**Кегеян Т.Д.**

*Предмет:* **География материков и океанов.**

*Класс****:* 7 класс**

*Тип урока:* ***урок открытия новых знаний***

**Технологическая карта урока по географии «Население Южной Америки».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Население Южной Америки.** |
| **Цели** | *Образовательные:***Создавать условия для** формирования представлений об особенностях населения Южной Америки и его расселения, влияния истории заселения материка на современный состав. **Создавать условия для** развитиясвязной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.**Содействовать формированию**культуры поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, воспитанию интереса к чтению*Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самоанализу, самооценке.*-*  *Регулятивные УУД:* формулировать цель и направление своей работы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - *Коммуникативные УУД:* умение работать в группе, поддерживать и помогать друг другу, умение излагать свои мысли убедительно и красиво. - *Познавательные УУД:* ориентироваться в системе знаний; осуществлять подбор материала из разных источников (учебник, карты, книги, Интернет), анализировать содержание, отбирать главное, иллюстрировать свою работу, сопоставлять и сравнивать, делать выводы. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Ориентироваться в окружающем мире, сравнивать события на разных материках, уметь работать с источниками географической информации.*Личностные:**Уметь* проводить самоанализ, самооценку.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель своей работы; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; (*Регулятивные УУД).*Уметьслушать и понимать других; уметь излагать свои мысли убедительно и красиво. (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ содержания; сравнивать, делать выводы, находить необходимый материал в разных источниках, иллюстрировать его; *(Познавательные УУД).* |
| **Ресурсы:****Организация пространства** | Учебник, атлас, книги по теме, Интернет, рабочая тетрадь, контурная карта.Индивидуальная работа, работа в группах. |

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы учебного занятия | Деятельность учителя | Деятельность учителя | Деятельность учащихся и УУД |
| 1.Организационныймомент | - Здравствуйте, ребята. Сегодня продолжаем работать с материком Южная Америка. На партах у вас лежат: учебники, атласы, контурные карты, с котороми мы сегодня будем работать. | Проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя |
| 2.Мотивация к учебной деятельности | - А начнём урок с разминки. **Поиграем в игру «Верю – не верю».** У вас на столе лежат сигнальные карточки зелёного и красного цвета. Если вы мне верите, то поднимаете кружок зелёного цвета, а если не верите – красного.- Верите ли вы, что материк Южная Америка находится в южном полушарии?- Верите ли вы, что Ю.А. открыл Америго Веспуччи?- Верите ли вы, что г. Анды самые высокие горы в мире?- Верите ли вы, что главное богатство Ю.А. – медные руды?- Верите ли вы, что Ю.А. самый влажный материк?- Верите ли вы, что Амазонка самая длинная река в мире?- Верите ли вы, что влажные экваториальные леса Ю.А. называют гилеи?- Верите ли вы, что самый высокий водопад планеты находится на территории ЮА?- Верите ли вы, что пираньи обитают в реке Парана? | Предлагает учащимся вспомнить учебный материал, используя игру «Верю-не верю» | Отвечают на опросы учителя, поднимая сигнальную карточку |
| 3.Актуализация знанийОпрос домашнего задания | - Мы продолжаем изучать материка Южная Америка.- Что знаете о материке?-Давайте вспомним, какие темы были изучены на предыдущих уроках. На доске появляются картинки по темам «Рельеф», «Климат», «Природные зоны», «Внутренние воды», «Исследователи» Объясните понятия: сельва, кампос, льянос, пампа, виктория-регия, анаконда, пиранья.**Южная Америка**рельеф**?**исследователивнутренние водыприродные зоныклимат  - Каких знаний о материке не хватает? (***население)*** Совершенно верно, вы не говорили о населении и странах Южной Америки. - Сформулируйте тему урока. Запишите в тетрадь.  | Предлагает детям картинки на слайдах. | Смотрят на картинки, вспоминая изученные темы и называя их, стараются ответить на вопрос: Каких знаний о материке не хватает? |
| 4.Целеполагание. | - Что вы знаете о населении Южная Америка?- На экране вы видите глаголы в будущем времени, как вы думаете, зачем они здесь появились? (*опорные слова, то, что мы должны сделать на уроке*)- А давайте к каждому слову составим предложения, которое будет определять задачи к нашему уроку.ОПРЕДЕЛИМ…  *пути заселения.*ПОЗНАКОМИМСЯ...*с расовым, этническим составом населения.*ВЫЯВИЯВИМ… *как формировалось современное население материка.*УСТАНОВИМ… *размещение и плотность населения.*Сегодня мы должны установить, как формировалось современное население материка, определить расовый и этнический состав населения, по картам атласа определить размещение населения на континенте, а также запомнить новые для вас слова (на доске).***Эпиграфом*** *нашего урока я взял слова* ***Константина Паустовского******«Познания и странствия неотделимы друг от друга»****.* | Предлагает детям сформулировать задачи урока. | Определяют задачи урока. Уметь найти свое место в группе. *(Коммуникативные УУД).*Самоопределение,(Личностные) |
| 5.Изучение нового материала. | - На территории Южной Америки не найдено ископаемых стоянок первобытных людей. Как же человек проник в пределы Южной Америки? Как же происходило заселение материка? - Может быть кто- то из вас уже знает? - Где можем взять знания, которых нам не хватает? (из учебника стр.100)- Совершенно верно.- Откройте учебник на стр. 100 и найдите информацию о заселении материка.- Кто такой конкистадор?- Что мы с вами определили? (*пути заселения*) На доске слайд. Отмечаем Перу на контурной карте (с.27)**Работа в группах**. Обучающиеся получают информацию на листочках, - Теперь давайте узнаем, кто и когда появился в Южной Америки.- Возьмите карточки белого цвета. У каждой группы индивидуальное задание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 А группа** Дать характеристику «Коренные народы Южной Америки»Построить свой ответ от лица коренного народа. Я…..1. Название народов –2. К какой расе относятся-3. Время заселения – 4. На каком языке говорят – | **2 А группа**Дать характеристику «Народы, пришедшие добровольно»Построить свой ответ от лица народа пришедшего добровольно.Я…..1. Название народов –2. К какой расе относятся-3. Время заселения – 4. На каком языке говорят – | **3 А группа**Дать характеристику «Народы, привезённые принудительно»Построить свой ответ от лица народа привезённого принудительно.Я…..1. Название народов –2. К какой расе относятся-3. Время заселения – 4. На каком языке говорят – |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Народыособенности | Коренныенароды |
| 1 | Название народов |  |
| 2 | К какой расе относятся |  |
| 3 | Время заселения |  |
| 4 | На каком языке говорят |  |

 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Народыособенности | Народы пришедшие добровольно  |
| 1 | Название народов |  |
| 2 | К какой расе относятся |  |
| 3 | Время заселения |  |
| 4 | На каком языке говорят |  |

 |

Но прежде, чем выполнить его, давайте вспомним. Какие 3 расы существует? - Группы 1 А, 2А, 3А, выполняют творческое задание. *(выполняют)* (У вас 3 минуты)- Давайте проверим. - Группа под номером 1 проверим вашу таблицу. **(1табл. Коренные народы)**- Давайте посмотрим, как выполнила задание группы **2.** - **Народы пришедшие добровольно.****-** Давайте посмотрим, как выполнила задание группы **3. - Народы привезённые принудительно»****- Рассказ учителя о смешанных расах: мулаты, метисы, самбо, креолы; государственные языки** **-** В Южной Америке и сегодня можно встретить племена, которые живут как первобытные люди.**Ученик презентует сообщение об инках.**  Разумеется, не все народы Южной Америки находились на уровне родоплеменного строя, на материке были и народы с более развитой материальной культурой. Среди них, прежде всего, выделяется империя Инков. Инки контролировали значительные территории запада Южной Америки. Они умели строить каменные здания, прокладывать дороги, водопроводы, у них была сильная армия, с помощью которой они покорили и держали в повиновении многие другие народы Южной Америки. Но, империя Инков не была способна дать отпор европейцам. В 20-30 гг. XVI века европейцы захватывают это государство. Сегодня от Империи Инков остались только каменные памятники их исчезнувшей культуры. **-**  С XVI века испанцы и португальцы постепенно осваивают новые земли, основывают здесь всё новые поселения, которые превращаются в крупные города. Именно из-за господства в Средневековой Европе, да и во всём мире тех времён Испании и Португалии Южная Америка сегодня разговаривает именно на этих двух языках. - С чем мы познакомились, выполнив это задание? (*с* *расовым и этническим составом*) - В настоящее время в Южной Америке проживает примерно 250 больших и малых народов. А всего численность населения составляет более 350 млн. чел.Давайте установим, как же разместилось население по материку. - Что нужно сделать? (*сравнит зап. и вос. Часть материка по плот. населения*)- Где можем узнать эту информацию? (*на карте*). с.22 атласа- А какая карта поможет нам в этом? (*население*)- Откройте карту и проанализируйте где районы густо населены, а где мало.- Покажите на карте районы густо населённые, поставь нужный знак. - А как вы думаете, какие факторы повлияли на такое расселение по материку? Запишите.- Определяем географические координаты Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу - Давайте посмотрим со всеми ли задачами справились на уроке? (*обращаюсь к задачам урока, которые висят на доске)* | Предлагает изучить новый материал по учебнику.Предлагает обучающимся заполнить таблицу, пользуясь материалом учебника. | Открывают учебник на стр.100 и изучают новый материал, отмечают на контурной карте территорию современного ПеруУметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме *(Коммуникативные УУД).*Уметь определять и формулировать цель и результаты своей работы. (*Регулятивные УУД).*Уметь осуществлять подбор, генерализацию, иллюстрацию материала. (*Познавательные УУД).*Вспоминают названия рас.Группы под номером 1,2,3 заполняют таблицу.Проверяют таблицу под руководством учителя. Уметь излагать материал, аргументировать своё мнение.(Регулятивные УУД)Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*Уметь сравнивать, делать выводы. *(Познавательные УУД).* Слушают сообщение Работают с контурной картой, наносят Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, Аргентина, Бразилия |
| 6.Рефлексия. | Оцените свою работу на уроке по критериям (стрелка с отмеченными делениями от 1 до 5)C:\Users\Татьяна\Desktop\социально -значимые проекты\21656849.jpg - Поднимите руки у кого все плюсы. Замечательно!  |  | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке (*Личностные УУД*).  |
| 7.Домашнее задание | Запишите домашнее задание. У кого все + выполняет д.з. под №1 Для тех ребят у кого остались вопросы, выполите задание 2 стр. 62-64I.параграф 40, р/т п.40 – доделать задания, с.105 задание 1, 22.Приготовить сообщение, презентацию о коренных жителях Южной Америки.Я очень рад я, что урокМы вместе провелиПознали новый уголокТаинственной Земли. |  |  |