**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Учитель:** к.пед.н., Волошко Мария Олеговна, Борщевской филиал МБОУ Заворонежской СОШ Мичуринского района Тамбовской области

**УМК:** «Немецкий язык. Второй иностранный язык» (авторы Гальскова Н.Д., Бартош Д.К., Харламова М.В.)

**Класс:** 5

**Тема урока**: Mein Alltag, s. 69-71 («Мой день», стр. 69-71)

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Цель урока:** сформировать коммуникативные навыки по теме «Мой день»

**Задачи урока:**

– **языковая компетенция:** освоить новые лексические единицы по теме «Мой день»;

– **речевая компетенция:** практиковать навыки говорения по теме «Мой день»;

– **компенсаторная компетенция**: развивать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей;

– **учебно-познавательная компетенция:** развивать навыки критического мышления.   
**Планируемые результаты:**

**личностные:**– осознать возможности самореализации средствами немецкого языка;

– стремиться к самосовершенствованию;

– креативность, трудолюбие, взаимоуважение, внимание;

– навыки сотрудничества со сверстниками;

**предметные:**

– владеть новой лексикой по теме «Мой день»;

– уметь употреблять изученную лексику в устной речи;

– уметь извлекать конкретную информацию из текста;

**метапредметные:**

– уметь планировать своё речевое и неречевое поведение;

– уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

– уметь строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

– уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Применяемые технологии:** коммуникативная технология, приемы Сингапурской методики, ИКТ, здоровьесберегающая технология, технология развития критического мышления.

**Оснащение:** учебник, ноутбук, проектор, мультимедийная презентация к уроку, карточки с заданиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| Организационный этап | Учитель приветствует учащихся.  Guten Tag, Kinder! Wie geht’s? | Учащиеся отвечают на приветствие учителя.  Guten Tag! Danke, gut, und wie geht es Ihnen? Приветствуют друг друга (работа в парах: face partner/shoulder partner).  - Hallo! Wie geht’s? - Danke, gut, und dir? - Es geht mir gut.  (Применение структуры *High five* - для повышения концентрации внимания и определения готовности к переходу к следующему этапу урока). | Личностные: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  Регулятивные:  волевая саморегуляция.  Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками  Познавательные: умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Учитель предлагает учащимся посмотреть небольшой видео ролик (Слайд 3) и определить тему урока, выбрав правильный вариант из предложенных.  Schaut euch das Video. Was für ein Thema haben wir heute?  A) Mein Alltag B) Meine Freizeit C) Meine Ferien  Учитель предлагает учащимся посмотреть на таблицу со словами и определить известные им слова и слова, которые они хотят узнать (Es ist interessant zu wissen), тем самым мотивируя учащихся сформулировать цель урока – научиться рассказывать о своем дне (Слайд 4).  Учитель показывает схему с опорными картинками для определения задач урока (Слайд 5). Was machen wir heute? | Учащиеся смотрят видео и определяют тему урока. Формулируют тему, определяют цель и задачи урока. Das Thema ist «Mein Alltag».  Ich weiß… . Es ist interessant zu wissen … . Das Ziel ist… .  Wir lesen (hören/sprechen/ schreiben). |
| Актуализация знаний | Учитель предлагает учащимся сопоставить картинки и предложения (учебник, стр. 69 (Слайд 6), стр.70-71 (Слайд 7)).  Findet zu den Bildern  passende Sätze. Lehrbuch, Seite 69. Lest den Text und findet zu den Bildern  passende Sätze aus dem Text Lehrbuch, S. 70-71 | Учащиеся сопоставляют картинки и предложения. |
| Первичное усвоение новых знаний | Учитель предлагает послушать и повторить за диктором (упр. 2 стр. 71) (Слайд 8), сопоставить картинки и фразы. Hört zu und sprecht nach. | Учащиеся выполняют задание, отрабатывают новую лексику. |
| Первичная проверка понимания | Учитель предлагает дополнительные интерактивные задания, составленные на платформе <https://learningapps.org/> – сопоставить фразы и их значения.  <https://learningapps.org/display?v=pimmuvo0521> (Слайд 9). Findet zu den Wörtern eine passende Übersetzung. | Учащиеся выполняют задания в learning apps. |
| Динамическая пауза | Учитель организует динамическую паузу, запускает видео на Слайде 10. Es ist schon Zeit eine Pause zu machen. | Учащиеся повторяют движения песни и подпевают (структура *Team Cheer*). |
| Первичное закрепление | *Tic-tac-toe* Учитель дает задание составить рассказ про свой обычный день, обсудить в группах (упр. 3 стр. 71) (структура *Team Building*) – Слайд 11.  Bildet Sätze und beschreibt ihr Alltag. | Учащиеся получают Tic-tac-toe карточки (Приложение 1), составляют рассказ про свой обычный день, обсуждают в группах, находят сходства и различия в своем графике и графиках одноклассников, заполняют ‘Team building card' (Приложение 2). |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выучить новые слова, (тренажер в Quizlet <https://quizlet.com/_9ear74?x=1qqt&i=28c2tc>) Дифференцированное домашнее задание: придумать вымышленного героя, создать мини-блог на платформе [www.wix.com](http://www.wix.com) и опубликовать пост “Der Alltag”. | Сканируют Qr-код со ссылкой на домашнее задание. http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fquizlet.com%2Fru%2F568212016%2Fmein-alltag-flash-cards%2F&4&0 |
| Рефлексия (подведение итогов урока) | Учитель предлагает учащимся поделиться своими впечатлениями от урока с использованием опросника – <https://www.menti.com/6cbrruxqvh>, подводит итоги урока. | Учащиеся делятся своими впечатлениями. |

Ресурсы:

1) слайд 1 – иллюстрация [https://vk.com/rus\_slo?z=photo-87171608\_457242266%2Falbum-87171608\_00%2Frev](https://vk.com/rus_slo?z=photo-87171608_457242266/album-87171608_00/rev)   
2) слайд 2 – смайлики <http://amicallemand64.canalblog.com/archives/2017/04/02/35125609.html>   
3) слайд 3  
видео – <https://www.youtube.com/watch?v=mgP2rrq6jMk>   
галочка - <https://www.freepng.ru/png-ig0jax/>   
крестик - <https://www.freepng.ru/png-gec1g0/>   
4) слайд 4   
вопросительный знак - [https://www.freepik.com/free-vector/comic-style-question-mark-speech-bubble-background\_7082687.htm#page=1&query=question%20mark&position=2](https://www.freepik.com/free-vector/comic-style-question-mark-speech-bubble-background_7082687.htm)  
5) слайд 5   
дети - [https://www.freepik.com/premium-vector/happy-cute-kids-basic-learning-method-set\_5844482.htm#page=1&query=listen&position=25](https://www.freepik.com/premium-vector/happy-cute-kids-basic-learning-method-set_5844482.htm)  
6) слайд 10  
динамическая пауза - <https://www.youtube.com/watch?v=iXFAunwnIxE>   
7) слайд 11  
tic-tac-toe - [https://www.google.ru/search?q=tic-tac-toe+карточка+в+сингапурской+методике&tbm=isch&ved=2ahUKEwjb-qSApuDuAhUSxyoKHVE9CAcQ2-cCegQIABAA&oq=tic-tac-toe+карточка+в+сингапурской+методике&gs\_lcp=CgNpbWcQAzoCCAA6BAgAEB5QmStYro0BYKeQAWgBcAB4AIABzwGIAZEekgEHMTguMTUuMZgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&sclient=img&ei=31QkYJuPBpKOqwHR-qA4&bih=628&biw=1318#imgrc=glxvcAI55n4IaM](https://www.google.ru/search?q=tic-tac-toe+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0+%D0%B2+%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D0%BF%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9+%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B5&tbm=isch&ved=2ahUKEwjb-qSApuDuAhUSxyoKHVE9CAcQ2-cCegQIABAA&oq=tic-tac-toe+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0+%D0%B2+%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D0%BF%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9+%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B5&gs_lcp=CgNpbWcQAzoCCAA6BAgAEB5QmStYro0BYKeQAWgBcAB4AIABzwGIAZEekgEHMTguMTUuMZgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&sclient=img&ei=31QkYJuPBpKOqwHR-qA4&bih=628&biw=1318)   
team building - https://www.google.ru/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Ffiles%2Fprimienieniie-singhapurskoi-mietodiki-na-urokakh-a.html&psig=AOvVaw3k6oTyfvEHA24C1gBqk84M&ust=1613080409102000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCMjBtv6m4O4CFQAAAAAdAAAAABAO

**Приложение 1.**

Методический комментарий:

«Tic-tac-toe» – нужно составить предложения, используя слова/фразы/цифры из схемы (три слова, расположенных в любом ряду, по вертикали, горизонтали и диагонали), структура направлена на развитие критического и креативного мышления. После того, как учащиеся составили и записали предложения по своим карточкам, они обмениваются ими и составляют новые предложения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ich treffe mich* | *Um ….. Uhr* | *in die Schule* |
| *Zähne* | ***ich gehe / fahre*** | ***mit meinen Freunden*** |
| *Um ….. Uhr* | ***ich putze*** | ***Um ….. Uhr*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ich kämme* | *Hausaufgaben* | *Abendbrot* |
| *ich mache* | ***Um ….. Uhr*** | ***Um ….. Uhr*** |
| *Um ….. Uhr* | ***ich esse*** | ***mich*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ich* | *ich sehe* | *ich stehe* |
| *mich* | ***fern*** | ***Um ….. Uhr*** |
| *Um ….. Uhr* | ***auf*** | ***wasche*** |

**Приложение 2.**

Методический комментарий:

Team Building – совокупность структур, применяемых для командообразования (для работы в мини-группах из 4 человек). Необходимо обсудить внутри группы предложенные вопросы, найти совпадения, заполнить схему следующим образом:  
1 – одно совпадение  
2 – два совпадения  
3 – три совпадения  
Alle – все учащиеся занимаются этим в течение дня.

На основании занятия в категории «Alle» учащиеся придумывают свой девиз.

