1. Натурина Оксана Владимировна, воспитатель

2. ГБОУ Школа № 2044

3. Мягкие строительные блоки, деревянный конструктор, игрушки-забавы, набор «Повар», костюм повара

4. Средняя группа

**Сюжетно-ролевая игра "Повар"**

Кухня – одна из любимых игр девочек дошкольного и младшего школьного возраста. Ее обязательное условие – участие нескольких человек, ведь какой интерес готовить для себя и себя же угощать? Манипуляции с тарелками, столовыми приборами и продуктами развивают ловкость ребенка. Быстро и в легкой форме усваиваются правила сервировки, умение пользоваться салфеткой, накапливается богатый запас знаний о способах кулинарной обработки продуктов, их сочетаемости. Можно ненавязчиво упоминать о пользе овощей и фруктов, рассказывать о том, что разные люди имеют различные гастрономические предпочтения.

**Цель игры:**

Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара, воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе, расширять кругозор, развивать творческое мышление, воображение.

**Задачи:**

**1.**Учить детей расширять границы сюжетно-ролевой игры «Повар» новыми поворотами сюжета, планировать развитие событий, изменять сюжет (если надо) в более интересное течение игры.

**2.** Развивать фантазию и знания о профессии повара, поощряя инициативу, находчивость и самостоятельность.

**3.** Обогащение словаря детей словами: (овощи, фрукты, мясо, рыба, крупы и т.д.).

**4.** Развивать диалогическую речь.

**5.** Воспитывать желание доставлять радость людям, удовольствие от того, что ты приготовил еду и накормил ею других.

**Оборудование к игре:**

Игровой модуль «Кухня»: плита, мойка. Посуда: кастрюли, сковородки, микроволновка, чайник, миксер, тарелки, чашки, ложки, вилки, ножи; разделочные доски; салфетки.  Продукты: овощи, фрукты, хлеб и т.д.

**Задача воспитателя:**

**1.**Помочь ребятам организовать игру, сделать её увлекательной, насыщенной действиями.

**2.** Не подавлять их воображение, самостоятельность, непосредственность.

**3.** Создать интерес к тому или иному событию жизни, повлиять на воображение и чувство детей.

**4.** Взволновать детей событиями жизни, трудовыми подвигами, чтобы они захотели подражать им.

**Предварительная работа:**

**1.**Экскурсия на кухню ДОУ.

**2.** Рассказы воспитателя, о профессии повара.

**3.** Беседы: о правилах этикета, сервировке стола, правилах поведения в общественных местах

**4.** Чтение художественной литературы, В. Маяковский «Кем быть?», загадки о профессии повара.

**5.** Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением профессии повара.

**6.** Дидактические игры «Поход в гости», «Сервируем стол», «Вежливые слова»; «Кем быть?», «Угадай профессию».

**7.** Заучивание стихотворения о поварах.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Сейчас я загадаю вам загадки про то, во что мы сейчас будем с вами играть, а вы отгадайте.

**1.**

Ходит в белом колпаке   
С поварёшкою в руке.   
Он готовит нам обед:   
Кашу, щи и винегрет. *(Дети-Повар)*

**2.**

Скажите, кто так вкусно   
Готовит щи капустные,   
Пахучие котлеты,   
Салаты, винегреты,   
Все завтраки, обеды? *(Дети-Повар)*

**3.**

Он у плиты творит,   
Как на крыльях он парит.   
Все бурлит вокруг него,   
Кухня – кузница его. *(Дети-Повар)*

4.

Кто готовит щи, котлеты,  
Борщ, пельмени, винегреты;  
Варит каши и компоты,  
Жарит в масле антрекоты,  
Мнет толкушкою картошку,  
Суп мешает поварешкой?  
У него весёлый говор...  
И зовут его как? ... *(Дети-Повар)*   
 **Воспитатель:**

Дети расскажите стихотворение о поварах.

**1.** **Ребенок.**

Кто в столовой самый нужный?  
Кто готовит сотни блюд?  
Все ответят сразу дружно:  
Его поваром зовут.

**2.** **Ребенок.**

Повара уж очень ловко  
Чистят ножиком морковку,  
Сыр на крупной терке трут:  
Взад-вперед, то там, то тут.

**3.** **Ребенок.**

Суп мешают поварешкой  
И толкушкой мнут картошку  
Режут ножиком укроп  
Вжик-вжик-вжик и в миску оп!

**4.** **Ребенок.**

Не поверят, может, мне?

Усмехнется кто-то?

Нет нужнее на земле

Повара работы!

**Воспитатель:** Молодцы ребята, а вы знает, как надо себя вести за обеденным столом? *(Ответы детей)*.

В гостях и дома за обедом.

Говорить нельзя с соседом,

Не нужно чавкать и сопеть,

А также головой вертеть.

**Распределение ролей:**

Дети самостоятельно распределяют обязанности, кто будет работать поварами, а кто будет гостями. Потом меняются.

Ребята, а как вы думаете, готовить – это просто? *(Ответы детей.)* Согласна. На самом деле, готовить – это очень ответственное занятие! Чтобы хорошо готовить, повара долго учатся. И на первых порах не всегда всё у них получается хорошо, случаются и ошибки.

**Воспитатель:**

Вот мы с вами распределили роли, теперь выбирайте нужные вам атрибуты и начнем игру. Дети сервируют стол посудой и приборами. Поварята готовят обед. В процессе игры воспитатель помогает детям ненавязчивыми советами.





Ребята, вам понравилось сегодня быть поварами? (*Ответы детей.)* А что вам больше всего понравилось и запомнилось? (*Ответы детей.*) Благодарю вас, ребята. Вы все были внимательны, сообразительны и находчивы. Наблюдайте за тем, как готовят ваши мамы.

**В конце игры проводим анализ.**

**1.** Из каких продуктов готовит повар? (Ответы детей: из овощей, фруктов, мяса, рыбы, крупы и т.д.).

**2.** Как вы думаете профессия повар интересная? (Ответы детей).

**3.** Нужна ли эта профессия людям? (Ответы детей).

**4.** Как вы думаете, каким человеком должен быть повар? (Аккуратным, добрым, внимательным). Правильно, у него всегда чистая одежда, чистые руки, повар внимателен в приготовлении каждого блюда.

**5.** Вам понравилась эта игра?

**Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности с использованием игрушки из перечня игрового оборудования**

**«Мозаичный ПАРК»**

Функциональные возможности комплекта Динамические игрушки играют очень важную роль в освоении ребёнком предметного мира. Они отображают законы движения, действия силы тяжести, инерции, качания, трения и др. Задача ребёнка — привести игрушку в движение в соответствии с присущими ей закономерностями. Но этому предшествует наблюдение и этап самостоятельных проб, который позволяет малышу заметить и выделить для себя эти закономерности. Не пытайтесь удивить детей, приводя в движение игрушки слишком быстро или предлагая их без учёта возраста — слишком рано. Невозможность ухватить секрет ручного действия препятствует результативным самостоятельным пробам и внушает ребёнку чувство собственной некомпетентности. Понятное наблюдаемое действие стимулирует исследование и экспериментирование, настойчивость и вариативность проб, ловкость, точность и своевременность движений. Образный характер большинства игрушек наполняет двигательные закономерности «живым» содержанием. Дети, наблюдая движение персонажей, глубоко переживают его как собственное и подражают игрушкам своими микродвижениями. Кувырки акробата, качание бычка, прятки Петрушки расширяют двигательный репертуар детей как в мелкой, так и в общей моторике. Игрушки в наборе имеют разный уровень сложности и соответственно различную возрастную адресацию.

**«АКРОБАТ НА ЛЕСТНИЦЕ»** - одна из старинных игрушек. Предположительно появилась во Франции и Германии в ХVII веке. И до сих пор присутствует в каталогах многих западных фирм, выпускающих деревянные игрушки. Забавно наблюдать, как дети впервые сталкиваясь с этой игрушкой, не могут оторвать от нее ладошки, опасаясь, что акробат вот-вот свалится с лестницы. Но маленькая фигурка уверенно кувыркается со ступеньки на ступеньку и твердо останавливается у подножия лестницы. Лестница специально сделана отдельно от основания, чтобы можно было использовать ее еще в какой-нибудь игре. А можно взять лестницу с акробатом в обе руки и заставить фигурку кувыркаться по ней туда и обратно, поднимая вверх попеременно то один конец лестницы, то другой. У неё самый простой тип запуска: точно поставьте фигурку прорезью на верхнюю перекладину и отпустите её. Далее действует сила тяжести. Если фигурка застряла, помогите акробату продолжить кувыркаться. Функциональные возможности игрушки Показывая игрушку детям младшего дошкольного возраста (от 2 до 3,5 лет), устанавливая лестницу в подставку и действуя с игрушкой, не торопитесь. Тем самым вы позволите ребёнку схватывать характерные черты действия в своём темпе. Познакомьте ребёнка с игрушкой: «Это Ванюша, он любит высоко забираться!» И неспешно шагайте ножками акробата вверх по каждой ступеньке, не задерживаясь на них: «Заберётся Ванюша на самый верх, встанет поудобнее (наденьте фигурку на верхнюю перекладину)… И-и-и (отпустите фигурку) станет кувыркаться». Эта образная история и маленькие речевые подсказки станут для ребёнка ориентиром в действиях. Некоторым детям потребуется несколько неспешных показов, поэтому, как только Ванюша окажется внизу, можно продолжить от его лица: «Вот как! Я внизу! Заберусь-ка я снова наверх!» И т. д. Дети после 5 лет снова начинают проявлять интерес к этой игрушке, теперь уже экспериментируя с ней и попутно сочиняя истории. Педагогу следует лишь время от времени ненавязчиво показывать те или иные действия, и дети с удовольствием включатся в игру. Прежде всего дети выясняют, под каким наклоном лестницы акробат всё ещё будет кувыркаться, а под каким — уже нет. Детям старшего дошкольного возраста интересно экспериментировать с акробатом на лестнице без подставки — просто держать лестницу в руках и отправлять акробата вверх-вниз по лестнице, не позволяя ему упасть. Это довольно сложное действие, и предлагать его можно детям старше 6 лет, которые хорошо освоились с игрушкой.



**«БЫЧОК»** Описание игрушки Игрушка для детей от 2,5 до 5 лет. Размеры игрушки: бычок 11 × 7,5 см, дощечка 21,5 × 8 см. При определённых движениях бычок самостоятельно шагает по наклонной дощечке. Игрушка «Бычок» имеет знак «Детские психологи рекомендуют». Функциональные возможности игрушки «Бычок» сочетает в себе развивающий потенциал динамической игрушки, материала для экспериментирования и игрушки для режиссёрской игры. В «Бычке» воплощён определённый уровень сложности динамических игрушек, когда задача ребёнка состоит в том, чтобы не только установить и отпустить игрушку, позволяя воздействовать на неё силе тяжести (игрушка «Акробат»), и не просто придать ей импульс, точно передав направление движения (игрушка «Волчок»). Задача в том, чтобы уловить, что действие человека не соответствует направлению движения бычка. Для того чтобы бычок шагал вперёд по дощечке, необходимо легонько качнуть его вбок: т.е. качнули вбок, а он зашагал вперёд. Предлагая детям эту динамическую игрушку, начните с медленного показа. Не спеша поставьте бычка на доску, чуть качните его вбок, чтобы он начал шагать. Сопровождайте его движение стихотворением Агнии Барто: «Идёт бычок, качается, взды- хает на ходу…» Можно прокомментировать его «действия», как это делают дети: «Упал» или: «Не упал, остановился». Дети начинают «улавливать» подобные состояния в возрасте примерно 3 лет. Некоторые дети пробуют запустить бычка на горизонтальной поверхности или по направлению вверх. Не препятствуйте и не комментируйте их действия. Самостоятельные исследования дают детям пищу для размышлений и умозаключений. Готовый результат — «Так бычок не пойдёт» — это ваш опыт и знания. А ребёнку важно приобрести свой. Именно он так ценен, именно он побуждает его к новым пытливым исследованиям. Наклонная поверхность сама по себе удачна для экспериментирования с другими материалами. Предложите детям скатывать с неё бусины, макаронины, яйца, игральные кубики и т. д. Дайте им возможность самим наблюдать и удивляться, подмечайте вслух, что вас особенно заинтересовало в характере движений того или иного предмета. Например, можно отметить, что бусина катится, а кубик подпрыгивает. Покажите, как можно увеличивать угол наклона с помощью подставленного брусочка или кубика.

  
«**МЕДВЕДЬ-ВЕРХОЛАЗ»** Описание игрушки Размер игрушки: 14 × 12,5 × 1,7 см. Длина шнура: 76 см. Игрушка закрепляется на высоте — например, в проёме двери, — и при одновременном потягивании за шарики на концах шнура медведь поднимается. Функциональные возможности игрушки Игрушка «Медведь-верхолаз» имеет определённый уровень сложности. Для того чтобы поднять медведя, нужно одновременно или поочерёдно тянуть за верёвочки, причём необходимо уловить темп и направление их натяжения. Это под силу детям примерно с 4,5 лет. Действия с игрушкой способствуют освоению разнообразных закономерностей движения, развитию наблюдательности, гибкости мышления, внимания и компетентности в сложных процессах.

**Конспект занятия по конструированию в средней группе**

**Вид**: Конструирование из готовых геометрических форм

**Тип**: конструирование по рисунку

**Тема:** «Сказочный домик»

**Задачи:**

1. Вызвать интерес у детей к созданию построек из строительного материала.

2. Закрепить знания детей о строительных деталях, цвете.

3. Способствовать развитию связной речи в ходе работы.

4. Развивать воображение, память, логическое мышление.

5. Воспитывать у детей сочувствие к сказочным персонажам, вызвать желание им помочь.

6. Закрепить правила поведения в общественных местах.

**Материал и оборудование:** -строительный материал;

-картины сказочных домиков;

-ёжик;

-письмо;

-игрушки для обыгрывания построек;

**Ход занятия:**

Дети сидят на стульчиках.

**Воспитатель:**

Ребята, сегодня в нашу группу почтальон принёс письмо.

(Показывает конверт)

Как вы думаете, кто его нам прислал?

**Дети:** Это письмо от ёжика.

**Воспитатель:** Давайте прочитаем его.

*«Дорогие, ребята, я приглашаю вас в картинную галерею на выставку. Буду вас ждать. Ёжик»*

Ребята, как вы думаете, можно нам принять приглашение?

**Дети:** Да, мы хотим пойти к ёжику.

**Воспитатель:** Замечательно, только сначала давайте вспомним, как нужно вести себя в общественных местах, а именно в галерее.

**Дети:**

-В галерее нельзя громко разговаривать.

— Нельзя бегать и прыгать.

— Нельзя трогать руками картины.

— Внимательно слушать экскурсовода.

**Воспитатель:**

Молодцы! А сейчас отправляемся в путь.

Встали друг за другом. Представьте, что вы вагончики.

«Загудел паровоз и вагончики повёз.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу – далеко я укачу!»

По лестнице спускаемся, держимся правой рукой за перила.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какие красивые картины приготовил для нас ёжик. Кто мне скажет, что изображено на них?



**Дети:** На картинах изображены сказочные дома.

**Воспитатель:** А как вы думаете, кто в таких домах может жить?

**Дети:** Сказочные герои.

**Воспитатель:** Что необычного у этого домика?

**Дети:** Этот домик стоит на курьих ножках.



**Воспитатель:** Кто в этом домике может жить?

**Дети:** Это домик Бабы-Яги.

**Воспитатель:** Кто в этом домике может жить?

Дети: Снеговика.



**Воспитатель:** А на что похож этот домик?

**Дети:** На грибок.

**Воспитатель:** Ребята, что общего у всех этих домиков?

**Дети:** Все домики имеют стены, крышу, окна, двери.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какие здесь ещё домики есть. Какие детали использовали при строительстве этих домов?



**Дети:** При строительстве этих домов использовали кирпичики, кубики, бруски.

**Воспитатель:** А кто знает, как эти детали называются?

— Это пластина – используется для перекрытия;

— Треугольная призма – используется при строительстве крыши.

**Воспитатель:** А где же сам ёжик, а то нас пригласил, а сам не встречает.

*(Слышится пыхтение, появляется ёжик)*

**Ёжик:** Здравствуйте, ребята, я очень рад, что вы пришли ко мне.

*(Говорит печально)*

Эти картины прислал мне Чебурашка. На них изображены дома его друзей. А у меня нет своего дома. Я хочу научиться их строить. Я не знаю, кто сможет мне помочь?

**Воспитатель:** Ёжик, мы сможем помочь тебе и твоим друзьям. Приглашай своих друзей. Ребята, поможем Ёжику?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А теперь я приглашаю вас в творческую мастерскую.











**Анализ работ.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что у нас получилось. Все домики получились разные и интересные.

**Итог занятия:**

Ребята, какой сегодня замечательный день. Мы с вами помогли ёжику и его друзьям.

**Спортивные игры ко дню космонавтики**

**Цель**: приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности. Задачи: - формировать навыки здорового образа жизни; - развивать физические качества личности – быстроту, ловкость, выносливость, подвижность; - воспитывать целеустремленность в достижении результата, чувство товарищества и ответственности перед командой. Предварительная работа: Знакомство с профессией космонавта, чтение рассказов, заучивание стихов о космосе, рассматривание фотографий, открыток с изображением космоса, энциклопедий. Оборудование: кубы, два конуса для постройки ракеты, обручи на один меньше чем детей, мячи маленького размера, два мяча среднего размера, два обруча большого размера, ориентиры, лента с привязанными на концах палочками. Оформление зала: звездное небо, ракеты, планеты, кометы. Участники: ведущий, дети.

**Ход развлечения:**

**Ведущий**: День сегодня не простой, Это в мире знает каждый. Впервые в космос полетел Человек с Земли отважный. Ведущий: Дорогие ребята, мы с вами собрались на празднике, посвященному Дню космонавтики. Люди с давних времён мечтали освоить космическое пространство.

12 апреля1961 года в космос впервые в мире на космическом корабле «Восток» поднялся человек. Это был наш соотечественник. Кто знает, как его звали? Дети: Юрий Алексеевич Гагарин.

**Ребенок:** В космической ракете С названием "Восток" Он первым на планете Подняться к звёздам смог. Автор: В. Степанов

**Ведущий**: А хотите стать космонавтами и отправиться в необычное космическое путешествие к планетам? Ну, тогда я приглашаю вас в школу космонавтов, где сегодня будут соревноваться два космических отряда. Встречайте, космический отряд «Луноход». Космический отряд «Комета».

За каждое быстро и правильно выполненное задание, команда получает звезду. В конце соревнований подводятся итоги – на чьем небе больше звезд, та команда и выиграла.

**Ведущий**: На планетах вас ждут разные испытания и неожиданности. Предлагаю вам взять с собой быстроту, смелость, находчивость, смекалку и пожелать друг другу успехов.

**Ребенок:** Чтоб ракетой управлять, Сильным, смелым нужно стать. В космос слабых не берут, Ведь полёт - нелёгкий труд. Будем мы тренироваться, Будем силы набираться.

**Ведущий**: Начнём мы наше путешествие с тренировки. Готовы ребята?

**1.Разминка «Космодром».** Всё готово для полёта, (Дети поднимают руки сначала вперёд, затем вверх).

Ждут ракеты всех ребят. (Соединяют пальцы над головой, изображая ракету).

Мало времени для взлёта, (Маршируют на месте).

Космонавты встали в ряд. (Встали прыжком – ноги врозь, руки на поясе).

Поклонились вправо, влево, (Делают наклоны в стороны).

Отдадим земной поклон. (Делают наклоны вперёд).

Вот ракета полетела. (Делают прыжки на двух ногах).

Опустел наш космодром. (Приседают на корточки, затем поднимаются).

**Ведущий:** Команды немного размялись, пришла пора отправляться в полет! Но где, же ракеты, на которых они полетят?

**Дети:** Их можно построить.

**2.Игра «Построй ракету»** Дети выстраиваются в 2 колонны, у каждого в руках по кубику, у последнего ребёнка конус. По сигналу ведущего первые игроки бегут к установленному месту и ставят кубик, бегом возвращаются обратно и т.д. Пока не построят из кубиков ракету. Выигрывает та команда, игроки которой раньше выполнят задание.







**Ведущий:**

Молодцы!

Собрали ракеты.

Готовы к полёту?

Ждут нас быстрые ракеты

Для полётов на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим - места нет!

**Ведущий:** Но вот наше путешествие походит к концу. И нам, ребята, пора возвращаться. Мы из полёта возвратились И на Землю приземлились Идёт веселый наш отряд И каждый встрече с нами рад!

**Ребенок**:

Настанет день,

Когда мы подрастем,

Ракеты в космос

Смело поведем.

Отважными и стойкими

Ребята быть готовы,

Мы будем космонавтами,

Даем вам это слово.

**Ведущий:** Молодцы! Вот и закончилось наше космическое путешествие? Что больше всего понравилось, запомнилось?