Внеурочная деятельность.

Сценарий урока «По страницам русского языка». 4 класс.

**Педагог**: Киселева Вера Владимировна, ГБОУ ЦО № 1858, г. Москва.

**Предмет**: внеурочная деятельность

**Тема**: Занимательный русский язык. «Родовые окончания имён прилагательных».

**Цели**:

1. Предметные: -совершенствовать умения находить имена прилагательные;

- узнать от чего зависит родовые окончания имён прилагательных;

- научиться писать родовые окончания имён прилагательных;

- учиться выделять из текста словосочетания прилагательное + существительное.

2.Метапредметные:

-формировать умения формулировать тему урока;

-ставить учебную задачу и удерживать ее;

-строить высказывания, понятные собеседнику;

-анализировать информацию и делать выводы;

-умения работать с таблицей и диаграммой.

3.Личностные: - формировать умения обосновывать свою точку зрения;

- умения слушать товарищ, давать оценку его ответа;

- умения адекватно оценивать свою работу;

**Тип урока: ОНЗ**

**Формы организации**:

* традиционные: беседа, чтение,
* нетрадиционные: работа в парах, в группах,

**Оборудование:**

* карточки для парной и групповой работы
* карточки для самостоятельной работы.
* АРМ, слайды, компьютер с выходом в интернет.

**Структура урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. | Мотивация  **3 мин.** | **Слайд 1.**    -Объясните.  Как вы понимаете высказывание Владислава Марковича Иллича- Свитыча?  Владислав Маркович советский языковед. Обосновал ностратическую теорию родства очень многих языков, создал сравнительную фонетику и сравнительный словарь общих корней . Провёл очень много исследований по различным языкам. Составил первый македонско-русский словарь. | Мотивируют свою деятельность | -мотивация деятельности  -построение высказываний, понятных собеседнику, |
| 2. | Актуализация  **5 мин.** | **Слайд 2.**    **-** Запишите слова, вставьте пропущенные буквы.  **-** Проверим, что у вас получилось.  **В деревн…**  - Какое умение будем проверять?  - Доказать сможем? ( и так со всеми сущ.)  - Следущее слово….  - Что написали на месте пропуска?  - В какой части слова пропущена орфограмма?  - Какая часть речи?  **Проблемный момент.**  **-** Знаем какое окончание напишем? | Работают в тетради.  Доказывают свой выбор у доски.  ( умение писать падежные окончания)  Да.  У всех разное окончание.  В окончании.  Прилагательное  Нет | -умение работать самостоятельно |
| 3. | Формулировка темы, постановка учебной задачи.  **5 мин.** | **Слайд 3,4**      - Сформулируйте тему урока.  - Какие задачи поставим на уроке? | Формулируют тему, ставят учебную задачу  «..окончания имён прилагательных»  Научиться писать окончания имён прилагательных,  Узнать от чего зависит окончание прилагательных | -формулировка темы  -целеполагание |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Как вы думаете почему в теме урока пропущено слово.  - На какой вопрос вы бы хотели получить ответ? | Как называются эти окончания. |  |
| 4. | Открытие нового знания  **20 мин** | - Ну что ж, что бы ответить на интересующие вас вопросы предлагаю вам исследовать окончания имён прилагательных.  **Мотивация работы в группах.**  **Слайд 5**    **-** У каждого на пары на парте лежит конверт, работа находится в конверте. В нём вы найдите задание и таблицу.  - Как вы поступите. Ваши предложения?  - Послушайте свою задачу:  1. Понаблюдайте за оконч. прил.  2. Сделать выводы и занести их в таблицу.  - Задача группам ясна? Работайте.  - Какая перед вами стояла задача?  - Послушаем ваши рассуждения.  **На слайде открыть окончания.**  Итак, что мы узнали при выполнении исследования?  Какое же название можно дать этим окончаниям?  Как будет точно звучать тема урока? | Слушают задачу.  Достают задания. Замечают, что не всё содержимое лежит в конверте.  **Работают в группе.**  Высказывают предположения.  Сверяем с другими группами.  Окончание зависит от рода существительного.  Родовые.  Родовые окончания имён прилагательных.  Окончания прилагательных зависит от рода.  Родовые окончания. | -умения слушать  - коммуникативные умения |
|  |  | - А где мы можем найти подтверждение нашему выводу?  - Нашли?  - Куда можем обратиться?  - Посмотрим на образовательном пространстве.  **Алгоритм.**  - А что бы прийти к такому выводу вы проделали не один шаг.  - Давайте все ваши шаги попробуем записать.  - Какую задачу поставите перед собой?  **Слайд 6**    - Давайте вспомним какую задачу мы поставили в начале урока.  - Выполнили мы эту задачу?  Какой этап урока нам необходим? | -В учебнике  -Нет  -Энциклопедии, интернет.  -Работа с компьютером.    Составляют алгоритм.    - Составить алгоритм.  -Да    Закрепление. | - умение работать с информацией. |
| 5. | Первичное закрепление  **10мин**. | У вас у каждого лежит текст.  -Какие задачи стоят перед вами?  - Чем вы будете пользоваться при работе?  Задача ясна? Работайте.  **Слайд 7**     * 1. Проверим все словосочетания.   Проверка фронтально.   * 1. Запишем окончания в таблицу.   2. Запишем количество прилагательных.   - Какие умения можно проверить.  - Оцените себя по всем этим критериям.  - на оборотной стороне листа этого задания вы найдёте продолжение.    **Слайд 8**    - Что вы увидели?  - Что означает каждый столбик?  - Выберите нужную диаграмму, которая подходит к нашему тексту. | Читают задания.    Будем пользоваться алгоритмом.  Работают в тетрадях.  Работают с таблицей у доски по одному, проверяют у себя в тетради.  -Выбор словосочетания  - вопрос  - окончания      Диаграмму.  Кол-во слов ж.р, м.р., ср.рода  Считают слова в тексте и соотносят с нужной диаграммой. | - построение высказываний, понятных собеседнику  -формулировка выводов |
| 6. | Рефлексия  **5 мин.** | - Назовите тему урока.  - Какие задачи ставили?  -На все ли задачи мы ответили?  -Важны ли родовые окончания  прилагательных?  - На все ли вопросы мы ответили?  - Что осталось не выполненным ?  **Слайд 9**  - Закончите предложения. | Рефлексируют | -анализ результатов своей деятельности  -построение высказываний, понятных собеседнику |