Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Методики и практики развития социально-эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»

Автор: Капура Е.Н,
магистр
педагогической психологии,
директор АНО ДПО «МИРЛПК»

Москва, 2021 г.

Характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- постановление от 22 января 2013 года № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов» (с изменениями на 9 февраля 2018 года);
- письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

- педагоги ДОУ;
- специалисты психолого-педагогического сопровождения ДОУ, работающие с детьми.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Интерактивная лекция	Самостоятельная работа	Практическая работа	
Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста						
1	Эмоциональный интеллект, как навык 21 века. Как его развивать и зачем?	5	2	1	2	
2	Развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков у детей дошкольного возраста: системный подход. Практики развития.	6	2	2	2	
3	Связь физического, эмоционального и интеллектуального развития	5	2	1	2	Итоговое тестирование
	ИТОГО	16	6	4	6	

Цель реализации программы: повышение уровня профессиональных компетенций педагогов ДОУ (в области развития эмоционального интеллекта детей) и совершенствование практических умений к проектированию и реализации образовательного процесса.

1.5. Форма обучения – заочная (с применением ДОТ).
1.6. Срок освоения программы 16 часов.
1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – удостоверение о повышении квалификации.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематическое планирование

2.3. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы индивидуально.

2.4. Содержание программы

Структура программы, обоснование выбора методик и форм занятий

В учебной программе предусматривается сочетание лекционных, практических и самостоятельной работ.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ – ак. ч	Содержание
Развитие эмоционального интеллекта у детей		
Тема 1. **Эмоциональный интеллект, как навык 21 века. Как его развивать и зачем?**	Интерактивная лекция – 2 ч	Цель и задачи курса. Основные умения и навыки, которые предполагается совершенствовать в процессе реализации курса. Что такое ЭИ, история, разница в терминах и важность развития. Что такое эмоции. Развитие эмоций в деятельности.
	Самостоятельная работа 1 час	Теоретическая подготовка, чтение рекомендованной литературы по теме.
	Практическая работа 2 час	Подготовка материала для проведения упражнений.
Тема 2. **Развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков у детей дошкольного возраста: системный подход. Практики развития.**	Интерактивная лекция – 2 ч	Роль эмоций в развитии и воспитании. Эмоции и воспитательный процесс. Развитие эмоционального интеллекта в деятельности. Системный подход к развитию детей с учетом эмоционального интеллекта, что формирует активную учебно-познавательную деятельность.
	Самостоятельная работа 2 час	Провести тренировку регуляции эмоций при помощи упражнений, изученных на интерактивных лекциях.
	Практическая работа 2 час	Подготовить план проведения занятия с учетом применения практик по развитию ЭИ у детей
Тема 3. **Связь физического, эмоционального и интеллектуального**	Интерактивная лекция – 2 ч	Эмоции – движение – речь – как основа гармоничного развития. Взаимосвязь, роль в развитии. Приемы для вовлечения детей в обучение.

развития		Способы мотивации детей на получение новых знаний. Модели познания. 5 видов контента. Мотивированный на творчество и инновационную деятельность ребенок. Карта вдохновения.
	Самостоятельная работа 1 час	Изучить дополнительные статьи с идеями и примерами занятий с практиками развития ЭИ у детей.
	Практическая работа 2 час	Провести с детьми в группе практики, полученные в лекции.
	Самостоятельная работа – 1 ч	Подготовить план собрания или выступления на родительском собрании на тему «Формирование здоровых детско-родительских отношений»
	Практическая работа – 1 ч	Итоговое тестирование.

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Система оценки качества освоения программы

Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Итоговая	тестирование

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организация образовательного процесса

Проведение программы ДПО (повышение квалификации) общей продолжительностью в 16 академических часов осуществляется в три этапа: 1. Видео-лекции 2. Самостоятельная практическая работа 3. Онлайн-тестирование.

Использование специализированных технологий и средств обучения: технология дистанционного обучения – это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Содержание предлагаемого к освоению знания аккумулируется в специальных курсах и модулях, предназначенных для дистанционного обучения и основанных на имеющихся в стране образовательных стандартах, а также в банках данных и знаний, библиотеках видеосюжетов и т. д.

Центральным звеном системы дистанционного образования являются средства телекоммуникации и их транспортная основа. Они используются для обеспечения образовательных процессов.

При прохождении данного курса осуществляется практико-ориентированный подход к обучению.

Во время прохождения программы слушатели участвуют в следующих формах работы:

- Знакомятся с теоретическим материалом на интерактивных лекциях и вебинарах;
- Моделируют самостоятельно дистанционную работу;
- Осваивают инструменты ИКТ;
- Знакомятся с обязательной и дополнительной литературой;
- Анализируют предлагаемые учебные интернет-ресурсы;

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (литература)

Материалы для организации работы слушателей, в т. ч. раскрывающие содержание самостоятельной работы слушателей

На современном этапе развития общества к педагогу предъявляется достаточно разнообразный перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие определенных способностей и умения *самостоятельно* добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие слушателей в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов.

Формы самостоятельной работы разнообразны, они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку сообщений, написание итоговой работы.

Самостоятельная работа слушателей направлена на осуществление как репродуктивной, так и продуктивной, творческой, исследовательской деятельности; на развитие у слушателей интеллектуальной, психологической и практической готовности к созданию принципиально нового технологического продукта, отвечающего актуальным общественным и личностным потребностям.

Самостоятельная работа приобщает к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем и способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Работа по изучению литературных источников:

- просмотровое чтение с целью ознакомления с другими источниками по теме исследования;
- первичное ознакомление с литературой обуславливает формирование целостного представления о проблеме, основном содержании того или иного материала (знакомство с аннотацией, введением, оглавлением, заключением);
- оценка степени важности каждого источника для определения дальнейшего способа проработки и использования содержания литературы: тщательное изучение с краткой записью, общее ознакомление с аннотированием и т. д.

Основная литература:

1. Базикова О. А. Теория и методика развития речи дошкольников в определениях, таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дошкольных факультетов вузов / О. А. Базикова, Н. С. Малетина. – Екатеринбург: Калинина Г. П., 2010.
2. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие/ В.Н. Белкина. // Ростов н/Д: Феникс, 2015.
3. Венгер Л. А. Домашняя школа мышления / Л. А. Венгер, А. Л. Венгер. – М.: Дрофа, 2010.
4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Даниэл Гоулман; пер. с англ. А. П. Исаевой. – Москва: АСТ Москва: Хранитель, 2012.
5. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова: под общ. ред. Н. В. Микляевой. // М.: Юрайт, 2015.
6. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов / М.: Издательский центр «Академия», 2000.
7. Нищева Н. В., Ельцова О. М., Верещангина Н. В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций/ Нищева Н. В. и др. – М.: Детство-Пресс, 2015.
8. Поддьяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство / СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: ТЦ «Сфера», 2010.
9. Фельдштейн Д. И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития // Вопросы психологии. – 1998. – № 1.
10. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
11. Эльконин Д. Б. Психология игры. – Педагогика, 1976.

Дополнительная литература:

1. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. / 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Русская речь, 2014.
2. Безрукова О. А., Приходько О. Г. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. / 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Русская речь, 2012.
3. Белая К. Ю. Инновационная деятельность ДОУ : методическое пособие / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. / Л. Н. Ефименкова – М.: Педагогическое издательство НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР, 2015.
5. Игровая культура современного детства: Материалы I Международной научно-практической конференции, 28–30 сентября 2016 г. (Москва, МГПУ) / Под ред. Е. И. Ивановой. – Текстовое электрон. издан. в 2 томах. – М.: НАИР, 2017.
6. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001.
7. Столяренко Л. Д. Основы психологии: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Нормативные документы:

1. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – М.: Издательство «Просвещение», 2014.
2. Нормативная база современного дошкольного образования: санитарные правила и нормы образовательной деятельности. – М.: Издательство «Просвещение», 2014.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» – http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70364980/
4. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) и ФГОС ДО – http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/
5. Федеральный закон РФ от 28 ноября 2015 года № 348-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» – http://ivo.garant.ru/#/document/71260682/paragraph/1:0

6. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/

4.3. Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet).

4.3.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт eLibrary.ru – научной электронной библиотеки – http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Сайт Педагогической библиотеки – http://pedlib.ru/
3. Информационно-методический портал по специальному и инклюзивному образованию – http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55
4. Портал педагога – https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9080
5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru – О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования – Инклюзивное образование: методология, практика, технологии – http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44248_full.shtml
6. Портал образования – https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=1300