**Крякина Надежда Александровна, учитель математики,**

**МКОУ Таловская СОШ, р.п. Таловая, Воронежская область**

**Урок математики 5 класс**

ФГОС Инновационная школа, УМК « Математика» 5 класс.

Учебник для общеобразовательной школы под редакцией академика РАН В.В.Козлова и академика РАО А.А.Никитина –М. «Русское слово», 2017 год.

( Глава 5, параграф 2 « Вычитание. Разность»).

**Тема: Вычитание натуральных чисел.**

**Тип урока:** Комбинированный.

**Понятия:** Вычитание натуральных чисел, свойства разности и правила вычитания.

**Цели и задачи:**

**Учебные:**

1) формирование и закрепление умений выполнять действия с натуральными числами, применять эти знания при сложении и вычитании натуральных чисел;

2) воспринимать информацию на слух и понимать математическую терминологию;

3) применять изученный материал при выполнении самостоятельно разнообразных видов заданий;

4) наблюдать, анализировать, осмысливать, делать выводы и обобщать учебный материал;

5) объективно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке;

**Развивающие:**

1) развивать у учащихся умения работать самостоятельно и в парах;

2) развивать интерес к математике и применение ее в практической деятельности;

3) развивать вычислительную культуру учащихся;

4) развивать логическое мышление, внимание, математическую речь.

**Воспитательные:**

1) воспитывать организованность, аккуратность, самостоятельность;

2) воспитывать усидчивость, наблюдательность, самоконтроль;

3) прививать умения и желания помогать товарищам, сопереживать.

**Формирование УУД(в соответствии с ФГОС)**

**Предметные УУД :** Выполнять вычисления с натуральными числами. Выполнять вычитание натуральных чисел.

**Метапредметные УУД:**

***Познавательные УУД:*** Умения выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.

***Личностные УУД:*** Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности.

***Регулятивные УУД:*** Организовывать выполнение заданий согласно инструкциям учителя, делать выводы по результатам своей работы.

***Коммуникативные УУД:*** Умение воспринимать информацию учителя, слушать одноклассников.

***Характеристика учебных возможностей и имеющихся достижений учащихся:*** Предполагаются известными и сформированными в начальной школе УУД: сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел; умение складывать и вычитать в уме однозначные и двузначные числа.

***Планируемые результаты обучения и уровень их достижения:*** Учащиеся научатся вычитать натуральные числа, применяя свойства разности и правила вычитания.

**Оборудование урока:** УМК « Математика» 5 класс. В.В.Козлов, А.А.Никитин, интерактивная доска, компьютер, смайлики.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Визуальный ряд** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный момент** | Создать  благоприятный  психологический  настрой на работу. | Плакат в классе:  Счет и вычисления - основа порядка в голове. (Песталоцци) | Приветствие учащихся. Проверка готовности класса к уроку; организация внимания. | Приветствие учителя. Проверяют свои принадлежности к уроку. Настраиваются на работу. | Саморегуляция, прогнозирование, самооценка |
| **2. Постановка цели, введение в тему.** | Обеспечить мотивацию к обучению, ввести тему урока. Создать положительный эмоциональный настрой. | Слайд № 2  Слайд№3 | Учитель:  «Счет и вычисления - основа порядка в голове»  Ребята, давайте вместе попробуем отгадать загадку:  «Не со зла он отнимает,  Просто свой долг выполняет  Вычитать большой мастак  Это всем знакомый знак»  А какое действие выполняем в математике при помощи этого знака?  Как выдумаете, какая у нас тема урока?  Правильно.  Запишите дату и тему урока: «Вычитание натуральных чисел. | Учатся слушать учителя, настраиваются на работу, вдумываются.  Отвечают хором: «Минус»  Вычитание натуральных чисел. | Осознание важности математики для понимания окружающего мира |
| **3. Актуализация знаний, повторение.** | Актуализировать опорные знания учащихся с учетом уже имеющихся УУД. Подготовить к восприятию нового материала. | Слайд № 4  Слайд № 5  Учебник стр. 115,  №9 и стр. 116, №18 | Учитель:  «Сейчас мы повторим знания предыдущих уроков, выполняя математический диктант по вариантам.  Давайте вспомним, как мы решали на прошлом уроке уравнения и выполняли вычитание. | Выполняют задания математического диктанта.  Осуществляют самопроверку.  По очереди комментируют и проговаривают решения уравнений и примеров на вычитание. | Умение воспринимать информацию на слух. Умение организовать свою работу согласно инструкции учителя. Умение воспроизводить информацию по памяти. |
| **4. Применений знаний и умений в новой ситуации** | Научить учащихся выполнять вычитание многозначных чисел, применяя свойства разности и правила вычитания. | Сайды № 6-8  Учебник стр. 111-112 | Сегодня мы с вами научимся выполнять вычитание многозначных чисел, применяя свойства разности и правила вычитания.  Учитель излагает новый материал, беседует с детьми, ставит проблемную ситуацию. | Учащиеся записывают в тетради, работают с презентацией.  Работают с учебником, разбирая примеры.  Озвучивают свойства разности и правила вычитания. | Умение обсуждать вопросы аргументировать высказывания. Работать по новым правилам. |
| **5. Закрепление первичных знаний** | Отработка навыков вычитания многозначных чисел | На доске примеры с решением  Учебник стр. 116,  №23 (ё - з), №22 (а) | Контролирует работу учащихся у доски, оказывает необходимую помощь.  Придумайте по два примера и решите, применяя свойства разности. Результат запишите в тетради | У доски работают 2 человека.  Выполняют задание. Отвечают.  Два ученика записывают на доске свои примеры, остальные экспериментально проверяют. | Умение делать выводы на основе полученной информации. Применение полученных знаний на практике, приобщение к исследовательской работе. |
| **6. Физкультминутка** | Сменить деятельность учащихся, снять усталость и обеспечить эмоциональную разгрузку | Слайд № 9 | Выполняет физкультминутку с детьми и держит их в поле зрения. | Выполняют физкультминутку. | Выработка стрессоустойчивости. |
| **7. Самостоятельная работа** | Отработка навыков работы в парах | 1) Учебник стр. 117 - 118  Задания - тесты.  2) Слайды №10-11  Самостоятельная работа по вариантам | Контролирует учащихся. | Работают самостоятельно, но в конце обмениваются друг с другом, проверяют работу соседа, оценивают «+» или «-«. Сверяют с ответами на ИД. | Развитие навыков самостоятельной работы и сотрудничества. |
| **8 Домашнее задание, инструктаж** | Обеспечить понимание детьми выполнения всех заданий домашней работы | Слайд №12 | Комментирует домашнее задание | Записывают задание в дневник | Работа с инструкцией учителя, самостоятельность |
| **9. Подведение итогов. Рефлексия.** | Подведение итогов проделанной на уроке работы | Слайд №13 | Учитель напоминает, что было сделано на уроке, не забывая отметить, что кроме изучения математике, дети научились в парах, помогать друг другу, чувствовать себя единым целым, выставляет отметки | Оценивают собственную деятельность. | Давать оценку проделанной работе |