**Учитель: Мотакова Анна Михайловна**

**Класс:** 5

**УМК:** «Инновационная школа ФГОС. География. Введение в географию»

Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков.

**Тема урока:** Мировой океан и его части.

**Место урока в программе:**  первый урок в разделе «Путешествие по планете Земля ».

**Цель:** организовать деятельность обучающихся по получению новых знаний о природе Мирового океана на основе анализа физических карт и текста учебника.

**Предметно - дидактическая:** Формирование у учащихся представления о Мировом океане. **Деятельностная:** создание условий для формирования у учащихся способности к открытию новых знаний через выполнение практических заданий, поиска решений проблемных вопросов.

**Тип урока:**

**По ведущей дидактической цели:** урок изучения нового материала;

**По способу организации деятельности:** индивидуально-групповой;

**Методы:**

- словесные (беседа, диалог);

- наглядные (работа с рисунками, схемами);

- практические (составление описание океана, работа по карте, поиск информации);

- дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение).

**Средства обучения:** Учебник: Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. География. Введение в географию» 5 класс. М.: Русское слово, 2013;

Дополнительный текстовый материал об океанах.

Презентация « Мировой океан и его части»;

Оценочный лист.

**Ход урока** (см. технологическую карту)

**Основные понятия, изучаемые на уроке -** Мировой океан, море, залив, пролив, волна, течения.

**Оборудование:**  физическая карта полушарий, атлас для учащихся 5 класса, контурные карты, учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, компьютерная презентация, мультимедийный проектор, экран, компьютер.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | | ***География*** | | | **Класс** | **5** | | **Учитель** | **Мотакова А.М.** | | | | |
| **Тема урока** | | | **Мировой океан и его части.** | | | | | | | | | | |
| **Тип урока** | | | Урок изучения нового материала и первичное закрепление знаний. | | | | | | | | | | |
| **Цели** | | | Формирование у учащихся представления о Мировом океане; познакомить с новыми понятиями и определениями; дать учащимся представления об океанах, морях, заливах, проливах; продолжить формирование умения работать с географической картой и составлять описание географического объекта | | | | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | **Метапредметные** | | | | | | **Личностные** | | |
| Обучающиеся смогут:  - сформулировать определения понятиям: море, залив, пролив, Мировой океан, течения.  - смогут показывать на карте океаны, моря, заливы, проливы;  - показывать на карте составные час­ти Мирового океана. | | | | | *Познавательные:*  - Смогут находить в учебнике достоверную информацию,  - делать выводы, определять существенные признаки понятий; строить логически обоснованные рассуждения;  *Регулятивные:*  - определять цель, проблему в учебной  деятельности;  *Коммуникативные:*  - Излагать свое мнение*.* | | | | | | - Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в общении со сверстниками; - умение ясно, точно излагать свои мысли в устной и письменной речи. | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | | | Мировой океан, море, залив, пролив, течение. | | | | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | | | | |
| № этапа | **Этап урока** | **Задачи этапа** | | **Деятельность** | | | | | | | | **Визу-аль-ный ряд** | **Формирование УУД** |
| **учителя** | | | | **учащихся** | | | |
| 1 | **Организа-ционный момент.** | Создать благоприят-ный психологи-ческий настрой на работу. | | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.    У каждого из вас на столах лежат карточки самооценивания.  Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По мере выполнения каждого задания, вы должны оценить свою работу:  "+" - справился с заданием без затруднений,  "±" - справился с заданием, но возникали сложности,  "-" - не справился с заданием. | | | | Слушают учителя. Проверяют готовность к уроку  Включаются в деловой ритм урока. | | | |  | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности |
| 2 | **Проверка домашнего задания** | Актуализа-ция опорных знаний и способов действий. | | **Заполните пропуски в предложенном**  **тексте.**  Водная оболочка нашей планеты называется …………  Большая часть воды  сосредоточена в …………  Отдельные части водной оболочки земли связаны между собой процессом………. | | | | Учащиеся записывают слова в тетради.  Взаимопроверка выполненного задания. | | | |  | **Коммуникативные:**  Участие в совместной деятельности |
| 3 | **Мотива-ционно – ориентировочный этап.** | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. Постановка учебной задачи*.* | | Мотивирует обучающихся на получение знаний. Организует устную работу, подводит к целям и теме урока.  Предлагает учащимся отгадать загадкуи сформулировать тему и цели урока.  *Он могучий и огромный,*  *Много в нем морей глубоких.*  *Состоит он из морей*  *Ну, давай, ответь скорей*  *Это не воды стакан,*  *А огромный …….*  Как вы думаете, почему я урок начала именно с этих слов? О чем мы будем вести речь сегодня на уроке?  Какие ассоциации возникают у вас в связи с понятием « Мировой океан?»?  Попробуйте сформулировать определение понятия « Мировой океан?» | | | | Отгадывают загадку и формулируют тему и цели урока.  Высказывают свои определения понятия. | | | |  | **Личностные:** мотивация учения.  Изложение соб­ственных мыслей, диалог, умение вести дискуссию.  Ответственное отношение к вы­полнению учеб­ных задач; |
| 4. | **Изучение нового материала.**  **Физкульт-минутка** | Совместная учебная деятель-ность. | | ***Лингвистический конструктор*.**  Используя все предложенные слова и словосочетания, составить определение географического понятия «мировой океан».  Мировой океан – …(планеты, нашей, большой, водоем, самый, это).  Площадь Мирового океана равна 361 млн.кв. км. Суша делит мировой океан на океаны.  Что бы вы хотели узнать о Мировом океане?  **Самостоятельная работа в группах.**  Используя карту полушарий, карту океанов, текст учебника стр.100, дополнительные тексты, составьте описание одного из океанов по плану.  План:  1.Название океана.  2. Происхождение названий океанов.  3. Географическое положение.  4. Размеры  5.Максимальная глубина  1 группа – Тихий океан  2 группа – Атлантический океан  3.группа – Индийский океан  4 группа – Северный Ледовитый океан.  **Отчет групп о выполненной работе.**  **Подведем итоги**.  1.Назовите океаны в порядке убывания их площадей.  2.Назовите океаны в порядке возрастания их глубины.  **Работа на контурной карте .**  *Задание: Обозначьте границы Океанов на контурной карте.*  Выскажите свое предположение, какие еще части можно выделить в Мировом океане?  **Подсказка. Отгадывание загадки.**  *Здесь - куда не кинем взор-*  *Водный голубой простор.*  *В нем волна встает стеной,*  *Белый гребень над волной,*  *А порой тут тишь да гладь*  *Все смогли его узнать. ( море)*  Попробуйте сформулировать определение «море» как части Мирового океана.  **Лингвистический конструктор**.  **Море** -….(океана, отделенная, отличающаяся, это, от него, полуостровами, островами, части, океана, от, остальной, воды, свойствами).  **Работа по физической карте мира.**  С помощью атласа определите, о каких объектах идёт речь:  - Море к юго-востоку от Австралии.  - Самое северное море Тихого океана.  - Море, названное в честь братьев-мореплавателей.  - Море, у которого нет берегов.  - Это самое большое по площади и самое глубокое море в мире. Оно расположено в Тихом океане.  **Проведение физкультминутки:**  Дружно с вами мы читали про моря, океаны рассуждали,  А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.  На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях согнем.  На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам.  Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись.  Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.  На счет шесть прошу всех сесть.  Я и вы, друзья, вместе дружная 7-я.  **Подсказка. Отгадывание загадки.**  *Он у моря – как язык, Он берега лизать привык, И пляж в часы разлива Он вылизал на диво.* (Залив)  - Правильно, в Мировом океане есть еще заливы.  **Лингвистический конструктор.**  Используя все предложенные слова и словосочетания, составить определение понятию  **Залив –** это …..(в, пространство, глубоко, часть, вдающаяся, водного, сушу).  **Задание.**  *Найдем на карте заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский*.  *Он ведет из моря в море, Не широк – всего верста. И в нем, как в школьном коридоре, И шум, и звон, и теснота*. (Пролив)  **Лингвистический конструктор.**  Используя все предложенные слова и словосочетания, составить определение понятию пролив  **Пролив**  – это ….( пространство,  достаточно, узкое, ограниченное, двух, сушей, сторон, с, водное).    *-* Самый широкий (950 км) и глубокий (5249м) пролив на Земле пролив Дрейка**.**  Пролив назван в честь английского мореплавателя пирата Френсиса Дрейка, который прошел этим проливом в 1578 году.  - Самый узкий – Гибралтарский- 14 км самое узкое место.  По берегам Гибралтарского пролива расположены обрывистые скальные массивы, которые в древности назывались Геркулесовыми столбами  - Это самый длинный пролив в мире. Находится в Индийском океане. Его длина 1760 км. Располагается он между островом Мадагаскар и Африкой.  **Викторина.**  1.Пролив, разделяющий Евразию и Северную Америку.  2. Пролив между островом Огненная Земля и Южной Америкой.  3.Пролив между Антарктидой и островом Огненная Земля.  *4.*Назовите географические объекты, изображенные на фрагментах карт.  ***Подведем итог.***  ***Назовите части Мирового океана.***  ***Приведите примеры.***  В романе Ж. Верна « Дети капитана Гранта» потерпевшие кораблекрушение моряки бросили в воду бутылку с письмом, в котором сообщали свои координаты. А другие моряки ее выловили. Причем бросили бутылку в Тихом океане, а выловили – в Атлантическом.  **Задание.**  Выскажите предположение, как это могло произойти.  Сформируйте определение понятия «течения». Это интересно. Течение Гольфстрим.  Свое название оно получило по ошибке, и означает «река из залива». Его ширина 75 км, скорость 300 км/час. По своему строению оно напоминает систему отдельных потоков, струй и завихрений. От его капризов зависит жизнь целого Европейского континента.  Работа по рис.54 учебник стр.99. «Схема морских течений»  **Задание.**  Разделите течения Мирового океана на две группы.  Какой признак вы положите в основу деления? | | | | Формулируют определение понятия.  Составляют определение из предложенных слов.  Под руководством учителя делятся на три группы, выбирают лидера в группе, выполняют задания. По окончании работы лидер представляет отчет. (Ребята дают характеристику каждому из океанов, делают выводы).  Работу каждой группы оценивают учащиеся других групп совместно с учителем.  Самостоятельно выполняют работу на контурной карте.  Высказывают свое мнение.  Отгадывают загадку.  Учащиеся высказываю свои определения  Используя все предложенные слова и словосочетания, составляют определение понятие понятия «море».  Работа по физической карте.  Работают по карте.  Отгадывают загадку.  Составляют определение из предложенных слов.  Определяют на карте заливы.  Отгадывают загадку.  Составляют определение из предложенных слов.  Работа по карте.  Показывают проливы на карте.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя, делают выводы,  Выполняют задание  Выполняют задание.  Рассуждают, высказывают свое мнение.  Работа по карте.  Формулируют определение понятия «течения»  Работа по учебнику стр.99.  Учащиеся выполняют задание. | | | | Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5    Слайд 6, 7  Слайд 8  Слайд 9 | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.    **Предметные:**  **Познавательные:**  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;  **Коммуникативные:**умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.  **Познавательные:**  *-* уметь ориентироваться в системе своих знаний, структурировать их, преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| 5  6 | **Итог урока**  **Рефлексия.** | Организует за­крепление мате­риала и рефлек­сию. | | **Задание**. Выполнение двухвариантного теста. Выбери верное утверждение:  Отметьте «да» или «нет».  1.Самый большой по площади океан – это Тихий.  2.Северный Ледовитый океан самый холодный.  3. Бразильское течение является холодным.  4.Атлантический океан является самым глубоким океаном.  5.Пролив Дрейка является самым широким на Земле проливом.  6.В Тихом океане расположено Аравийское море.  **Задание.** «Немая карта». Используя, карту назовите географические объекты.  Проверка выполненного задания.  **Подведение итогов.**  Какую задачу мы ставили на уроке?  Удалось решить нам поставленную задачу?  Где можно применить новое знание?  Что на уроке у вас хорошо получалось?  Над чем еще нужно поработать?  ***Какие впечатления об уроке остались у вас?***  ***Пожалуйста, поделитесь своими впечатлениями.*** | | | | Индивидуальная работа.  Анализируют фрагменты карт, формулируют ответ на вопрос.  Работа в паре - взаимопроверка.  Анализируют свою деятельность на уроке, оценка собственной деятельности; Учащиеся сдают карточки самооценивания.  Участие в подве­дении итогов урока;  Самооценка. | | | |  | **Регулятивные:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  **Регулятивные:**  оценивание собственной деятельности на уроке  Участие в подве­дении итогов урока;  Самооценка. |
| 7 | **Домашнее задание. Инструк-таж по домашнему заданию.** |  | | Дает комментарий к домашнему заданию  ***Дом. Задание:*** 1.Параграф 19, выучить определения.  2.Проложите по контурной карте полушарий маршрут кругосветного путешествия так, чтобы он проходил через все океаны. Подпишите моря, заливы, проливы, через которые проложен ваш маршрут.  3.Составить в тетради географический диктант 5 предложений.  ( на знание номенклатуры). | | | | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.  Записывают задание в дневники. | | | | Слайд 10 |  |

Карточка самооценивания. Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Задание | Оценка |
| 1 | Заполните пропуски в предложенном тексте. |  |
| 2 | Описание океана по плану |  |
| 3  4 | Викторина.  Тест |  |