1. **Автор:** Филатова Светлана Викторовна, учитель, ГБОУ Центр образования № 1858, г. Москва
2. **Класс:** 1
3. **Название программы внеурочной деятельности, по которой проводится занятие:** «Культура речи»
4. **Тема занятия:** «Творчество Корнея Ивановича Чуковского»
5. **Тип занятия:** обобщающее
6. **Форма проведения занятия:** викторина, творческий проект
7. **Цели и задачи**:

**предметные:** обобщить знания детей о творчестве К.И. Чуковского, расширить кругозор;

**метапредметные** : способствовать овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия; формировать и развивать навыки сочинительства;

**личностные:** воспитывать интерес к художественной литературе; развивать навыки конструктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

1. **Формы работы учащихся**: групповая, индивидуальная, фронтальная
2. **Оборудование:** карточки для парной и/или групповой работы; презентация

**10. Ход и организация занятия:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Визуальный ряд** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ФормируемыеУУД** |
| **Мотивация** **к деятель-ности****Актуализа-ция знаний****Знакомство с фактами из жизни писателя****Работа с произведениями К.И. Чуковского****Сочинительство (творческий проект)** | Создать эмоциональный настрой; способствовать формированию ценностных ориентаций Подвести учащихся к раскрытию темы занятияОрганизовать познавательную деятельность по поиску и выделению необходимой информацииОрганизовать деятельность учащихся по закреплению знаний в рамках темы, содействовать развитию умений определять название и жанр произведения.Создать условия для проявления творческого потенциала в рамках группового и индивидуального сочинительства | См. презентацию | Здравствуйте, ребята!Начать наше занятие я предлагаю словами поэта и философа Ральфа Эмерсона: «Способность видеть чудеса в обыкновенном – неизменный признак мудрости».Какие замечательные слова! Как вы их понимаете?А что для каждого из вас означают слова ***чудо, чудесный, чудеса***? А ***мудрость***?Молодцы! Для меня эти слова характеризуют мудрого человека, который в своих произведениях рассказывает о чудесах. Кто же этот мудрец?Посмотрите на выставку. Рассмотрите обложки книг. Что объединяет все эти книги?Верно. Это книги, автором которых является К. И. Чуковский. Как вы догадались, именно ему и его произведениям будет посвящёно наше занятие.Что вы можете рассказать об этом человеке? Что-то может быть уже знаете? Тогда давайте расширим свой кругозор и найдём нужную информацию на листочках, которые лежат у вас на столах Но сделать это не так-то просто. Среди нескольких предложений, которые вы сейчас прочитаете, лишь 1 содержит нужную информацию. Прочитайте и выберите, чтобы всем рассказать.**Работа в группах*****Каждая группа получает лист с заданием. Группа выбирает одного человека.*** ***6 человек выходят к доске и встают в том порядке, как указано на листке с заданием.*** ***Каждый информирует класс, о чём узнала группа,*** ***в итоге получается законченный рассказ.***Предлагаю следующие задания для работы в группе:1. Как быстро пролетело лето. **Корней Иванович Чуковский родился 31 марта 1882 года.** На столе лежат книги, пенал, много тетрадей, краски.
2. Ярко светит солнышко. Сергей Михалков написал много стихов для детей. **Настоящее имя писателя Корнейчуков Николай Васильевич, а Корней Иванович Чуковский – его псевдоним.**
3. Жёлтый листочек упал с берёзки. Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения. **Писатель родился в Санкт-Петербурге.**
4. Художник рисует осенние листья. **Детство он провёл в городе Одесса.** Иван Шишкин – великий русский художник.
5. Где цветок, там и медок. Не одежда красит человека, а добрые дела. **Корней Иванович хорошо знал английский язык.**
6. Москва – столица нашей Родины. **Долгие годы Чуковский жил и работал в Переделкино.** Предложение состоит из слов.

Все ли слова в рассказе вам знакомы? Что означает слово **псевдоним**?**Просмотр фильма об экскурсии****в музей К.И. Чуковского в Переделкино**Со многими произведениями для детей К.И.Чуковского вы знакомы уже давно. Попробуйте, переставив буквы, прочитать название некоторых сказок . Молодцы! А знаете ли вы, что именно со сказки «Крокодил» всё и началось. Однажды К.И. с семьёй возвращался с дачи, и в дороге заболел его сын Коля. Чтобы его как-то отвлечь К.И. под стук колёс произнёс «Жил да был крокодил, он по улицам ходил…» Так и родилось его первое стихотворение.Есть и другие сказки, которые Чуковский писал сначала для своих детей, а уж потом их печатали, и с новыми героями знакомились все дети бывшего Советского Союза. Вот как об этом вспоминает сам Корней Иванович: «Однажды, работая в своём кабинете, я услышал громкий плач. Это плакала моя младшая дочь. Она ревела в три ручья, бурно выражая своё нежелание мыться. Я вышел из кабинета, взял девочку на руки и совершенно неожиданно для себя тихо сказал: “Надо, надо умываться По утрам и вечерам, А нечистым трубочистам Стыд и срам, Стыд и срам”Кто узнал сказку? Вот после такого случая появился на свет «Мойдодыр». А вы хорошо её знаете? Предлагаю проверить как вы знаете эту и другие сказки Корнея Ивановича.**Работа в группах*****Каждой группе выдаются конверты с разрезанными на строки отрывками*** ***из сказок К. И. Чуковского*** ***Учащимся необходимо восстановить текст и отгадать произведение.***Предлагаю проверить, что у вас получилось.***Проверка***Молодцы! Хорошо знаете сказки Корнея Ивановича. Но немногие из ребят знают, что он был не только талантливым писателем, но и умелым переводчиком. Он очень хорошо знал английский язык и эти два умения: сочинять сказки и знание английского языка, помогли ему познакомить советских, а теперь и российских ребят с произведениями английской и американской литературы. Ведь не всегда достаточно перевести слово в слово какое-то произведение, нужно его адаптировать для читателя, родной язык которого русский.Послушайте одну из английских народных песен, переведённую К.И.Чуковским.***На экране фото писателя в окружении детей.***А вот как читал свои сказки сам писатель (включается фонограмма, где сам автор читает сказку «Чудо-дерево»)Начало какой сказки слышали? О чём эта сказка? Вспомните, как выглядит это дерево в музее Чуковского в Переделкино.Замечательное дерево. А я предлагаю вам сегодня посадить чудо-сад, в котором будут расти чудо-деревья. А посадить их вы сможете, если сочините небольшое стихотворение.**Работа в группах*****Каждой группе выдаются конверты с иллюстрацией и деформированным текстом******Учащимся необходимо дополнить текст, чтобы получилось стихотворение.*****Проверка** **Представитель каждой группы “сажает” дерево и читает стихотворение.** **На доске появляется “чудо-сад”** Посмотрите, какой чудесный сад мы сумели “вырастить” общии усилиями. Может быть, кто-то из вас захочет посадить собственное дерево в нашем саду.Вот и подходит к концу наше занятие. Предлагаю вам сейчас поделиться своими впечатлениями о нём.Надеюсь, что творчество К.И.Чуковского не оставило вас равнодушными, и вы обязательно будете читать и перечитывать произведения этого автора. Спасибо. | Объясняют собственное понимание высказывания.Работая в груп-пах, выбирают нужную инфор-мациюОтвечают на вопрос, при необходимости пользуясь толковым словарёмВспоминают произведения Чуковского, читают строки из них.Восстанавливают тексты из произведений ЧуковскогоРаботая в группах, сочиняют стихотворения.Анализируют собственную деятельность  | Ценностно-смысловая ориентацияПоиск и выде-ление необхо-димой инфор-мации, построение логической цепи рассуж-дений.Планирование деятельностиУмение сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать, обосновывать свою позициюПошаговый и итоговый взаимо- и самоконтроль.Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.Планирование деятельностиУмение сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать, обосновывать свою позициюПошаговый и итоговый взаимо- и самоконтроль.Планирование деятельностиУмение сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать, обосновывать свою позициюУмение осуществлять рефлексию собственной деятельности |

1. **Приложения к занятию:**
2. **карточки для групповой работы на этапе знакомства с фактами из жизни писателя**

|  |
| --- |
| Как быстро пролетело лето. Корней Иванович Чуковский родился 31 марта 1882 года. На столе лежат книги, пенал, много тетрадей, краски. |
| Ярко светит солнышко. Сергей Михалков написал много стихов для детей. Настоящее имя писателя Корнейчуков Николай Васильевич, а Корней Иванович Чуковский – его псевдоним. |
| Жёлтый листочек упал с берёзки. Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения. Писатель родился в Санкт-Петербурге. |
| Художник рисует осенние листья. Детство он провёл в городе Одесса. Иван Шишкин – великий русский художник. |
| Где цветок, там и медок. Не одежда красит человека, а добрые дела. Корней Иванович хорошо знал английский язык. |
| Москва – столица нашей Родины. Долгие годы Чуковский жил и работал в Переделкино. Предложение состоит из слов. |

1. **карточки для групповой работы на этапе работы с произведениями писателя**

|  |
| --- |
| Давайте же мыться, плескаться, |
| В ушате, в корыте, в лохани, |
| Купаться, нырять, кувыркаться |
| В реке, в ручейке, в океане... |

|  |
| --- |
| Но только я лёг — |
| Я три ночи не спал,Я устал. |
| Звонок! |
| Мне бы заснуть, Отдохнуть.. |

|  |
| --- |
| И акула Каракула |
| Будто кто её щекочет. |
| И хохочет, и хохочет, |
| Правым глазом подмигнула |

|  |
| --- |
| "Ну, спасибо тебе, дедушка, за солнышко!" |
| Рады мальчики и девочки, |
| Обнимают и целуют косолапого: |
| Рады зайчики и белочки, |

|  |
| --- |
| Вот и нету великана.  |
| И усов от него не осталося. |
| Поделом великану досталося, |
| Взял и клюнул Таракана,  |

|  |
| --- |
| И кормила я вас,И поила я вас, |
| Паука - злодея зарубите! |
| Не покиньте меняВ мой последний час! |
| Дорогие гости, помогите! |

1. **карточки для групповой работы на этапе сочинительства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Macintosh HD:Users:teacher:Desktop:Снимок экрана 2016-06-28 в 12.40.21.png** | Как у наших у воротЧудо-дерево растёт!Не цветочки на нём, Не листочки на нём.А вилки и ложкиИ даже поварёшки.Вот тарелки, вот кастрюли,Сковородки и пилюли,И чашки, и стаканы,И птицы - пеликаны.Вот такое чудо-дерево! | Как у наших …… растёт!Не … на нём, Не … на нём.А … и …И даже поварёшки.Вот …, вот кастрюли,… и пилюли,И …., и ….,И … - пеликаны.Вот такое …! |
| **Macintosh HD:Users:teacher:Desktop:Снимок экрана 2016-06-28 в 12.40.05.png** | Как у наших у воротЧудо-дерево растёт!Не цветочки на нём, Не листочки на нём.А булки и плюшкиИ сдобные ватрушки.Вот баранки, вот сушки,Вот бублики и галушки,И пряники, и пироги,И сахарные крендельки.Вот такое чудо-дерево! | Как у наших …… растёт!Не … на нём, Не … на нём.А … и …И сдобные … .Вот …, вот … ,Вот … и галушки,И …., и ….,И сахарные крендельки.Вот такое …! |
| **Macintosh HD:Users:teacher:Desktop:Снимок экрана 2016-06-28 в 12.40.13.png** | Как у наших у воротЧудо-дерево растёт!Не цветочки на нём, Не листочки на нём.Футболки и майкиИ весёлые балалайки.Вот куртки и шубки,Вот летние юбки,И сумки, и носочки,И красивые платочки.Вот такое чудо-дерево! | Как у наших …… растёт!Не … на нём, Не … на нём. … и …И весёлые … .Вот … и … ,Вот летние … ,И …., и ….,И красивые платочки.Вот такое …! |
| **Macintosh HD:Users:teacher:Desktop:Снимок экрана 2016-06-28 в 12.40.21.png** | Как у наших у воротЧудо-дерево растёт!Не цветочки на нём, Не листочки на нём.А карандаши и ручкиИ даже проливные тучки.Вот точилки , вот пеналы,Вот тетради и журналы,И ластики, и линейки,И садовые скамейки.Вот такое чудо-дерево! | Как у наших …… растёт!Не … на нём, Не … на нём.А … и …И даже проливные … .Вот …, вот … ,Вот … и … ,И …., и ….,И садовые … .Вот такое …! |
| **Macintosh HD:Users:teacher:Desktop:Снимок экрана 2016-06-28 в 12.40.28.png** | Как у наших у воротЧудо-дерево растёт!Не цветочки на нём, Не листочки на нём.А диваны и стульяИ пчелиные ульи.Вот кровати, вот столы,Вот пушистые ковры,И картины, витражи,Зеркала и стеллажи .Вот такое чудо-дерево! | Как у наших …… растёт!Не … на нём, Не … на нём.А … и …И пчелиные … .Вот …, вот столы,Вот пушистые … ,И …., и витражи,… и …. .Вот такое …! |
| **Macintosh HD:Users:teacher:Desktop:Снимок экрана 2016-06-28 в 12.40.35.png** | Как у наших у воротЧудо-дерево растёт!Не цветочки на нём, Не листочки на нём.А напитки да фруктыИ разные продукты.Вот арбузы и кокосы,Вот лимоны, абрикосы,И сосиски, и печеньеИ клубничное варенье.Вот такое чудо-дерево! | Как у наших …… растёт!Не … на нём, Не … на нём.А напитки да …И разные … .Вот … и … ,Вот лимоны, …. ,И сосиски, и ….,И клубничное ….Вот такое …! |

1. **Используемые источники (печатные и интернет-ресурсы)**

[**http://lisyonok.ucoz.ru/\_ld/0/31564.png**](http://lisyonok.ucoz.ru/_ld/0/31564.png)

**<http://kob.in.ua/panteizm/foto/rald_uoldo_emerson.jpg>**

**<http://qoo.by/n5S>**

**[https://www.youtube.com/watch?v=](https://www.youtube.com/watch?v=oj7uHUFPKZ4)**[**oj7uHUFPKZ4**](https://www.youtube.com/watch?v=oj7uHUFPKZ4)

**[http](http://kladraz.ru/images/0-6.jpg)**[**://kladraz.ru/images/0-6.jpg**](http://kladraz.ru/images/0-6.jpg)

**<http://ejka.ru/uploads/images/4/f/d/7/8/18d362b631.jpg>**

**<http://audioskazki.net/wp-content/gallery/chukovsky/krokodil/0041.jpg>**

**[http](http://www.perunica.ru/uploads/posts/2014-04/1396804003_chukovskij-s-detmi.jpg)**[**://www.perunica.ru/uploads/posts/2014-04/1396804003\_chukovskij-s-detmi.jpg**](http://www.perunica.ru/uploads/posts/2014-04/1396804003_chukovskij-s-detmi.jpg) **[http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/8/126/16/126016553\_4514961\_goryachim\_obsheniem\_.](http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/8/126/16/126016553_4514961_goryachim_obsheniem_.jpg)**[**jpg**](http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/8/126/16/126016553_4514961_goryachim_obsheniem_.jpg)

[**http://kupidonia.ru/images/quiz/photo/big/1718\_1.jpg**](http://kupidonia.ru/images/quiz/photo/big/1718_1.jpg)