Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 г. Апатиты Мурманской области

«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста в разных видах деятельности»

ВЫПОЛНИЛА:

Белинина Марина Александровна,

воспитатель МБДОУ № 50 г. Апатиты

Апатиты 2021

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Введение…………………………………………………………… | с. 3 |
| 2. | Организация образовательной деятельности с воспитанниками по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста в разных видах деятельности………………………………………. | с. 5 |
| 3. | Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников поразвитию мелкой моторики у детей раннего возраста в разных видах деятельности………………… | с. 9 |
| 4. | Проектирование развивающей предметно - пространственной среды группы для реализации задач по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста в разных видах деятельности………………………………………………………. | с. 11 |
| 5. | Заключение…………………………………………………………… | с. 12 |
| 6. | Список литературы…………………………………………………... | с. 13 |
| 7. | Приложение № 1……………………………………………………... | с. 14 |
| 8. | Приложение № 2……………………………………………………... | с. 17 |
| 9. | Приложение № 3……………………………………………………... | с. 21 |

1. **Введение**

«Истоки способностей и дарований детей – в кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской душе, тем ребенок умнее».

                                                                                 В.А.Сухомлинский

Мелкая моторика — совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. К области мелкой моторики относится много разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека. Значение мелкой моторики очень велико! Она напрямую связана с полноценным развитием речи. Почему? Наш мозг устроен так, что за определенные операции отвечают отдельные центры. Центры мозга, отвечающие за моторику и речь, находятся рядом и тесно взаимодействуют друг с другом. Развивая мелкую моторику руки, мы активизируем эти отделы мозга и соседние. А соседние, как раз, и отвечают за развитие речи. Таким образом, развитие речи и развитие мелкой моторики руки взаимозависимы.

Связь пальцевой моторики и речевой функции была подтверждена исследователями Института физиологии детей и подростков.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики (у него подвижные и ловкие пальчики), говорить научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Он умеет логически рассуждать, у него развиты память, внимание, связная речь. Дошкольник с низким уровнем развития моторики быстро утомляется. Его внимание быстро рассеивается, появляется чувство тревоги. Ему трудно выполнить задания, связанные с письмом, например, обвести какую-либо фигуру. В дальнейшем это может привести к отставанию в учебе. Поэтому правильное и методическое развитие движений пальцев и кисти рук, стимулирует речевое развитие ребенка и благоприятно влияет на исправление речевых дефектов в частности. И эту работу нужно начинать с раннего возраста.

Работая в группе детей раннего возраста, обратила внимание на то, что не у всех детей в достаточной мере сформированы такие важные навыки, как координация, сенсорика, ловкость. Большая группа детей быстро утомлялась. Движения детей отличались неловкостью, плохой координированностью, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью.

Исходя из актуальности выбранной темы, мною определена проблема: выявление и создание условий для обеспечения эффективности работы по развитию мелкой моторики.

 **Цель:** развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей раннего возраста через различные виды деятельности.

**Задачи.**

1. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей раннего возраста через дидактические игры и игровые пособия.
3. Развивать тактильную чувствительность рук детей.

## **Организация образовательной деятельности с воспитанниками по развитию мелкой моторки у детей раннего возраста в разных видах деятельности.**

Игре придаю большое значение, как средству создания эмоционального подъёма, положительных эмоций и радости.

- «Пальчиковые игры» —  общепринятое название занятий на развитие мелкой моторки у детей.

Первый вид пальчиковых игр —  это пальчиковые **игры со стихотворным сопровождением**. Они побуждают детей к творчеству, в стихотворной форме запоминаются быстрее. Дети могут проговаривать и выполнять движения пальчиками, как в свободное время, так и на прогулке.

Например:

**«Замок»**

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог?

(Быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули…

(Тянем кисти в стороны.)

Покрутили…

(Волнообразные движения.)

Постучали…

(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли!

(Пальцы расцепились.)

Следующий вид —  это **игры с предметами**: с использованием карандаша, прищепок, игры с сыпучими материалами. Такие игры легко «укалывают» ладони, активизируют нервные окончания, снимают напряжение. В играх с сыпучими материалами пальчики станут более гибкими, восприимчивые к мелким деталям.

Например:

**«Игра с бумагой»**

Раз,два,три,четыре,пять

Мы бумажку будем мять!

Мы бумажку будем мять!

Свои ручки развивать!                                        *(Плотную бумагу берём со*

*стола и мнём                                                                    обеими руками, как будто лепим снежок)*

В ручку правую возьмём

 И чуть-чуть её помнём.

Мы чуть-чуть ее помнём,

Левой ручке отдаём.                   *(Берём в левую руку и мнём только левой рукой)*

В ручку левую возьмём

 И чуть-чуть её помнём.

 Мы чуть-чуть её помнём

 И на стол быстрей кладём.               *(Убираем смятую бумагу на край стола)*

На бумажку посмотрите,

 На что похоже, говорите!

(Участники отвечают, на что похожа их смятая бумажка)

Следующий вид пальчиковых игр - это **игры - манипуляции:** они развивают воображение - в каждом пальчике ребенок видит тот или иной образ.

Например:

**«Семья»**

Этот пальчик — дедушка.
(можно заменить именами родственников в ласкательной форме)
Этот пальчик — бабушка.
Этот пальчик — мамочка.
Этот пальчик — папочка.
Этот пальчик — я,
Вот и вся моя семья!
(растопырить ручки малыша или свои)

Пальчиковые **игры на основе сказок** —  ещё один вид пальчиковых игр. Такие игры позволяют повысить общий тонус, развивают внимание, память, снимают психоэмоциональное напряжение. Можно использовать готовый пальчиковый театр, а можно нарисовать на подушечках пальцев и поиграть в сказку с детьми.

Например:

**«Осьминожки»**

Осьминоги, осьминожки.
Тренируют ручки, ножки.
*Кисти рук (ладонями вниз) лежат на столе: правая рука – с сомкнутыми пальцами, левая* —  *с разомкнутыми. Одновременно менять положение пальцев (одни смыкать, другие размыкать).*Могут плавать вверх и вниз,
*Ладонь правой руки медленно движется вверх, а ладонь левой руки – вниз.*
Сальто сделают на бис,
*Ладони переворачиваются в воздухе.*
Вправо проплывут и влево –
Тренируются умело.
*Ладонь правой руки медленно движется вправо, а ладонь левой руки влево, затем наоборот.*
Им гимнастика важней.
Всех забав и всех затей.

**Пальчиковые кинезиологические игры**. Другими словами —  это «гимнастика мозга». Такие игры позволяют активировать межполушарное взаимодействие, улучшать мыслительную деятельность, стрессоустойчивость, способствует улучшению памяти и внимания.

Например:

 Если пальчики грустят —  доброты они хотят.

(пальцы плотно прижимаем к ладони).

 Если пальчики заплачут —  их обидел кто то значит.

 (потрясти кистями).

Наши пальцы пожалеем – добротой своей согреем.

При развитии мелкой моторики очень эффективны пальчиковые игры с элементами самомассажа кистей и рук: эти игры позволяют активизировать и синхронизировать работу обоих полушарий мозга при поглаживании, растирании, пощипывании, похлопывании, сгибаний, разгибаний как всех пальчиков, так и поочерёдно. Пальчиковые игры с элементами самомассажа могут быть без предметов и с предметами.

Например с предметами Су-Джок, карандаши, без предмета «Гуси щиплют травку» - пальцы рук пощипывают ладони одна другой.

Кроме игр и упражнений, развитию ручной умелости способствуют виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, конструирование.

Для успешного решения задач подобрала и изучила методическую литературу по этой теме: И.А. Ермакова «Развиваем мелкую моторику у малышей»; А.Е. Белая «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики»; а также ежемесячный журнал «Дошкольное воспитание».

**На основе данной литературы (Приложение № 1):**

* Разработала перспективный план по развитию мелкой моторики.
* Систематизировала игры.
* Дополнила предметно – развивающую среду нестандартным дидактическим материалом.

**3. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста в разных видах деятельности.**

Известно, что ни одну задачу по воспитанию и развитию ребенка нельзя решить без участия родителей и педагогов. В начале года провела с родителями родительское собрание на тему: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста», ознакомила с содержанием и значением необходимости развития мелкой моторики детей раннего возраста, предложила работать в трех направлениях:

1. Специальные игры – упражнения для развития мелких движений пальцев

Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке. Закручивание и раскручивание крышек банок, пузырьков и т. д. также улучшает развитие мелкой моторики и ловкость пальчиков ребенка. Всасывание пипеткой воды. Нанизывание бус и пуговиц. Хорошая тренировка для пальчиков, совершенствуется ловкость и развивается мелкая моторика рук. Каждое такое движение оказывает огромное влияние на развитие мелкой моторики рук малыша.

1. Обучению умению целенаправленно управлять движениями в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания.

Д/и: «Одень куклу на прогулку», «Уложи куклу спать», «Завяжи кукле шарфик», «Накорми зверей» и т.п.

1. Настольные и пальчиковые игры для формирования мелкой моторики:«Ловись рыбка», «Бусы», «Мозаика» и др.

С родителями проведена консультационная работа на тему: «Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста». **(Приложение № 2).**

В родительском уголке размещаю рекомендации по развитию мелкой моторики: описание пальчиковых игр, игр в быту, различные памятки по теме «Игры с прищепками» **(Приложение № 3),** «Пока мама на кухне», «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка».

Цель: довести до родителей значение игр на развитие мелкой моторики. Родители должны понять: чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, неотступать, если задания покажутся трудными. Не забывать хвалить ребенка.

Для педагогов подготовила консультативный материал на тему «Развитие мелкой моторики у дошкольников».

**4. Проектирование развивающей предметно - пространственной среды группы для реализации задач по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста в разных видах деятельности.**

Понятие «развивающая среда» означает создание необходимых условий для развития ребенка. Каждый предмет в группе может стать развивающим. Постаралась создать среду, окружающую детей таким образом, что она определяла направленность их деятельности и в тоже время решала поставленную задачу по развитию мелкой моторики.

В группе создана необходимая предметно - развивающая среда, приобретены игры и пособия для развития мелкой моторики, большинство из которых были сделаны самостоятельно с помощью родителей. Побуждая малышей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом, наблюдаю за их действиями, при необходимости оказываю помощь. Проведение игр – занятий способствует развитию мелкой моторики рук, совершенствуют координацию движений, формируют сенсомоторные способности детей.

В группе имеется большое количество игрушек развивающего характера: пирамидки, вкладыши различного типа, разноцветные счеты, матрешки, мозаика, игры с карандашами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, конструкторы; дидактические игры и пособия, необходимые для развития мелкой моторики, большинство из которых сделаны самостоятельно и с помощью родителей.

**5.Заключение**

Создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, специалистов детского сада добилась поставленной цели. Таким образом, в результате проделанной работы пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

**6. Список литературы.**

1. Аксeнoвa М. Рaзвитиe тoнких движeний пaльцeв рук у дeтeй с нaрушeниeм рeчи // Дoшкoльнoе вoспитaниe. - 2010. - №8. - С. 62-65.

2. Антакова - Фомина Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путем тренировки движений пальцев рук» // Тез. Докл. 24-го Всесоюз. Совещ. по проблемам ВНД). - М.: Просвещение, 1974. - С. 12-25

3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПБ.: Литера, 2005. - 220 с

4. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 304 с.

5. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: ЭКСМО, 2010. - 234 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

**Приложение № 1**

Перспективное планирование развития мелкой моторики рук

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цель | Совместная деятельность в режимных моментах | Создание условий для совместной и самостоятельной деятельности |
| сентябрь | 1.Учить детей подражать движениям взрослого.2. Развивать хватательные движения рук. | Игра «Прячем ручки».Игра «Принеси игрушку», «Собери в корзинку».Игра «Покажи пальчики». | Кубики разных цветов, мячи разных размеров.Колпачки от старых фломастеров,пластмассовые бигуди |
| октябрь | 1.Укреплять мышцы пальцев и кистей. Учить детей подражать движениям взрослого.2.Развивать соотносящие и хватательные движения рук.3.Развивать силу рук.4. Развивать хватательные движения рук. | Игры: «Спрячь в ладошке», «Котенок», «Ветерок», «Брызгалки». Игра «Собери пирамидку».Игра «Мастер – ломастер».Игра «Чудесный мешочек». | Маленькие резиновые игрушки пищалки. Маленькие пластиковые бутылочки с небольшими отверстиями в крышках.Большие и маленькие пирамидки. Разнообразные конструкторы.Шишки, желуди, камушки, каштан, ракушки |
| ноябрь | 1.Развивать силу рук, хватательные соотносящие движения рук.2.Формировать навык расстегивания прищепок.3.Развивать движение кистей и пальцев рук. | Игра «Ямки», «Спрячь шарик», «Пирожки»Игры с прищепками.Игра «Веселый шнурок», «Шаловливый котенок».Игра «Разборные картинки». | Тесто, пластилин, фасоль, мелкие ракушки.Прищепки, детали из картонаТолстые шнурки, узкие ленточкиПазлы крупного размера из дерева, поролона. |
| декабрь | 1.Развивать хватательные движения, осязание.2.Развивать силу рук. Формировать навык закручивания крышек.3.Учить застегивать и расстегивать пуговицы. | Игра «Спрячь руки!», «Найди игрушку».Игра «Картинки-половинки».Игра «Цветочная поляна».Игра «Цветик-семицветик». | Крупная фасоль в миске.Разрезные картинкиТренажер с крышечками от бутылокИгрушка из ткани |
| январь | 1.Развивать соотносящие движения рук. 2.Развивать силу рук.3. Формировать навык застегивания и расстегивания различных видов застежек.4.Развивать умение хватать двумя пальцами. | Игры: «Гора из песка», «Пересыпь крупу» Игра «Бумажные снежки».Игры: «Цветочная поляна», «Волшебный кубик», «Стручок гороха».Игра «Мозаика». | Тазик с песком, 2 миски, крупа, ложки.Бумага, салфетки.Игрушки, изготовленные руками родителей.Мозаика с крупными выпуклыми деталями. |
| февраль | 1. Развивать силу рук.2.Формировать навык расстегивания и застегивания прищепок.3. Формировать навык действия с иглой.4.Развивать хватательныедвижения рук. | Игра «Что внутри?». Игра «Прищепки прячутся».Игра «Забавные шнурки».Игра «Погремушка». | Контейнеры киндерсюрпиза, мелкие игрушки, природный материал Прищепки.Шнурки, плоские игрушки шнуровки.Пластиковые бутылочки, мелкие предметы для наполнения |
| март | 1.Развивать соотносящие движения рук. Формировать навык действия с иглой.2.Формировать навык застегивания и расстегивания различных видов застежек.3. Развивать силу рук. | Игры: «Бусы для кукол», «Пришей пуговицу».Игра «Картинки- половинки»Одевание, раздевание кукол, застегивание молний.Игра «Мастер – ломастер». | Шнурки, пуговица (d- 8см), бусы из разного материала и цвета.Разрезные картинкиКуклы, одежда кукол.Разнообразные конструкторы. |
| апрель | 1.Развивать тонкую моторику пальцев р**у**к.2.Развивать соотносящие движения рук. | Игра «Пальчиковый театр».Игры: «Длинная дорожка», «Заборчик», «Фигуры».Игры: «Что внутри?», «Сухой бассейн».Игра «Мозаика». | Вязаные пальчиковые куклы.Счетные палочки.Контейнеры киндер сюрприза.Мозаика с крупными выпуклыми деталями. |
| май | 1.Развивать тонкую моторику пальцев р**у**к, хватательные движения, осязание.2.Укреплять мышцы пальцев и кистей рук. | Игра «Что в мешочке?».Игры: «Пришей пуговицу», «Бусы», «Волшебные шнурки».Игра «Спрячь руки!», «Найди игрушку».Игра «Сдуй игрушку». | Шишки, желуди, камушки, каштан, ракушки, мешочек.Шнурки, пуговица (d- 8см), бусы разных цветов и из разных материалов.Миска, крупаНадувные мячи. |

**Приложение № 2**

**Консультация для родителей.**

**Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста**.

Как часто мы слышим выражение «мелкая моторика». Что же оно означает? Почему так важно развивать мелкую моторику рук ребенка?

Физиологи под выражением «мелкая моторика» подразумевают движение мелких мышц кистей рук. При этом развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения. В головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень близко, поэтому стимулируя мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за речь. И, кроме того, в дальнейшем эти навыки ребенку потребуются для использования движений, чтобы рисовать, писать, одеваться и т. д.

Начинать работу по развитию мелкой мускулатуры рук нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.

Чтобы мелкие движения были более точными и экономными, чтобы они не требовали от ребенка чрезмерных затрат энергии, ему необходимо постепенно овладевать разными движениями запястья.

Какие же упражнения помогут ребенку усовершенствовать свои навыки?

1. Пальчиковая гимнастика.

«Пальчиковые игры» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев.

Рекомендуется использовать упражнения, в которых тренируется каждый палец отдельно (ведь в коре головного мозга имеется отдельная область проекции для каждого пальца), Движения пальцами нужно выполнять с оптимальной нагрузкой и амплитудой. Вялая, небрежная тренировка не дает эффекта.

Для получения максимального эффекта пальчиковые упражнения должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, а также использовались изолированные движения каждого из пальцев.

**Пальчиковая игра «Дождик».**

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышел дождик погулять.

( беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук)

Шел неспешно, по привычке,

А куда ему спешить?

(«шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по столу)

Вдруг читает на табличке:

«По газону не ходить!»

(ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу)

Дождь вздохнул тихонько:

(часто и ритмично бьют в ладоши)

-Ох!

(один хлопок)

И ушел

Газон засох.

(ритмичные хлопки по столу)

**Пальчиковая игра «Капуста».**

Мы капусту рубим -рубим,

Мы капусту солим-солим,

Мы капусту трем-трем, мы капусту жмем-жмем.

**Пальчиковая игра «Пальчики »**

Этот пальчик хочет спать (загибаем мизинчик).

Этот пальчик лег в кровать (безымянный).

Этот пальчик чуть вздремнул (средний).

Этот сразу же уснул (указательный).

Этот крепко-крепко спит и тихонечко сопит (большой).

Солнце красное взойдет,

Утро ясное придет,

Будут птички щебетать,

Будут пальчики вставать!

(поднимаем ручку и распрямляем все пальчики).

 **2. Игры в быту.**

 Детям предлагаются игры с крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками. Эти игры оказывают прекрасное тонизирующее действие. Детям предлагается сортировать, угадывать с закрытыми глазами, катать между большим и указательным пальцем, придавливать поочередно всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом делать вращательные движения. Можно научить ребенка перекатывать пальцами одной руки два грецких ореха или камешка, пальцами одной руки или между двух ладоней шестигранный карандаш. Можно научить сматывать нитки или верёвку в клубок, вешать бельё, используя прищепки, на верёвку специально натянутую для малыша. Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно все что нанизывается: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки и т. п.Все занятия с использованием мелких предметов должны проходить под строгим контролем взрослых!

**3. Лепка из пластилина, глины и соленого теста.**

Можно делать единичные детали или сразу несколько и объединять их в композиции. Вы можете лепить мелкие детали сами, а малыш может собирать готовую композицию.

Лепим колбаски, колечки, шарики; режем пластилиновую колбаску пластмассовым ножом на множество мелких кусочков, а потом слепляем кусочки снова. Из каждого маленького кусочка делаем лепешку или монетку. (Можно надавить на лепешку настоящей монеткой или плоской игрушкой, чтобы получить отпечаток.) Оклеиваем полученными лепешками баночки, бутылки, веточки, и. т. д.

**4. Рисование, раскрашивание.**

Раскрашивание - один из самых легких видов деятельности. Вместе с тем, оно продолжает оставаться средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Рисуя, дети учатся правильно обращаться с графическим материалом и осваивают различную изобразительную технику, у них развивается мелкая мускулатура руки. Рисовать можно простыми и цветными карандашами, фломастером, мелом, гуашью. Рисование различными материалами требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости. Если ребенок крайне неохотно рисует кистью, предложите ему порисовать пальцами. Можно рисовать одним, двумя, а можно сразу всеми пальцами одновременно: каждый пальчик опускается в краску определенного цвета, а потом по очереди ставится на бумагу. Так получается салют или бусы и т. д.Для маленьких детей хорошо использовать специальные «съедобные краски» (продаются в магазинах). Такие краски можно придумать и самому: варенье, джем, горчица, кетчуп, взбитые сливки и т. д. могут украсить ваш рисунок или блюдо.

Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики очень много. И главное здесь - учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Умелыми пальцы станут не сразу. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимые систематически с самого раннего возраста, помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, строить из мелких деталей конструктора, лепить из глины и пластилина и т. д. Таким образом, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка.

**Приложение № 3**

**ПАМЯТКА**

для родителей

«Игры с прищепками»

Ребенок живет в игре. Играя, он познает мир, общается с ним, запоминает правила поведения… Важно обеспечить для малыша беспрерывную череду увлекательных занятий и игр, чтобы его активность не замедлялась ни на мгновение. Как же быть, если игрушки уже надоели?

**Прищепки** – замечательное средство для развития мелкой моторики ребенка. Игры с использованием прищепок не требуют много затрат и очень интересны для детей.

Игры с прищепками идеально подходят для развития мелкой моторики пальчиков. К сожалению, немногие знают, зачем вообще развивать мелкую моторику. Все дело в том, что речевой и двигательный центры расположены рядом в коре головного мозга, отсюда вытекает связь между осязанием и развитием речи. Чем больше ребенок ощупывает предметы (желательно различной формы и фактуры, тем меньше вероятность возникновения у него проблем с речью.

Существует великое множество прекрасных игр с прищепками, которые увлекут ребенка надолго.

Представлю некоторые варианты игр.

Возьмите коробку с прищепками, добавьте к этому немного фантазии - и можно начинать игру. Сначала малышу будет трудно прикреплять прищепки, но он с удовольствием будет снимать их. Со временем его пальчики окрепнут, и он полностью включится в игру. Обратите внимание, на то, что прищепки нужно брать такие, чтобы у ребенка хватало сил пальчиками их сжимать, не тугие и ярких цветов.

**Создание разных фигурок из шаблонов при помощи прищепок**

Вырежьте из плотной бумаги или картона шаблоны солнышка, рыбки, курицы, ежика, колобка и т. п.

Научите ребенка прикреплять прищепки к шаблонам, чтобы дополнить картинку (например, сделать лучики у солнышка, хвост курице или колючки у ежика).

**«Солнышко»**

Вырежьте из желтого картона 2 круга, склейте их. Нарисуйте с одной стороны глазки, носик, улыбку (веселое личико); а с другой стороны - тоже глазки, носик и ротик, но с опущенными уголками (грустное личико). Поверните круг к ребенку той стороной, где нарисовано грустное лицо и расскажите малышу сказку о том, что на небе жило-было солнышко. И вот однажды оно потеряло свои лучики. С тех пор оно стало грустным-грустным. Чтобы развеселить солнышко нужно прицепить ему лучики. Покажите, как с помощью прищепок можно сделать лучики. Затем, когда все лучики будут на месте, поверните солнышко другой стороной и посмотрите, какое оно стало веселое.

**Нанизывание прищепок**

Если у вас дома имеется много разноцветных прищепок, для интересных игр и занятий этого вполне достаточно. Возьмите на заметку несколько идей, как развлечь ребенка, имея только веревку и прищепки.

**Нанизывайте прищепки разных цветов на веревочку.**Чередуйте цвета, создавайте цветовые картинки. Нанизанные прищепки можно использовать в качестве счетов.

Попросите малыша сделать **бусы для мамы.**Дайте ему веревку – пусть нанизывает прищепки, чередуя их по цветам. Это – одна из лучших пальчиковых игр с прищепками. Готовые бусы можно украсить ленточками или бантиками.

**Подвижные и веселые игры**

Прищепки хороши и для забавных подвижных игр.

**Игра «Найди прищепку».**

Прикрепите на своей одежде несколько прищепок, а ваш малыш должен отыскать и снять их за определенное время.

**Игра «Кто больше прикрепит прищепок?»**

Если в семье два ребенка, устройте «прищепочное состязание».

**Упражнения для развития мелкой моторики с речевым сопровождением**

Исходное положение для каждого упражнения: согнутая в локте рука стоит на столе. Прищепка удерживается указательным и большим пальцами параллельно столешнице. Ритмичное открывание и закрывание прищепки по ходу проговаривания текста.

**«Зайчик и собачка»**

Указательный и средний пальцы левой руки подняты вверх, остальные сжаты. Указательный и большой пальцы правой руки открывают и закрывают прищепку. Во время произнесения последней строчки стихотворения левая рука прячется за спину.

Раз, два, три, четыре, пять –
Вышел зайчик погулять.
Вдруг охотник выбегает
И собаку выпускает.
Собака злая лает,
Зайчик убегает.