**Солончук Светлана Владимировна, детский сад №36 г. Балашиха средняя возрастная группа**

**Тема недели «Наши любимые игрушки.»**

**Задачи:** **Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках. Привлечь детей в совместную игру. Развивать творческие способности детей. Формировать бережное отношение к игрушкам.** Д**ать представление о народной игрушке, народных промыслах и народных играх. Воспитывать характер, ум, волю; развивать нравственные чувства; физически укрепить ребенка; воспитывать интерес к народному творчеству;**

**Итоговое мероприятие: Мини-конкурс чтецов стихотворений Агнии Барто из цикла «Игрушки».**

**Сроки реализации с 01.12 по 05.12 .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕНЬ НЕДЕЛИ** | **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая работа** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Понедельник**  **1.12** | **Утро** | **Утренняя гимнастика №1**  Чтение А, Барто «Наша Таня», «Идет бычок» (Игрушка забава «Бычок»)  Беседа «Как правильно поступать?  Ц: оценить поведение персонажей: правильно-неправильно, с помощью воспитателя сделать заключение «как надо поступать в опасной ситуации». | Наблюдение и труд в уголке природы.  Ц: закреплять умения детей ухаживать за комнатными растениями, их название. | Закреплять умение правильно намыливать руки мылом. | С/р игра «Парикмахерская»  Ц:Играть совместно, самостоятельно распределять роли, придерживаться сюжета. |
| **НОД** | **Занятие 1.Рисование. «Моя любимая игрушка». Ц: Продолжать учить рисовать карандашами, правильно держать карандаш,** **передать образ и свое отношение к своей любимой игрушке в рисунке; развивать чувство композиции.** | | | |
| **Занятие 2. ФИЗО**  **Краткий план: по плану специалиста.** | | | |
| **Прогулка** | П/ и «Птички и кошка».  Цель: развивать внимание и быстроту.  П /и «Цветные автомобили». Ц: совершенствовать умение начинать движение и заканчивать его по сигналу воспитателя | Учить определять цвет, форму, величину предмета (П-К Круг Гете)  Повторение стихотворений Агнии Барто из цикла «Игрушки» | Наблюдение за небом во время снегопада.  Уметь устанавливать простейшие связи в природе. | Социально-коммуникативное развитие» - игры - оказывать детям помощь в организации игр. Выявлять уровень коммуникативных умений. |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна.№1, комплект «Непоседы»**  Ознакомление с декоративно прикладным искусством - беседа «Дымковская игрушка».  Самостоятельная деятельность детей  Рассматривание альбома «Дымковская игрушка» | Д/И «Один много»(Волшебный мешочек) Ц: Работа над грамматическим строем речи ,учить образовывать множественное число имен существительных)Мяч – мячи и т.д. . | Труд : уборка игрушек.  Ц: воспитывать бережное отношение к игрушкам, уважение к своему и чужому труду. | Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек».  Игра Шнуровки « Времена года» |
| **Прогулка** | П/И «Найди, где спрятано» Ц: учить детей ориентироваться в пространстве. Развивать внимание  «Самолеты»-Ц:развивать у детей решительность, упражнять в беге с увёртыванием, умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | Упражнение «Кто быстрей?» - развивать быстроту бега, выносливость. | Д/И: «Угадай по описанию» - развивать речь, упражнять в составлении рассказа об игрушках.( игрушка забава Петрушка) | Труд на участке.  Очистка дорожек от снега, уборка на веранде.  Ц: воспитывать трудолюбие, желание помогать друг другу. |
| **ДЕНЬ НЕДЕЛИ** | **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая работа** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вторник**  **02.12** | **Утро** | **Утренняя гимнастика**. **№1**  Беседы «Твоя любимая игрушка»  Ц: Развивать умение связно, логично высказывать свою мысль. | Д/и:» Скажи наоборот» Ц:Учить подбирать слова –синонимы (Большой-…,высокий-….,и т.д) | Беседа: уступи место в автобусе (уступить бабушке, пропустить вперед девочку и др.); | Создать условия для игры театральном уголке. Ц: Формировать умения разыгрывать несложные представления по знакомой сказки. |
| **НОД** | **Занятие 1. Развитие речи. «Магазин игрушек» Ц:развитие и обогащение словарного запаса детей.** | | | |
| **Занятие 2. МУЗО.**  **Краткий план: по плану специалиста.** | | | |
| **Прогулка** | П\и «Лохматый пес»  Наблюдение «Следы птиц на снегу» Ц: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу ( вороны, воробья). Исследовательская деятельность. Предложить на снегу зарисовать палочкой увиденные следы птиц ( у детей карточки с нарисованными следами птиц). | Д/и «Сравни по размеру» Ц: Продолжаем сравнивать предметы (игрушки) по величине. ( мягкие блоки). | Трудовое поручения : кормления птиц на участке.  Ц:Учить детей насыпать в кормушки заранее приготовленный корм( пшено, семечки, крошки хлеба). | Создать условия для п/и «Жмурки».  Ц: Развивать внимание и узнавать друг друга на ощупь. |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна.№1, комплект «Непоседы»**  Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх.  Ц: дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх; обратить внимание детей на разделение по гендерному признаку в играх и потешках. | Д/и» Собери картинку» (комплекты деревянных пазлов –конструкторов)  Ц:Учить д. зрительно разделять изображения предмета на части. | И/с: « Добрый вечер» Ц: Формировать у детей наавыки культурного поведения, учить использовать в различных ситуациях разные формы приветствия | Самостоятельные игры. «Собери пирамидки».  Лото «Цвет, форма, величина». |
| **Прогулка** | Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Кот и мыши»  Ц: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. | Развитие движений. Ц:Формировать умение бегать в заданном направлении и останавливаться по сигналу. О. о. «Речевое развитие». Повторить стихотворения к новогоднему празднику. | Заучивание песни к Новогоднему празднику «Елочка-красавица»  Ц: учить петь с определенной силой голоса, прислушиваться друг к другу. | Катание на санках. Развивать двигательную активность Совершенствовать у детей координацию движения во время бега, развивать выносливость, чувство равновесия, силовые способности, уверенность в себе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕНЬ НЕДЕЛИ** | **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Групповая, подгрупповая работа** | | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Среда**  **03.12** | **Утро** | **Утренняя гимнастика №1**  Беседа: «Из чего делают игрушки?»  Ц: познакомить детей с историей появления игрушки, как выглядели «первые» игрушки, из чего были изготовлены, как менялась игрушка с течением времени, из каких материалов теперь изготавливают игрушки. | | Формирование словаря: д/и «Вставь пропущенное слово», «Подбери слово» | Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании: побуждать помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде | Совершенствование умений самостоятельно переодеваться на физкультурное занятие, ,аккуратно складывать и вешать свою одежду |
| **НОД** | **Занятие 1. Познание – ФЭМП ЗАНЯТИЕ 14. «СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 4»**  **Ц: Упражнять в счете в пределах четырех: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геоме​трические фигуры.** | | | | |
| **Занятие 2. ФИЗО.**  **Краткий план: по плану специалиста.** | | | | |
| **Прогулка** | Подвижные народные игры:  «Через ручеек», «Догонялки», «Каравай»  Цель: порадовать детей, создать определенный настрой | Д/И: «Возьми столько же» (Волшебный мешочек) Ц:Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов. Развивать логическое мышление , внимание.  Повторение стихотворений Агнии Барто из цикла «Игрушки» | | Ходьба по кругу с высоко поднятыми коленями.  Ц:Закреплять навыки ходьбы по кругу ,упражнять в ходьбе с высоко поднятыми коленями. | Самостоятельные игры с выносным материалом. Наблюдения за транспортом.  Ц:делать самостоятельно выводы на основе увиденного. |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна.№1, комплект «Непоседы»**  Знакомство детей с тряпичной куклой.  Ц:Показ иллюстраций, как изготавливалась кукла,рассказать о традициях; кукла не только игрушка, но в старину и показатель умения и мастерства | Конструирование «Волшебный городок»(п-к Волшебный город, домик южный)  Ц: упражняться в ручных умениях; доставить радость от поделки своими руками; развивать мелкую моторику. | | Трудовое поручения : Протираем стулья.  Ц: Воспитывать у детей положительные отношения к труду, желание трудится. | Настольные игры по запросу детей. Ц: Формировать умение объединяться в малые группы и играть согласно правилам. |
| **Прогулка** | Целевая прогулка вокруг детского сада Наблюдение за играми детей других групп.  Подвижная нар. игра: «Ловишки»  - развивать умение быстро бегать, упражняться в ловкости | Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту. | | Чтение потешек, прибауток, закличек.  Цель: знакомим с народным творчеством. | Предложить поиграть в подвижные игры самостоятельно. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕНЬ НЕДЕЛИ** | **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Групповая, подгрупповая работа** | **Индивидуальная работа** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Четверг**  **04.12** | **Утро** | **Утренняя гимнастика №1**  Чтение и обсуждение Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек» Ц:Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание постоянному общению с книгой в совместно со взрослым и самостоятельно. | Игра «Угадай что звучит»  Ц: Развивать чувствительность восприимчивость к звукам | | Игровые ситуаций:  «Мы поссорились…»  Ц: учить находить компромисс, мириться. | Настольно-печатные игры.  Цель: Формировать умение следовать игровым  правилам в дидактических, подвижных, развивающих  игр. | |
| **НОД** | **Занятие 1. Апликация. «Неваляшка»**  **Ц:** Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой и клеем.  **Интеграция образовательных областей:** Чтение художественной литературы, Коммуникация, Конструирование, Познание.  **Краткий план**: 1.Чтение стихотворения И. Даль.  2. Работа с ножницами.  3. Пальчиковая гимнастика: «Есть у нас игрушка…»  4. Окончание работы. Подведение итогов. | | | | | |
| **Занятие 2. МУЗО**  **Краткий план ПО ПЛАНУ СПЕЦИАЛИСТА.** | | | | | |
| **Прогулка** | Игры малой подвижности: «Пузырь», «Ровным кругом»  Наблюдение за погодой  Ц: закрепить понятие «Зима»  Какая она бывает?? (….) Какие приметы? Почему зима холодная? И т. д. | Повторение стихотворений Агнии Барто из цикла «Игрушки» | Продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания. Учить замечать непорядок в одеж- де, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу. | | | Игры детей со своими любимыми игрушками, принесёнными из дома.  Ц: воспитывать доброжелательность, развивать желание играть вместе, не ссориться, обучать детей делиться игрушками. |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна №1, комплект «Непоседы»**  **«**Социально-  коммуникативное развитие»:  Ц: Формировать дружеские, доброжелательные  отношения между детьми. Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр.  Развивать стремление к совместным играм. | Игры с матрешками, пирамидками «Какие они все разные»  Ц: познакомить детей с народными игрушками. | Повторить хороводные песни к празднику. Развивать интерес в подготовке. .Доставить веселье и радость в ожидании предстоящего мероприятия. | | | Самостоятельная творческая деятельность детей с различными видами кукол для театров (пальчиковыми, плоскостными, бибабо). |
| **Прогулка** | Русские хороводные игры: «Ой вода», «Васька-кот». Ц: развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к хороводным играм и народным играм | Физическое развитие индивидуальная работа – поупражнять в правильном выполнении подскоков | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы. Перестраиваться в колонну. | | | Строительные игры: закреплять знания элементов улицы, развивать воображение и конструктивные способности детей (Разноцветный город) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕНЬ НЕДЕЛИ** | **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **Групповая, подгрупповая работа** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Пятница**  **05.12** | **Утро** | **Утренняя гимнастика№1**  Д/и «Собери машину по образцу». (Круг Гете)  Ц: расширять знания о транспорте, развивать конструктивные способности. | Артикуляционная г-ка.  «Дудочка», «Варенье».  Ц: развитие мышц речевого аппарата | Повторение сценки к новогоднему празднику | Хозяйственно-бытовой труд: «Порядок в игрушечном  царстве» | |
| **НОД** | **Занятие 1. Познание ФЦКМ «Зима»**  **Ц: Познакомить с признаками зимы. Учить сравнивать зиму и осень. Описывать времена года, развивать фантазию** | | | | |
| **Занятие 2. Физкультура на улице.** | |  | | |
| **Прогулка** | Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль»  Ц: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. | «Физическое развитие» -Ц:упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками внизу, стоя напротив друг друга на расстоянии 1,5 м. | Д/И «Подбери признак» Ц:формировать умение детей подбирать прилагательные к существительным (по теме «Туалетные принадлежности») | | Трудовая деятельность  Расчистка участка от снега.  Ц: Приучать к труду, проявлять инициативу в помощи взрослому. |
| **Вторая половина дня** | **Гимнастика после сна №1, комплект «Непоседы»**  Чтение сказки «Золотой ключик»  Ц: развивать словарный запас, учить слушать и понимать текст, Обсуждение произведения  Мини-конкурс чтецов стихотворений Агнии Барто из цикла «Игрушки» | Игры с матрешками, пирамидками «Какие они все разные»  Ц: познакомить детей с народными игрушками. | Настольная дидактическая игра «Кому нужны эти вещи»  Ц. Закреплять знания детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных атрибутах. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. | | Развивающие игры: «Узнай по описанию», «Так  бывает или нет?», «Игра в загадки», «Назови одним  словом», |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегом. Ц: формировать представление об изменениях происходящих со снегом  П/И:«Ловишки» -развивать умение в ходьбе и беге со сменой ведущего ,быть внимательным. | Развитие движений. Формировать умение бегать в заданном направлении и останавливаться по сигналу | «Социально-коммуникативное развитие» - Вспомним правила безопасного поведения на прогулке в зимний период во время игр. | | «Социально-коммуникативное + физическое развитие»-Ц: предложить выбрать занятия по интересам. Поддерживать желание детей играть самостоятельно. |