимиРегулятивные: умения выделять существенные признаки, выделять существенные признаки     ведущих понятий, конкретизировать их.Коммуникативные:умение выражать свои мысли |
| 5.Рефлексия учебной деятельности по освоению новых знаний | Инициировать и интенсифицировать рефлексию учащихся по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками обеспечить усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. |  | Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом | Заполняют 3 столбец таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

Обсуждают изученный материал. Определяют степень своего продвижения к цели. | Познавательные:обобщать полученные знания, делать выводыРегулятивные:умение оценивать результаты своей деятельностиЛичностные:адекватноепонимание причинуспеха/ неуспехав учебнойдеятельности |
| 6.Домашнее задание | Обеспечение понимания цели, содержания испособов выполнения домашнего задания.Проверка соответствующих записей. |  Слайд 17 | Сообщает д/з, дает подробный инструктаж по его выполнению.(прочитать п.18 учебника, выполнить задание (по выбору) на стр. 123, Творческое задание (по желанию): составить синквейн со словом «атмосфера»  | Записывают домашнее задание, слушают инструкции по выполнению заданий. | Регулятивные: умение выбрать задание по силам.Коммуникативные:планирование сотрудничества с учителем. |