

## **Выпускная квалификационная работа.**

### **Методическая разработка по внеурочной деятельности и презентация к ней .**

Канунниковой Татьяны Николаевны

Педагога-организатора, педагога дополнительного образования

ОЧУ «Ховринская гимназия Лампада» г. Москва

**Название программы внеурочной деятельности:** Проектная деятельность учащихся начальной школы во внеурочное время

Классы:1-4

**Тема занятия :** Зимующие птицы нашего края . Покормите птиц зимой!

**Тип занятия:** классный час для постановки цели и задач исследования,

Экскурсия на пришкольный участок.

**Форма проведения занятия:** групповая беседа, индивидуальные исследования

#### **Цели и задачи:**

Предмет исследования - образ жизни и поведение птиц зимой.

Объект исследования: зимующие птицы города.

**Цель работы:** формирование познавательных УУД через изучение образа жизни и поведения птиц зимой. Личностные УУД: воспитание заботливого отношения к птицам, желание помогать им в трудных условиях. Коммуникативные УУД формируются через взаимодействие детей на всех этапах работы. Регулятивные УУД формируются в постановке цели, коррекции, принятии критики в свой адрес.

Для достижения этих целей были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить и проанализировать дополнительную литературу и определить зимующих птиц города.
2. Совместно с родителями изготовить кормушки.
3. Провести социальную акцию «Покормите птиц зимой!»
4. Провести наблюдения за питанием и поведением зимующих птиц.
5. Составить буклет с рекомендациями по проведенным наблюдениям.
6. Провести классный час по теме «Зимующие птицы нашего города».

#### **Формы работы учащихся:**

Наблюдения за птицами,

Сбор информации (через литературу, фильмы, рассказы, интернет).

Обработка собранной информации, сравнение,

Практический метод (изготовление кормушек, памяток по охране птиц зимой).

**Оборудование:** таблица «Виды корма для зимующих птиц»

Презентация «Зимующие птицы»

**Методические материалы:**

### Список литературы

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. – М.: Аркти, 2006. – С. 45-48.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 233 с.

### Ход и организация занятий проектной деятельности :

Территория исследования: территория образовательной организации.

Сроки проведения: ноябрь – конец января

Этапы проектной деятельности	Задачи этапа	Визуальный ряд	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный этап (подготовка)	Теоретическая подготовка к исследованию	Проект «Зимующие птицы»	Беседа с учащимися Организация деятельности учащихся	Прослушивание информации в медиаплеере компьютера. Работа с текстовой информацией, Составление плана текущей	Познавательные – Коммуникативные – Личностные.

				работы.	
Этап текущей рефлексии	Анализ проделанной работы, Социальные взаимодействия	Энциклопедии для детей	Анализ актуальности и проекта в беседе, организация взаимодействия учеников в группе,	Изучение вопроса в энциклопедиях, взаимодействие в группе, просмотр видеоклипов анализ проделанной работы ,	Познавательные – Коммуникативные – Регулятивные
Этап планирования	Планирование предстоящей деятельности	Подготовленная учениками информация	Фиксация информации, организация внесения дополнений, словесная оценка деятельности и. Организация работы в тетради наблюдений	Внесение изменений и корректив в работу, контроль и оценка процесса и результатов деятельности и. Занесение оценки процесса в тетрадь наблюдений.	Познавательные – Регулятивные Коммуникативные – Личностные -
Изыскание	Деятельность учащихся по самостоятельному усвоению знаний	Графики деятельности учащихся	Организация помощи в составлении графиков деятельности, Организация работы с	Составление индивидуального графика работы. Работа с интернет-энциклопедии	Регулятивные - Познавательные - Коммуникативные – Личностные -

			интернет-энциклопедиями. Анализ и синтез деятельности и учащихся	ей. Сравнение и анализ работ в группе	
Промежуточные результаты и выводы	Создание условий для самопознания и самореализации	Справочная литература по теме Птицы	Организация работы со справочной литературой	Работа со справочниками, Работа в компьютере	Личностные - Регулятивные - Познавательные - Коммуникативные -
Этап текущей рефлексии	Предвосхищение результата и уровня его усвоения		Организация работы с компьютером	Работа с компьютером	Личностные Регулятивные - Познавательные - . Коммуникативные -
Защита проекта	Демонстрация продукта проектной деятельности	Проектные работы учащихся	Организация речевой деятельности и техническая поддержка учащихся	Демонстрация продукта проектной деятельности и с активным использованием технических средств.	Личностные - Регулятивные – Познавательные – Коммуникативные -
Этап итоговой рефлексии	Подведение итогов проектной деятельности		Подвести итоги деятельности и учащихся . Провести оценку	Аналитическая речевая деятельность учащихся	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные

			работ		

### Этапы проведения проекта

Этапы проектной деятельности	Формируемые УУД с использованием ИКТ
Организационный этап (подготовка)	<p>Познавательные – просмотр видео ролика по теме проекта.</p> <p>Коммуникативные – прослушивание информации в медиаплеере компьютера. Обсуждение проблемы.</p> <p>Регулятивные – работа с текстовой информацией, текстовым редактором, составление плана текущей работы.</p> <p>Личностные – приобретение практического опыта работы на компьютере, СМИ, в социальном окружении.</p>
Этап текущей рефлексии	<p>Познавательные – поиск актуальности проекта в интернет источниках; онлайн энциклопедиях; провести социальный опрос в окружении близких.</p> <p>Коммуникативные – социальное взаимодействие с социальных сетях, с детьми из класса. Совместный анализ проделанной работы.</p> <p>Личностные - организация мыслительной деятельности учеников, показ видео кадров из жизни.</p> <p>Регулятивные – работа с текстовой информацией, текстовым редактором по написанию этапов проекта.</p>
Этап планирования	<p>Познавательные – реализация этапов проекта, фиксация информации в текстовом редакторе.</p> <p>Регулятивные - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Работа с текстовым редактором.</p> <p>Коммуникативные – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. Словесная оценка партнера.</p> <p>Личностные - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Занесение оценки процесса в тетрадь наблюдения.</p>
Изыскание	<p>Регулятивные - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Составление графика в текстовом редакторе.</p> <p>Познавательные - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Работа с интернет энциклопедиями.</p> <p>Коммуникативные – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Работа с интернет источниками.</p> <p>Личностные - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Работа в тестовом редакторе.</p>
Промежуточные результаты и выводы	<p>Личностные - создание условий для самопознания и самореализации; компьютер является как средство самопознания; нахождение новых способов самореализации.</p>

	<p>Регулятивные - необходимые дополнения и способ действия в случае расхождения реальной деятельности и его продукта.</p> <p>Познавательные - умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе.</p> <p>Коммуникативные - работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды.</p>
Этап текущей рефлексии	<p>Личностные - знание правил техники безопасности в кабинете информатики, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время.</p> <p>Регулятивные - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные - владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерное моделирование.</p> <p>Коммуникативные - владение стиливыми приёмами оформления средствами ИКТ.</p>
Защита проекта	<p>Личностные - использование поддержки, обращение за помощью в сетевые сообщества.</p> <p>Регулятивные – демонстрация продукта проектной деятельности с активным использованием технических средств.</p> <p>Познавательные – работа с использованием компьютерных схем, графиков.</p> <p>Коммуникативные - создание текстовых документов, правила подачи информации в презентации.</p>
Этап итоговой рефлексии	<p>Личностные - создание целостной картины мира на основе собственного опыта с помощью средств ИКТ.</p> <p>Регулятивные – умения применять ИКТ системно и последовательно.</p> <p>Познавательные - умение оформлять результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.</p> <p>Коммуникативные - владение языковой, лингвистической компетенцией, системой кодирования, языков программирования; владение ими.</p>

Чтобы помочь зимующим птицам нашего города, необходимо знать, чем они кормятся? Зимой птицам не только холодно, но и голодно. Зимой для птиц, особенно маленьких, с быстрым обменом веществ, самое неприятное - голод. У многих пернатых температура тела постоянно держится в пределах 42<sup>0</sup>С, а у мелких птиц достигает 45<sup>0</sup>С. Вот такая закономерность: чем мельче птица, тем напряжённее у неё тепловой баланс, тем выше температура тела. При наличии пищи птицы переносят даже сильные морозы. Чаще всего птицам самим сложно найти корм и тогда на помощь приходит человек. Потому-то так важны кормушки!

Шаблоны на листы наблюдений подготавливает сам учитель, дети только заносят информацию. Также на уроках информации дети работают по шаблонам учителя, составляют графики прилёта птиц.

Мы объявили в школе акцию «Покормите птиц зимой!» Ученики вместе с родителями изготовили кормушки из различных материалов. Далее мы выяснили, что кормушки лучше делать самые простые из тетра пакетов или пластиковых бутылок, укрепленных вверх дном, чтобы зерно постепенно высыпалось на подставку. Более долговечные кормушки, сделанные из дерева. Многие дети принесли картонные коробки-кормушки, в которых были подарки к Новому году. Это очень хорошо, что они их не выбросили, а проявили заботу о птицах. 1 декабря мы вышли на территорию школы, для того чтобы развесить кормушки и наполнить их кормом. Мы старались развешивать их в доступных местах, чтобы была возможность постоянно пополнять их кормом. Прибивать кормушки на гвозди к деревьям нельзя, чтобы не повредить деревья. Кормушки должны быть в чистоте, чтобы не стать источником болезни. Птицы возле кормушек появляются с самого рассвета, поэтому корма надо засыпать с вечера. Во время морозов и метелей это нужно делать каждый вечер.

Результаты наблюдений.

Изучив литературу, мы составили таблицу о видах корма для птиц, которых мы наблюдаем на территории школы (Приложение 1). Из таблицы видно, что основной корм для птиц: семена подсолнечника (не жаренные, не солёные), семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничные отруби, овсяные хлопья, пшено, крошки белого хлеба, несолёное свиное сало, говяжий жир. Мясо и сало можно давать сырое и варёное, но обязательно несолёное. Белый хлеб нужно, предварительно подсушив, мелко растолочь - крупные замерзшие куски они не смогут клевать. Черный ржаной хлеб птицам вреден. Нельзя предлагать птицам (перловую крупу, горох и чечевицу), разбухая в желудке, они могут вызвать мучительную смерть. Из круп птицы охотно любят поедать овсянку «Геркулес» и пшеничную. Любят птицы клевать ягоды рябины. Каждый день мы наполняли кормушки различными видами корма и проводили наблюдения за кормушками в течение часа. Наблюдения проводились как на улице на территории школы, так и из окна кабинета. У мусорного контейнера на территории школы мы наблюдали чёрного ворона, который был в поиске корма и никого не боялся. Мы записывали в лист наблюдений температуру воздуха, облачность и подсчитывали число птиц, прилетающих к кормушке, наблюдали за их поведением, записывали на диктофон голоса тех птиц, которых не видели, а слышали. Так мы услышали сороку и записали только голос, а увидеть её так и не удалось. Затем мы сравнивали голоса птиц с атласом определителем на компьютере, для того, чтобы убедиться, что именно этих птиц мы слышали и по голосу точно определить, что это за птица.

В холодную погоду на кормушки прилетает больше пернатых гостей, чем в теплую, поэтому обязательно нужно подкармливать птиц, чтобы их прилетало ещё больше и следить за кормушками

## Приложение 1

### Виды корма для зимующих птиц

Название птицы	Чем питается в природе зимой	Чем можно подкармливать
Воробей домовой	Семена сорных растений, хлебные крошки.	Овес и просо, пшеничные отруби, а также крошки белого хлеба
Сорока	Мелкими животными, падалью и плодами.	Крупы, семена арбуза и дыни, семена тыквы, крошки белого хлеба.
Синица большая	Семенами и другой растительной пищей, личинками и куколками спрятавшихся насекомых.	Семена, мясо, говяжий жир, несоленое сало. Очень любят семечки подсолнечника.
Дятел	Семена сосны и ели, личинками и куколками спрятавшихся насекомых.	Сухофрукты, свежие мягкие фрукты, несоленое сало.
Снегирь	Семенами растений и ягодами.	Ягоды рябины, бузины, боярышника.
Свиристель	Плодами рябины, калины, плоды можжевельника.	Бусы из сушеных ягод шиповника и боярышника.
Сойка	Семенами растений и ягодами.	Ягоды рябины, семена, крошки белого хлеба.
Черный ворон	Всеяден.	Может питаться любыми отходами из мусорных контейнеров.

#### Используемые источники:

#### Список литературы

3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18 - 22.
4. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. – М.: Аркти, 2006. – С. 45-48.

5. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии // Начальная школа. – 2005. – №6. – С. 21-22.
6. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М.: Академия, 2000. – С. 124-129.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 233 с.
8. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
9. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения // Директор школы. – 1995. – №6. – С. 23-24.
10. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. – 2005. – №9. – С. 31.
11. Землянская Е.Н. Современные концепции начального образования / Е.Н. Землянская, О.А. Рыдзе // Завуч начальной школы. – 2008. – № 1. – С.3.
12. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2008. – №4. – С.31-32.
13. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 15-17.
14. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы // Начальная школа. – 2006. – №1. – С. 11-13.
15. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. – №7. – С.19-23.
16. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2008. – 56 с.
17. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Академия, 2005. – 123 с.
18. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с.
19. Соколова Ю.А. Учебный проект и возможности его реализации на уроках окружающего мира // Начальная школа. – 2008. – № 5. – С. 21-22.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с.

