**Практическое задание**

1.Сахневич Анастасия Дмитриевна, воспитатель

2. МДОУ Детский сад №36 (Московская обл., г. Балашиха)

3. Средняя группа

4. ДОБРЫЕ ДЕЛА. Доброе отношение к животным.

5. Задачи:

* формировать **доброжелательные** дружеские взаимоотношения между детьми; воспитывать умение оценивать поступки окружающих;
* развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и в литературных произведениях; поощрять стремление ребенка совершать **добрые поступки**;
* развивать представления детей о понятиях *«****добро****»* и *«зло»*, их важности в жизни людей;
* углублять представление детей о **доброте**, как о ценном, неотъемлемом качестве человека;
* воспитывать у детей **доброе** отношение к животным.

**Планирование образовательного процесса в средней группе № 9 февраль 3 неделя 11.02-15.02)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема месяца:** «Мы поздравляем ваших пап» | **Образовательные задачи:**   * формировать **доброжелательные** дружеские взаимоотношения между детьми; воспитывать умение оценивать поступки окружающих; * развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и в литературных произведениях; поощрять стремление ребенка совершать **добрые поступки**; * развивать представления детей о понятиях *«****добро****»* и *«зло»*, их важности в жизни людей; * углублять представление детей о **доброте**, как о ценном, неотъемлемом качестве человека; * воспитывать у детей **доброе** отношение к животным. |
| **Тема недели:** ДОБРЫЕ ДЕЛА. Доброе отношение к животным |
| **Образовательные ситуации, события, праздники, интересы:**  **Празднуем День именинника.** |
| **Организация развивающей среды:** стихи, рассказы, сказки, загадки, пословицы, поговорки, мирилки. |
| **Введение новых слов:** «Хороший - плохой», «добрый - злой», «смелый - трусливый», «честный - лживый |
| **Подготовка итогового мероприятия:** Развлечение «Путешествие в страну доброты» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Организация совместной деятельности педагогов с детьми (формы и методы образовательной деятельности, виды детской деятельности, ситуации повседневного общения)** | | | | **Подготовительная работа (материалы, оборудование)** | **Индивидуальная работа.**  **Работа с родителями.** |
| Первая половина дня | Прогулка | Вторая половина дня | Прогулка |
| **Понедельник: 11.02** | **Утро:**  Выполнение трудовых поручений.  8:10. **Зарядка** (спортзал)  Повторить дни недели (пальчиковая гимнастика). Пальчиковая гимнастика «С добрым утром!» «Дружба».  Беседа «Добрые слова улучшают настроение» Рассматривание сюжетных картинок о доброте.  **Минутка безопасности** «Осторожно сосульки/ снег с крыши». Цель: дать знание о том, что сосульки могут быть опасны для человека ( если упадут с крыши - травма и вспомнить, если облизывать и есть - ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.  **ООД:**  1. **Ознакомление с окружающим миром:** Т. Н. Вострухина., Л.А. Кондрыкинская, Стр.102  **Прогулка по Московскому зоопарку.**  **Задачи:** 1. Обобщать знания детей о диких животных. 2. Закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам. 3.Воспитывать бережное отношение к животным.  **2. Физкультура 9:35:** по плану физ. инструктора | Отработка последовательности одевания, приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке **Наблюдение за снежинками Цель:** продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. **Ход наблюдения:**  Белая, узорная Звездочка-малютка,  Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке .О. Рождественская  **Трудовая деятельность:**  Расчистка дорожек от снега.  **Цель:** воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижные игры**  «Метелица», «Скок-подскок».  Цель: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше?».  **Цели:** учить прыгать в длину с места и с разбега;  развивать силу прыжка.  **Возвращение:**  Самообслуживание (учить аккуратно снимать верхнюю одежду и вешать в шкафчике).  **Чтение худ литературы:**  «Своя погода» О. Дриз  **КГН:** сервировка столов к обеду – помочь дежурным; повторить правила личной гигиены. | **Пробуждение:** Гимнастика после сна «ФЕВРАЛЬ I комплекс»; Железнова «пора вставать»  хождение по массажным коврикам. Закаливающие процедуры; КГН – умывание, расчесывание.  **Кружковая деятельность**: «Люблю творить»  Прослушивание песен:  «Дорогою **добра**», «**Доброта**» (из мультфильма про Фунтика, Барбарики «**Доброта**»  Лото, конструктор, раскраски по теме. Индивидуальные игры.  Труд: «лечим» книжки, ухаживаем за комнатными растениями Свободная деятельность детей (домино).  Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, пазлы, вкладыши) | **Наблюдение за трудом дворника**  **Цели:** продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим;  воспитывать чувство уважения к труду взрослых;  способствовать развитию связной речи.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое время года сейчас?  Почему вы так думаете?  Кто убирает снег?  Чем он работает?  Кому нужен труд дворника?  **Подвижные игры:** «Дед Мороз», «На елку».  **Цели:** тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга;  быстро действовать по сигналу воспитателя;  повысить эмоциональный настрой детей. | «Своя погода» О. Дриз  Цветные карандаши, мелки, листы бумаги, трафареты, карточки и картинки по теме . Пазлы, конструктор (большой, средний, маленький), настольное лего , кубики. Книги по теме. Куклы, коляски, посуда, машинки.  Аудиозаписи. | Прием детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей, их настроении. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Рекомендовать родителям поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем играл, что интересного узнал. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Организация совместной деятельности педагогов с детьми (формы и методы образовательной деятельности, виды детской деятельности, ситуации повседневного общения)** | | | | **Подготовительная работа (материалы, оборудование)** | **Индивидуальная работа.**  **Работа с родителями.** |
| Первая половина дня | Прогулка | Вторая половина дня | Прогулка |
| **Вторник: 12.02** | **Утро:**  Выполнение трудовых поручений.  8:10. **Зарядка** (спортзал)  Пальчиковая гимнастика «С добрым утром!» «Дружба». «Копилка добрых и злых поступков». Беседа «О добрых поступках и делах» уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях; развить речь детей, умение высказывать суждение. Д/игра- «Что такое хорошо и что такое плохо», игры, развивающие сенсомоторику.  **Минутка безопасности:** «Зимой на горке». Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение, умение дожидаться своей очереди; вырабатывать желание избегать травмоопасных ситуаций.  **ООД:**  **1.ФЭМП:** И.А. Помораева В.А. Позина, ФЭМП средняя группа, стр.40  **«Февраль 3»**  Задачи: 1.Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). 2.Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 3.Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь*. 4. Закреп. умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.  **2. Музыка 9:30:** по плану музыкального руководителя | Отработка последовательности одевания, приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке. **Наблюдение за снегопадом. Цель:** закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. **Ход наблюдения.** Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. **Подвижные игры**. «Дед Мороз», «Снег кружится». Катание с ледяной горки. Трудовая деятельность. Сгребание снега на участке в определенное место. **Цель:** закреплять умение действовать лопатками. **Возвращение:**  Самообслуживание (учить аккуратно снимать верхнюю одежду и вешать в шкафчике). **Чтение худ литературы:** «Весна, весна» Е.Баратынский  **КГН:** сервировка столов к обеду – помочь дежурным; повторить правила личной гигиены. | **Пробуждение:** Гимнастика после сна «ФЕВРАЛЬ I комплекс»; Железнова «пора вставать»  хождение по массажным коврикам. Закаливающие процедуры; КГН – умывание, расчесывание. Беседа «Будь осторожен», внесение  модели: «Правила обращения с животными» -  закрепить правила поведения при встрече с животным.  Беседа «Где живет доброта?»  Чтение худ./литературы  В Катаев *«Цветик-семицветик»*  **Сюжетно – ролевая игра:**«Магазин животных» - закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. | **Наблюдение за птичьими следами на снегу**  Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, ка­кой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.  **Труд:** Постройка снежной горки. Цель: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотноше­ния.  **П/игра:** «Ворона — воробей».  Цели: - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Индивидуальная работа:** «Попади комом снега в цель».  Цель: развивать глазомер и силу броска. | Цветные карандаши, мелки, листы бумаги, трафареты, карточки и картинки по теме. Пазлы, конструктор (большой, средний, маленький), настольное лего , кубики.  В.Катаев *«Цветик-семицветик»;* «Весна, весна» Е.Баратынский | Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью».  Рекомендовать родителям поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем играл, что интересного узнал. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Организация совместной деятельности педагогов с детьми (формы и методы образовательной деятельности, виды детской деятельности, ситуации повседневного общения)** | | | | **Подготовительная работа (материалы, оборудование)** | **Индивидуальная работа.**  **Работа с родителями.** |
| Первая половина дня | Прогулка | Вторая половина дня | Прогулка |
| **Среда: 13.02** | **Утро:**  Выполнение трудовых поручений.  8:10. **Зарядка** (спортзал)  Дыхательное упражнение: «Сдуваем снежинки». Помогает формированию дыхательного аппарата. (Поднос с мелкими бумажками. Дети дружно дуют на «снежинки»).  Пальчиковая гимнастика «С добрым утром!» «Дружба». Ситуативная игра «Помощь котёнку» Минутка безопасности. «Как называется место, где можно переходить улицу?»  **ООД:**  **1. Физкультура 9:35:** по плану физ. Инструктора.  **2. Развитие речи: :** В.В Гербова, Развитие речи в детском саду, стр.55.  **Составление рассказов по картине «На полянке»**  Задачи: 1. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. 2.Продолжать учить придумывать название картине. | Отработка последовательности одевания, приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке. **Наблюдение за снегирями**  **Цель:** расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.  **Ход наблюдения:**  Опишите, как выглядит снегирь.  Где живут снегири осенью?  Чем питается снегирь?  Какие звуки он издает?  С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья чер­ные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют яго­ды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».  **Трудовая деятельность:**  Подметание дорожек метлой.  **Цель:** приучать выполнять трудовые поручения.  **Подвижные игры:**  «Перелет птиц», «Зайцы и волк».**Цель:** упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.  **Возвращение:**  Самообслуживание (учить аккуратно снимать верхнюю одежду и вешать в шкафчике).  **Чтение худ литературы:**  **В.Осеевой «Добрые слова»** **КГН:** сервировка столов к обеду – помочь дежурным; повторить правила личной гигиены. | **Пробуждение:** Гимнастика после сна «ФЕВРАЛЬ I комплекс»; Железнова «пора вставать»  хождение по массажным коврикам. Закаливающие процедуры; КГН – умывание, расчесывание.  Игра “Назови детёныша”.  Цель: учить правильно называть детёнышей диких животных,пополнить словарный запас.  Игра на сплочение коллектива: «Волшебные картинки» Цель**:**воспитание привычки оценивать свой вклад в коллективную работу.  Самостоятельная деятельность, игры по выбору детей, настольные: пазлы, лото, кубики, домино и др. | **Наблюдение за погодой.**  **Цель:** учить замечать изменения в природе. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? **Подвижные игры.** «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». **Цель:** учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. **Индивидуальная работа**: «Самым ловким окажись!». **Цель:** продолжать развивать ловкость, выносливость. | Цветные карандаши, мелки, листы бумаги, трафареты, карточки и картинки по теме. Пазлы, конструктор (большой, средний, маленький), настольное лего , кубики. Наборы картинок домашних животных и детенышей. Муляжи; **В Осеевой «Добрые слова»** | Индивидуальные беседы и консультации.  Папка -передвижка: «Нарушение речи ребенка».  «Ребенок и компьютер» Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Организация совместной деятельности педагогов с детьми (формы и методы образовательной деятельности, виды детской деятельности, ситуации повседневного общения)** | | | | **Подготовительная работа (материалы, оборудование)** | **Индивидуальная работа.**  **Работа с родителями.** |
| Первая половина дня | Прогулка | Вторая половина дня | Прогулка |
| **Четверг: 14.02** | **Утро:**  Выполнение трудовых поручений.  8:10. **Зарядка** (спортзал)  Пальчиковая гимнастика «С добрым утром!» «Дружба».  Беседа на тему: «Хороший друг познается в беде»  **Минутка безопасности:** Какое место на улице опаснее- перекресток или остановка общественного транспорта?  Пальчиковая гимнастика «Снеговик»  **ООД:**  1. **Рисование:** Рисование с детьми 4-5 лет. Д.Н. Колдина. Стр.27  **«Котёнок»** (гуашь)  Задачи: 1. Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жестко полусухой кисти. 2.Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; 3. доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисти. 4. Воспитывать заботливое отношение к животным, аккуратность во время работы.  **2. Музыка 9:30:** по плану музыкального руководителя | Отработка последовательности одевания, приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке. **Наблюдение за зимующими птицами**  **Цели:** расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.  **Ход наблюдения:**  Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы.Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой?Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, со­роки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Уро­жай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они по­кормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. **Труд:** Сгребание снега вокруг деревьев. **Цель:** приучать к труду, оказывать помощь взрослым. **П/игры:** «Птички и дождик», «Кошки и мышки».  **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  Цель: учить бросать снежки вдаль. **Возвращение:**  Самообслуживание (учить аккуратно снимать верхнюю одежду и вешать в шкафчике).  Чтение худ литературы:  «Соломинка, уголь и боб» Бр.Гримм **КГН:** сервировка столов к обеду – помочь дежурным; повторить правила личной гигиены. | **Пробуждение:** Гимнастика после сна «ФЕВРАЛЬ I комплекс»; Железнова «пора вставать»  хождение по массажным коврикам. Закаливающие процедуры; КГН – умывание, расчесывание.  Просмотр презентации  «Животные». Цель: закрепить знания детей о многообразии животного мира.   Настольно печатные игры по лексической теме. Цель: Организация игрового пространства, наблюдение какие игры выбирают дети, как обсуждают правила игры, выяснить в ходе наблюдения уровень усвоения лексической темы. Просмотр сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». | **Наблюдение за ветром**  Цель: учить определять наличие и направление ветра.  **Ход наблюдения:**  Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.  Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?  **Труд:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.  Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  **П/игра:** «Кони», «Лягушки».  Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий.  **Индивидуальная работа:** «Не наскочи». Цель: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положен­ную на склоне шишку. | Презентация, альбомы и карточки, акварель, кисти, мелки восковые, кисти лото, домино, шнуровки, пазлы, конструктор (большой, средний, маленький), настольное лего , кубики. Книги по теме.. книжки- раскраски. | Беседы о состоянии здоровья детей, их настроении. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей . |
| **Дни недели** | **Организация совместной деятельности педагогов с детьми (формы и методы образовательной деятельности, виды детской деятельности, ситуации повседневного общения)** | | | | **Подготовительная работа (материалы, оборудование)** | **Индивидуальная работа.**  **Работа с родителями.** |
| Первая половина дня | Прогулка | Вторая половина дня | Прогулка |
| **Пятница: 15.02** | **Утро:**  Выполнение трудовых поручений.  Поиграем: «Какие знаем зимние виды спорта».  8:10. **Зарядка** (спортзал)  Пальчиковая гимнастика «С добрым утром!» «Дружба». Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»  **Минутка безопасности:** «Цвета в дорожном движении». Цель: напомнить детям значения цветов в дорожном движении; активизировать знания о работе светофора.  **ООД:**  **1.Лепка/Аппликация:** **«Поросенок» ( лепка из пластилина с использованием** **дополнительного материала).** Задачи: 1.Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина. 2.Упражнять в умении соединять части, прижимая 3. Воспитывать заботливое отношение к животным, аккуратность во время работы.  Лепка с детьми 4-5 лет. Д.Н. Колдина. Стр.37  **2. Физкультура на прогулке**. Физкультурные занятия с детьми 4 -5 лет., стр.70, з.30-33, Л.И. Пензулаева  **Февраль №3**  Задачи: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; 2.в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. 3.Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.  Игровые упражнения. «Найдем снегурочку!» | Отработка последовательности одевания, приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке. **Наблюдение за березой и рябиной**  Цели: формировать знания о жизни растений зимой;  воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход наблюдения:**  Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке  • Назовите, какие деревья и кустарники .Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу, Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой?Для чего нужен снег деревьям?  **Труд:** Сбор снега для постройки.  Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  **П/игра:** Цель: добиваться выполнения прыжков на двух ногах.«Сбей кеглю». Цель: добиваться улучшений координации движений, умения при­дать силу броску.  **Индивидуальная работа:**  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого при­земления.  **Возвращение:**  Самообслуживание (учить аккуратно снимать верхнюю одежду и вешать в шкафчике).  **Чтение худ литературы:**  «Хотела галка пить» Л.Толстой. Басня **КГН:** сервировка столов к обеду – помочь дежурным; повторить правила личной гигиены. | **Пробуждение:** Гимнастика после сна «ФЕВРАЛЬ I комплекс»; Железнова «пора вставать»  хождение по массажным коврикам. Закаливающие процедуры; КГН – умывание, расчесывание.  Беседа на тему:  «Вежливость»  Просмотр мультфильмов о доброте и добрых поступках: «Кот Леопольд», «Крошка енот». Игра с мячом «Добрые и вежливые слова».  Цель: упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя; воспитывать культуру общения.  Настольно печатные игры по лексической теме. Цель: Организация игрового пространства, наблюдение какие игры выбирают дети, как обсуждают правила игры, выяснить в ходе наблюдения уровень усвоения лексической темы. | **Наблюдение за воздушным транспортом**  Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использо­вании и назначении.  **Труд:** Расчистка дорожки после снегопада.  Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результате \ своего труда.  **П/игра:** «У оленя дом большой».  Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом.  **Индивидуальная работа:**  Ходьба между линиями (10—15 см). Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность. | Пластилин, салфетки, доска для лепки, яицо-киндер Карандаши, мелки, трафареты. Цветные карандаши, мелки, листы бумаги, трафареты, карточки и картинки по теме. Пазлы, конструктор (большой, средний, маленький), настольное лего , кубики. Книги по теме.  «Хотела галка пить» Л.Толстой | Беседы о состоянии здоровья детей, их настроении. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей . Рекомендовать родителям поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем играл, что интересного узнал. |