Выпускная работа. География.

1. Автор - Ефимова Елена Александровна, учитель географии МБОУ гимназии № 19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка.
2. УМК – Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский; ООО «Русское слово – учебник 6 класс», 2013.
3. Тема урока - «Строение и состав атмосферы».
4. Тип урока – Урок открытия новых знаний.
5. Оборудование – учебник, компьютер, проектор, презентация к уроку.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Визуальный ряд | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.Мотивация учебной деятельности | Включить учащихся в учебную деятельность,  организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок «надо», «могу») | Слайд 2  Слайд 3 | 1.Приветствие.  Создает позитивный эмоциональный настрой на работу.  2.Мотивирует учащихся к освоению знаний об атмосфере  (-Читает загадку и предлагает учащимся определить, о чём пойдет речь на уроке)  3.Формулирует вместе с детьми тему урока | 1.Приветствие.  Подготовка учащихся к работе.    2.Воспринимают информацию. Высказывают предположения относительно темы урока.  3.Формулируют тему урока и записывают её в тетрадь | Личностные: умение осознавать мотивы учебной деятельности |
| 2.Актуализация знаний | Актуализировать прежние знания, навыки и умения непосредственно связанные с темой урока; привлечь обучающихся к постановке цели урока, формулированию задач, необходимых для её достижения. |  | Создаёт условия для актуализации знаний обучающихся об атмосфере.  В ходе беседы привлекает обучающихся к постановке целей урока и планированию хода урока.  *-Что вам уже известно об атмосфере? А что про атмосферу нам нужно узнать? На какие вопросы ответить?*  ( Учитель выслушивает ответы детей и кратко фиксирует их на доске в таблице) | Работают индивидуально, заполняя таблицу в тетради   |  |  | | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | |  |  |   А затем обмениваются информацией в парах.  Формулируют и записывают план изучения нового материала:  1.Состав атмосферы.  2.Строение атмосферы.  3.Значение атмосферы для планеты.  4.Изучение атмосферы. | Познавательные:  умение отвечать на поставленные вопросы  Регулятивные:  умения ставить цель, планировать действия, необходимые для её достижения  Коммуникативные:  уметь выражать свои мысли, слушать. |
| 3.Первичное усвоение новых знаний | Обеспечить восприятие,  осмысление и первичное  запоминание изучаемого  материала;  содействовать усвоению  способов, средств, которые  привели к определённому выбору | Слайд 4  Слайд 5,6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10,11,12,13,14  15  Слайд 16 | **1.Состав атмосферы**  **Объясняет материал в ходе эвристической беседы. Организует работу с текстом, рисунком учебника, оказывает консультативную помощь**  *-Каков состав атмосферы?*  *-Из чего сделан воздух?*  *- Если суммировать процентное соотношение всех газов атмосферы, то сумма не равна 100% Что составляет недостающую часть?*  *-Составьте схему в тетради «Состав атмосферы»*  *- Какой вывод о составе атмосферы Земли вы можете сделать?*  **3. Строение атмосферы**  *-Как вы думаете, атмосфера одинакова на всём своем протяжении? Рассмотрите рис.106 на стр.120 учебника.*  -*Атмосфера состоит из нескольких слоев, в чем их особенности?*  Работая в группе, выясните особенности каждого слоя атмосферы. (У каждой группы своё задание. Результат работы группы отразить в виде таблицы в тетради)  Проверка работы групп  (Организует итоговые сообщения групп, корректирует ответы)  Какой слой атмосферы имеет наибольшее значение для жизни человека? Почему?  **3.Значение атмосферы**  *- Как вы думаете, почему атмосферу часто называют воздушной одеждой Земли?*  **4. Изучение атмосферы** | Высказывают предположения о составе атмосферы, индивидуально работают с текстом учебника на стр. 118-119, анализируют рис.105 учебника «Состав воздуха». Отвечают на вопросы учителя, составляют схему в тетради, формулируют выводы.  Отвечают на вопросы, анализируют рисунок и текст учебника, работают в группах, результаты работы отражают в таблице в тетради  Слушают, заполняют таблицу.  **Формулируют вывод:** атмосфера разделена на слои, которые отличаются друг от друга толщиной, содержанием кислорода и водяных паров, происходящими явлениями  ( в тропосфере формируются облака, а в верхних слоях бывает северное сияние).    Обучающиеся отвечают на вопрос, **формулируют вывод** о значении атмосферы и записывают его в тетрадь.  Слушают сообщение учащегося, заполняют в тетради схему «Изучение атмосферы» | Познавательные:  умение выделять главное в тексте.  обобщать тематическую информацию,  формулировать выводы, давать определение понятий (атмосфера, воздух)  Регулятивные:  анализ полученной информации, осознание качества и уровня усвоения  Коммуникативные:  уметь сотрудничать с учителем, выражать свои мысли в соответствии с задачами  Познавательные:  давать определение терминов по теме урока (стратосфера, тропосфера, верхние слои атмосферы),  описывать особенности строения атмосферы,  выделять существенную информацию из текста и рисунков учебника,  преобразовать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу)  Регулятивные:  выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  Коммуникативные:  уметь взаимодействовать в группе, выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 4. Первичная проверка понимания изученного | Установить пра­вильность и осоз­нанность изучен­ного материала;  выявить про­белы первичного осмысления изу­ченного мате­риала, неверные представления обучающихся;  провести кор­рекцию выявлен­ных пробелов в осмыслении уч-ся изученного мате­риала |  | Учитель проверяет глубину понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей, сущности новых понятий  Послушайте рассказ и найдите в нем ошибки: «Шар с коротышками поднимался вверх,  стало так тепло, что Незнайка снял свою шляпу и закричал: тепло то как, теплее, чем на Земле! Вскоре показалась белая пелена.   - Это овсяный кисель, мы сейчас поедим его – обрадовался Сиропчик   - Нет, это дым и мы задохнемся, - заворчал Ворчун,   - Нет, мы его сейчас пролетим и будет легко дышаться, успокаивал всех Смекайло.  - Ой, какие красивые перышки, я хочу взять такое перышко, оно должно быть мягким и теплым, - решила Семицветик.  -Нет, вы всё напутали, сказал Зайка. Что же напутали герои на воздушном шаре?» | решение типовых практических задач на усвоение основной закономерности, связанной с изменением свойств воздуха в атмосфере | Познавательные:  умение объяснять географич. закономерности, следствия, связанные со строением атмосферы; определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними  Регулятивные: умения выделять существенные признаки, выделять существенные признаки     ведущих понятий, конкретизировать их.  Коммуникативные:умение выражать свои мысли |
| 5.Рефлексия учебной деятельности по освоению новых знаний | Инициировать и интенсифицировать рефлексию учащихся по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками обеспечить усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. |  | Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом | Заполняют 3 столбец таблицы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | |  |  |  |   Обсуждают изученный материал. Определяют степень своего продвижения к цели. | Познавательные:  обобщать полученные знания, делать выводы  Регулятивные:  умение оценивать результаты своей деятельности  Личностные:  адекватное  понимание причин  успеха/ неуспеха  в учебной  деятельности |
| 6.Домашнее задание | Обеспечение понимания цели, содержания и  способов выполнения домашнего задания.  Проверка соответствующих записей. | Слайд 17 | Сообщает д/з, дает подробный инструктаж по его выполнению.  (прочитать п.18 учебника, выполнить задание (по выбору) на стр. 123,  Творческое задание (по желанию): составить синквейн со словом «атмосфера» | Записывают  домашнее задание,  слушают  инструкции по  выполнению заданий. | Регулятивные: умение выбрать задание по силам.  Коммуникативные:планирование сотрудничества с учителем. |