**Кегеян Т.Д.**

*Предмет:* **География материков и океанов.**

*Класс****:* 7 класс**

*Тип урока:* ***урок открытия новых знаний***

**Технологическая карта урока по географии «Население Южной Америки».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Население Южной Америки.** |
| **Цели** | *Образовательные:*  **Создавать условия для** формирования представлений об особенностях населения Южной Америки и его расселения, влияния истории заселения материка на современный состав.  **Создавать условия для** развитиясвязной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.  **Содействовать формированию**культуры поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, воспитанию интереса к чтению  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самоанализу, самооценке.  *-*  *Регулятивные УУД:* формулировать цель и направление своей работы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - *Коммуникативные УУД:* умение работать в группе, поддерживать и помогать друг другу, умение излагать свои мысли убедительно и красиво.  - *Познавательные УУД:* ориентироваться в системе знаний; осуществлять подбор материала из разных источников (учебник, карты, книги, Интернет), анализировать содержание, отбирать главное, иллюстрировать свою работу, сопоставлять и сравнивать, делать выводы. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Ориентироваться в окружающем мире, сравнивать события на разных материках, уметь работать с источниками географической информации.  *Личностные:*  *Уметь* проводить самоанализ, самооценку.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель своей работы; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; (*Регулятивные УУД).*  Уметьслушать и понимать других; уметь излагать свои мысли убедительно и красиво. (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ содержания; сравнивать, делать выводы, находить необходимый материал в разных источниках, иллюстрировать его; *(Познавательные УУД).* |
| **Ресурсы:**  **Организация пространства** | Учебник, атлас, книги по теме, Интернет, рабочая тетрадь, контурная карта.  Индивидуальная работа, работа в группах. |

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы учебного занятия | Деятельность учителя | Деятельность учителя | Деятельность учащихся и УУД |
| 1.Организационный  момент | - Здравствуйте, ребята. Сегодня продолжаем работать с материком Южная Америка. На партах у вас лежат: учебники, атласы, контурные карты, с котороми мы сегодня будем работать. | Проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя |
| 2.Мотивация к учебной деятельности | - А начнём урок с разминки.  **Поиграем в игру «Верю – не верю».** У вас на столе лежат сигнальные карточки зелёного и красного цвета. Если вы мне верите, то поднимаете кружок зелёного цвета, а если не верите – красного.  - Верите ли вы, что материк Южная Америка находится в южном полушарии?  - Верите ли вы, что Ю.А. открыл Америго Веспуччи?  - Верите ли вы, что г. Анды самые высокие горы в мире?  - Верите ли вы, что главное богатство Ю.А. – медные руды?  - Верите ли вы, что Ю.А. самый влажный материк?  - Верите ли вы, что Амазонка самая длинная река в мире?  - Верите ли вы, что влажные экваториальные леса Ю.А. называют гилеи?  - Верите ли вы, что самый высокий водопад планеты находится на территории ЮА?  - Верите ли вы, что пираньи обитают в реке Парана? | Предлагает учащимся вспомнить учебный материал, используя игру «Верю-не верю» | Отвечают на опросы учителя, поднимая сигнальную карточку |
| 3.Актуализация знаний  Опрос домашнего задания | - Мы продолжаем изучать материка Южная Америка.  - Что знаете о материке?  -Давайте вспомним, какие темы были изучены на предыдущих уроках.  На доске появляются картинки по темам «Рельеф», «Климат», «Природные зоны», «Внутренние воды», «Исследователи»   Объясните понятия: сельва, кампос, льянос, пампа, виктория-регия, анаконда, пиранья.  **Южная Америка**  рельеф  **?**  исследователи  внутренние воды  природные зоны  климат      - Каких знаний о материке не хватает? (***население)*** Совершенно верно, вы не говорили о населении и странах Южной Америки.  - Сформулируйте тему урока. Запишите в тетрадь. | Предлагает детям картинки на слайдах. | Смотрят на картинки, вспоминая изученные темы и называя их, стараются ответить на вопрос: Каких знаний о материке не хватает? |
| 4.Целеполагание. | - Что вы знаете о населении Южная Америка?  - На экране вы видите глаголы в будущем времени, как вы думаете, зачем они здесь появились? (*опорные слова, то, что мы должны сделать на уроке*)  - А давайте к каждому слову составим предложения, которое будет определять задачи к нашему уроку.  ОПРЕДЕЛИМ…  *пути заселения.*  ПОЗНАКОМИМСЯ...*с расовым, этническим составом населения.*  ВЫЯВИЯВИМ… *как формировалось современное население материка.*  УСТАНОВИМ… *размещение и плотность населения.*  Сегодня мы должны установить, как формировалось современное население материка, определить расовый и этнический состав населения, по картам атласа определить размещение населения на континенте, а также запомнить новые для вас слова (на доске).  ***Эпиграфом*** *нашего урока я взял слова* ***Константина Паустовского******«Познания и странствия неотделимы друг от друга»****.* | Предлагает детям сформулировать задачи урока. | Определяют задачи урока.  Уметь найти свое место в группе. *(Коммуникативные УУД).*  Самоопределение,  (Личностные) |
| 5.Изучение нового материала. | - На территории Южной Америки не найдено ископаемых стоянок первобытных людей. Как же человек проник в пределы Южной Америки? Как же происходило заселение материка?  - Может быть кто- то из вас уже знает?  - Где можем взять знания, которых нам не хватает? (из учебника стр.100)  - Совершенно верно.  - Откройте учебник на стр. 100 и найдите информацию о заселении материка.  - Кто такой конкистадор?  - Что мы с вами определили? (*пути заселения*) На доске слайд. Отмечаем Перу на контурной карте (с.27)  **Работа в группах**. Обучающиеся получают информацию на листочках,  - Теперь давайте узнаем, кто и когда появился в Южной Америки.  - Возьмите карточки белого цвета. У каждой группы индивидуальное задание.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1 А группа**  Дать характеристику «Коренные народы Южной Америки»  Построить свой ответ от лица коренного народа.  Я…..  1. Название народов –  2. К какой расе относятся-  3. Время заселения –  4. На каком языке говорят – | **2 А группа**  Дать характеристику «Народы, пришедшие добровольно»  Построить свой ответ от лица народа пришедшего добровольно.  Я…..  1. Название народов –  2. К какой расе относятся-  3. Время заселения –  4. На каком языке говорят – | **3 А группа**  Дать характеристику «Народы, привезённые принудительно»  Построить свой ответ от лица народа привезённого принудительно.  Я…..  1. Название народов –  2. К какой расе относятся-  3. Время заселения –  4. На каком языке говорят – |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 группа   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Народы  особенности | Коренные  народы | | 1 | Название народов |  | | 2 | К какой расе относятся |  | | 3 | Время заселения |  | | 4 | На каком языке говорят |  | |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Народы  особенности | Народы пришедшие добровольно | | 1 | Название народов |  | | 2 | К какой расе относятся |  | | 3 | Время заселения |  | | 4 | На каком языке говорят |  | |   Но прежде, чем выполнить его, давайте вспомним. Какие 3 расы существует?  - Группы 1 А, 2А, 3А, выполняют творческое задание. *(выполняют)* (У вас 3 минуты)  - Давайте проверим.  - Группа под номером 1 проверим вашу таблицу. **(1табл. Коренные народы)**  - Давайте посмотрим, как выполнила задание группы **2.** - **Народы пришедшие добровольно.**  **-** Давайте посмотрим, как выполнила задание группы **3. - Народы привезённые принудительно»**    **- Рассказ учителя о смешанных расах: мулаты, метисы, самбо, креолы; государственные языки**  **-** В Южной Америке и сегодня можно встретить племена, которые живут как первобытные люди.  **Ученик презентует сообщение об инках.**  Разумеется, не все народы Южной Америки находились на уровне родоплеменного строя, на материке были и народы с более развитой материальной культурой. Среди них, прежде всего, выделяется империя Инков. Инки контролировали значительные территории запада Южной Америки. Они умели строить каменные здания, прокладывать дороги, водопроводы, у них была сильная армия, с помощью которой они покорили и держали в повиновении многие другие народы Южной Америки. Но, империя Инков не была способна дать отпор европейцам. В 20-30 гг. XVI века европейцы захватывают это государство. Сегодня от Империи Инков остались только каменные памятники их исчезнувшей культуры.    **-**  С XVI века испанцы и португальцы постепенно осваивают новые земли, основывают здесь всё новые поселения, которые превращаются в крупные города. Именно из-за господства в Средневековой Европе, да и во всём мире тех времён Испании и Португалии Южная Америка сегодня разговаривает именно на этих двух языках.  - С чем мы познакомились, выполнив это задание? (*с* *расовым и этническим составом*)  - В настоящее время в Южной Америке проживает примерно 250 больших и малых народов. А всего численность населения составляет более 350 млн. чел.  Давайте установим, как же разместилось население по материку.  - Что нужно сделать? (*сравнит зап. и вос. Часть материка по плот. населения*)  - Где можем узнать эту информацию? (*на карте*). с.22 атласа  - А какая карта поможет нам в этом? (*население*)  - Откройте карту и проанализируйте где районы густо населены, а где мало.  - Покажите на карте районы густо населённые, поставь нужный знак.  - А как вы думаете, какие факторы повлияли на такое расселение по материку? Запишите.  - Определяем географические координаты Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу  - Давайте посмотрим со всеми ли задачами справились на уроке? (*обращаюсь к задачам урока, которые висят на доске)* | Предлагает изучить новый материал по учебнику.  Предлагает обучающимся заполнить таблицу, пользуясь материалом учебника. | Открывают учебник на стр.100 и изучают новый материал, отмечают на контурной карте территорию современного Перу  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель и результаты своей работы. (*Регулятивные УУД).*  Уметь осуществлять подбор, генерализацию, иллюстрацию материала. (*Познавательные УУД).*  Вспоминают названия рас.  Группы под номером 1,2,3 заполняют таблицу.  Проверяют таблицу под руководством учителя.  Уметь излагать материал, аргументировать своё мнение.  (Регулятивные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*  Уметь сравнивать, делать выводы. *(Познавательные УУД).*    Слушают сообщение  Работают с контурной картой,  наносят Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, Аргентина, Бразилия |
| 6.Рефлексия. | Оцените свою работу на уроке по критериям (стрелка с отмеченными делениями от 1 до 5)  C:\Users\Татьяна\Desktop\социально -значимые проекты\21656849.jpg    - Поднимите руки у кого все плюсы. Замечательно! |  | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке (*Личностные УУД*). |
| 7.Домашнее задание | Запишите домашнее задание. У кого все + выполняет д.з. под №1 Для тех ребят у кого остались вопросы, выполите задание 2 стр. 62-64  I.параграф 40, р/т п.40 – доделать задания, с.105 задание 1, 2  2.Приготовить сообщение, презентацию о коренных жителях Южной Америки.  Я очень рад я, что урок  Мы вместе провели  Познали новый уголок  Таинственной Земли. |  |  |