**Выпускная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор урока** | Некрасов Владимир Юрьевич  Учитель физической культуры |
| **Место работы** | МАОУ СОШ №29 г. Липецк «Университетская»  Липецкая область |
| **УМК** | М.Я. Виленский |
| **Тема урока** | Волейбол |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Оборудование** | Учебник по физической культуре - тема «Волейбол» стр. 119; видеофрагмент игры в волейбол, волейбольные мячи, фишки, ориентиры для выполнения передачи мяча в цель (мишени, щиты), мультимедийная аппаратура |
| **Используемые источники** | Физическая культура 5-7 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений (М. Я. Виленский, И. М. Туревский, Т. Ю. Торочкова и др.); под ред. М. Я. Виленского-2-е изд.-М.: Просвещение |
| **Класс** | 6 |
| **Технология** | Фронтальная, групповая |
| **Цель урока** | Способствовать формированию у обучающихся знаний и навыков в игре волейбол |
| **Планируемые результаты:**  **предметные**  **метапредметные**  **личностные** | * изучать правила игры в волейбол; * осваивать технические элементы волейбола: верхняя и нижняя передачи мяча; * уметь корректировать свои действия в ходе выбора; * сформировать способность правильного выбора способа передачи мяча. * формировать чувство коллективизма, ответственности, сопереживания в команде. |
| **Место проведения** | Спортивный зал |
| **Время урока** | 45 минут |

**Технологическая карта**

| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Организационно-мотивационный  (8 – 10 минут) | «Сегодня мы продолжаем изучение спортивной игры по теме «Волейбол». Давайте посмотрим, как играют российские волейболисты на Универсиаде. Вспомним, кто основатель игры и что означает термин «Волейбол?» Умеем, ли мы выполнять основные приемы так чтобы мяч летел в нужном направлении? Какую роль выполняет это умение для успешной игры в волейболе; и других спортивных играх? Приведите примеры. | Слушают учителя, комментируют видеоматериал.  Отвечают на вопросы учителя.  Приводят примеры и выделяют значение данного умения для победы в названных спортивных играх. | **Регулятивные**: делать выводы, обобщать умение слушать, наблюдать за деятельностью других.  **Познавательные**: участие в диалоге, установление причинно-следственных связей, аналогий; представлять информацию в разных формах.  **Коммуникативные**: умение рассуждать и высказывать свои мысли, участвовать в коллективном обсуждении. |
| **2** | Актуализация знаний и опыта  (2-5 минут) | Исходя из темы урока, видео и диалога, чему мы сегодня будем обучаться? Что для этого нам нужно знать и уметь? Какие качества проявлять? | «Учиться правильно, выполнять передачу и отправлять мяч в нужном направлении».  Вместе с учителем формулируют цель урока с использованием нового понятия и планируют учебную работу. | **Регулятивные:** планировать учебную деятельность в соответствии с поставленной целью.  **Познавательные:** постановка проблемы.  **Коммуникативные:** строить высказывания; излагать свое мнение. |
| **3** | Освоение нового материала  (30 минут) | Рассказ о видах передач мяча в волейболе. Демонстрация техники верхней передачи.  Проведение разминки.  Организация выполнения и демонстрация подготовительных и подводящих упражнений.  Организация взаимодействия в парах; взаимооценка качества выполнения основ техники передачи мяча сверху.  Выполнение упражнений сопровождается, постановкой проблемных вопросов – «Почему мяч не летит к партнеру?», «Как определить, сохраняется ли правильная стойка при передаче?». Выполнить передачу на правильность выполнения упражнения Сам выявляет и объясняет допущенные ошибки. Проведение двусторонней игры «Пионербол» по заданным правилам.  Организация взаимодействия игроков; сообщение правил игры; правила безопасности в игре. Постановка проблемных вопросов – «Как можно помочь своему игроку своевременно начать выход к мячу?», «Что является объектом наблюдения в командной игре?».  Вопросы на повторение ранее изученного, «Какими способами можно перемещаться к мячу?», «Какую основную ошибку допустила команда при подготовке к приему мяча?»  Предлагает выявить причины поражения игрокам проигравшей команды и факторы успеха игрокам победившей команды. | Актуализация полученных ранее знаний о стойке волейболиста и ее использовании при освоении исходного положения для передачи мяча сверху.  Контроль функционального состояния организма по ЧСС.  Используют речевые средства для выполнения учебных заданий – комментарии, вопросы учителю и партнеру, подсказки.  Выполняют двигательные задания.  Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами при выполнении двигательных заданий и во время игровой деятельности.  Контролируют состояние организма по показателям ЧСС. Отвечают на вопросы учителя, слушают ответы других учеников, сопоставляют, анализируют, участвуют в проведении разбора допущенных ошибок в технике верхней передачи и выявлении их причин.  Играют в игру «Пионербол» по предложенным правилам; участвуют в коллективном взаимодействии, учатся правилам общения с партнерами, соперником и учителем.  Находят пути решения проблемных ситуаций. Выбирают адекватные и используют в двигательных заданиях ранее освоенные технические приемы волейбола - перемещения, стойку волейболиста. | **Регулятивные:**  Осуществлять самоконтроль функционального состояния организма и уровня овладения, изучаемым технических приемов. Корректировать учебную деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей.  **Познавательные:**  Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь в том числе, и на жизненном опыте.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения**.**  **Коммуникативные:**  Строить понятные для партнера высказывания.  Правила поведения и общения в игровой деятельности командного характера.  Договариваться и приходить к общему решению в совместнойдеятельности. |
| **4** | Рефлексия (3 – 5 минут) | Помогает выявить реакцию организма на предложенную нагрузку – расчет динамики ЧСС.  Проводит выборочный устный опрос по теории, изученной на уроке.  Поясняет сущность и значение домашнего задания.  Участвует в анализе и оценке результатов учебной работы. Демонстрирует умение обобщать результаты учебной работы. | Измеряют показатели ЧСС и определяет их динамику за урок.  Проводят анализ результатов своей работы на уроке.  Слушают комментарии и обобщения учителя.  Самостоятельно выбирают уровень домашнего задания. | **Регулятивные:**  самооценка и взаимооценка результатов учебной работы, соотносить результаты с поставленной целью.  **Познавательные:**  Анализируют и делают выводы по результатам учебной деятельности.  **Коммуникативные:**  Приходят к общему мнению и формулируют собственное мнение, обобщают пройденный материал. |