Внеурочная деятельность.

Сценарий урока «По страницам русского языка». 4 класс.

**Педагог**: Киселева Вера Владимировна, ГБОУ ЦО № 1858, г. Москва.

**Предмет**: внеурочная деятельность

**Тема**: Занимательный русский язык. «Родовые окончания имён прилагательных».

**Цели**:

1. Предметные: -совершенствовать умения находить имена прилагательные;

- узнать от чего зависит родовые окончания имён прилагательных;

- научиться писать родовые окончания имён прилагательных;

- учиться выделять из текста словосочетания прилагательное + существительное.

2.Метапредметные:

-формировать умения формулировать тему урока;

-ставить учебную задачу и удерживать ее;

-строить высказывания, понятные собеседнику;

-анализировать информацию и делать выводы;

-умения работать с таблицей и диаграммой.

3.Личностные: - формировать умения обосновывать свою точку зрения;

- умения слушать товарищ, давать оценку его ответа;

- умения адекватно оценивать свою работу;

**Тип урока: ОНЗ**

**Формы организации**:

* традиционные: беседа, чтение,
* нетрадиционные: работа в парах, в группах,

**Оборудование:**

* карточки для парной и групповой работы
* карточки для самостоятельной работы.
* АРМ, слайды, компьютер с выходом в интернет.

**Структура урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  **УУД** |
| 1. | Мотивация**3 мин.** | **Слайд 1.**-Объясните. Как вы понимаете высказывание Владислава Марковича Иллича- Свитыча?Владислав Маркович советский языковед. Обосновал ностратическую теорию родства очень многих языков, создал сравнительную фонетику и сравнительный словарь общих корней . Провёл очень много исследований по различным языкам. Составил первый македонско-русский словарь. | Мотивируют свою деятельность | -мотивация деятельности-построение высказываний, понятных собеседнику, |
| 2. | Актуализация**5 мин.** | **Слайд 2.****-** Запишите слова, вставьте пропущенные буквы.**-** Проверим, что у вас получилось.**В деревн…**- Какое умение будем проверять?- Доказать сможем? ( и так со всеми сущ.)- Следущее слово….- Что написали на месте пропуска?- В какой части слова пропущена орфограмма?- Какая часть речи?**Проблемный момент.****-** Знаем какое окончание напишем? | Работают в тетради.Доказывают свой выбор у доски.( умение писать падежные окончания)Да. У всех разное окончание.В окончании.ПрилагательноеНет | -умение работать самостоятельно |
| 3. | Формулировка темы, постановка учебной задачи.**5 мин.** |  **Слайд 3,4**- Сформулируйте тему урока. - Какие задачи поставим на уроке? | Формулируют тему, ставят учебную задачу «..окончания имён прилагательных»Научиться писать окончания имён прилагательных,Узнать от чего зависит окончание прилагательных | -формулировка темы-целеполагание |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Как вы думаете почему в теме урока пропущено слово.- На какой вопрос вы бы хотели получить ответ? | Как называются эти окончания. |   |
| 4.  | Открытие нового знания**20 мин** | - Ну что ж, что бы ответить на интересующие вас вопросы предлагаю вам исследовать окончания имён прилагательных.**Мотивация работы в группах.** **Слайд 5****-** У каждого на пары на парте лежит конверт, работа находится в конверте. В нём вы найдите задание и таблицу.- Как вы поступите. Ваши предложения?- Послушайте свою задачу:1. Понаблюдайте за оконч. прил.2. Сделать выводы и занести их в таблицу.- Задача группам ясна? Работайте.- Какая перед вами стояла задача?- Послушаем ваши рассуждения.**На слайде открыть окончания.**Итак, что мы узнали при выполнении исследования?Какое же название можно дать этим окончаниям?Как будет точно звучать тема урока? | Слушают задачу.Достают задания. Замечают, что не всё содержимое лежит в конверте.**Работают в группе.** Высказывают предположения.Сверяем с другими группами.Окончание зависит от рода существительного. Родовые.Родовые окончания имён прилагательных.Окончания прилагательных зависит от рода. Родовые окончания. | -умения слушать- коммуникативные умения |
|  |  |  - А где мы можем найти подтверждение нашему выводу? - Нашли?- Куда можем обратиться?- Посмотрим на образовательном пространстве. **Алгоритм.** - А что бы прийти к такому выводу вы проделали не один шаг. - Давайте все ваши шаги попробуем записать. - Какую задачу поставите перед собой?**Слайд 6**- Давайте вспомним какую задачу мы поставили в начале урока.- Выполнили мы эту задачу? Какой этап урока нам необходим? | -В учебнике-Нет-Энциклопедии, интернет.-Работа с компьютером. Составляют алгоритм. - Составить алгоритм.-Да Закрепление. |   - умение работать с информацией. |
| 5.  | Первичное закрепление**10мин**. | У вас у каждого лежит текст.-Какие задачи стоят перед вами?- Чем вы будете пользоваться при работе?Задача ясна? Работайте. **Слайд 7*** 1. Проверим все словосочетания.

Проверка фронтально.* 1. Запишем окончания в таблицу.
	2. Запишем количество прилагательных.

- Какие умения можно проверить.- Оцените себя по всем этим критериям.- на оборотной стороне листа этого задания вы найдёте продолжение. **Слайд 8**- Что вы увидели?- Что означает каждый столбик?- Выберите нужную диаграмму, которая подходит к нашему тексту. | Читают задания. Будем пользоваться алгоритмом. Работают в тетрадях.Работают с таблицей у доски по одному, проверяют у себя в тетради.-Выбор словосочетания- вопрос- окончания   Диаграмму.Кол-во слов ж.р, м.р., ср.родаСчитают слова в тексте и соотносят с нужной диаграммой. |  - построение высказываний, понятных собеседнику-формулировка выводов |
| 6.  | Рефлексия**5 мин.** | - Назовите тему урока.- Какие задачи ставили?-На все ли задачи мы ответили?-Важны ли родовые окончания  прилагательных?- На все ли вопросы мы ответили?- Что осталось не выполненным ? **Слайд 9**- Закончите предложения. | Рефлексируют |  -анализ результатов своей деятельности-построение высказываний, понятных собеседнику |