**ГБОУ «Школа № 1321 «Ковчег» г.Москва**

**РАЗРАБОТКА УРОКА**

**Тема:**

**Предмет: География**

**Учитель: Крымова Марина Валентиновна**

**1. Пояснительная записка**

Урок географии

**Класс:** 5

**Тема Оболочки Земли**

**Методологическая база:**

Автор УМК по географии под редакцией Е. М. Домогацкий, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков.

**Технологии обучения:** личностно – ориентированное обучение, развивающее обучение, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, сотрудничества.

**Методы обучения, используемые на уроке:** словесные, наглядные, практические; методы психологии – развитие мыслительных операций: классификация и систематизация, сравнение и обобщение; методы педагогические – методы организации и стимулирования учебной деятельности; информационные методы – работа с картой, учебником, дополнительной литературой.

**Тип урока:** изучение и первичное закреплениеновых знаний

**Оборудование:** Учебник «География» 5 класс Е. М. Домогацкий, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков.

Мультимедийное оборудование, дополнительная информация из интернета.

**Цель урока:** Сформировать понятия об Атмосфере, Литосфере, Гидросфере и Биосфере.

**Задачи:** Раскрывать значение терминов, учиться объяснять понятия, участвовать в обсуждении взаимодействия оболочек Земли, уметь приводить примеры взаимодействия. Объяснять особенности каждой оболочки. Определять специфику влияния на природу. Выделять специфические черты каждой оболочки. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

Отработка терминов, объяснять взаимодействие оболочек, показывать схематично и называть оболочки, знать основные закономерности их развития.

Уметь – работать с текстом учебника, дополнительным текстом из интернета.

**Метапредметные результаты:** умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

**Личностные результаты:** развивать логическое мышление; отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщение в устной и письменной форме.

**Формируемые УУД:**

**Регулятивные УУД:** формирование умения строить жизненные планы, прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность; оценивать, корректировать знания.

**Познавательные УУД:** формировать умения работать с информацией, с текстом учебника. Выполнять логические операции самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.

**Коммуникативные УУД:** формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Визуальный ряд** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД**  |
| **1.Организационный** | Мотивация учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки | На экране тема урока: Оболочки Земли.  | Приветствие.Настрой на урок, подготовка учащихся к общению. | Приветствуют учителя.Психологически готовятся к общению. | Принцип психологической комфортности.УУД: личностные,коммуникативные.Цель-создание доброжелательной атмосферы,мотивация на учебу, создание ситуации успеха. |
| **2.Актуализация знаний** | Создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность |  | Сегодня на уроке мы изучим Оболочки Земли. Для начала вспомним: : 1.Что такое природа? 2.Что такое природный объект 3.Чем отличается живая природа от неживой природы? |  | Принцип деятельности.УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала). Принцип целостности. УУД: познавательные,регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)  |
| **3.Этап изучения новых знаний и способов действий** | Постановка учебной цели. Поиск информации. Цель: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания. | Слайд 1Слайд 2Cлайды 4-5Слайды 6-7Слайды 8-9Слайды 10-11Физкультминутка. | Давайте, определим тему нашего урока. -Итак, тема нашего урока « Оболочки Земли». Подумайте, какова цель нашего урока?Как вы думаете, вам в вашей дальнейшей жизни пригодятся эти знания? Запишите тему урока в тетрадь. Вы узнаете: Об особенностях оболочек Земли, их распространении, взаимопроникновении.1. Атмосфера
2. Литосфера
3. Гидросфера
4. Биосфера

Нам предстоит ответить на главный вопрос:  Зачем необходимо изучение оболочек? Задания по группам: 1группа - Особенности Атмосферы2группа – Особенности Литосферы 3 группа – Особенности Гидросферы4 группа – Особенности Биосферы  Слово предоставляется представителям из групп. Во время рассказа 4 группы показ презентаций ученикам. Давайте немножко отдохнём.Гимнастика для глазСевер-юг, запад-восток.Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.Рисование носом.Закрыть глаза. Начертить в воздухе объект носом. Открыть глаза.Раскрашивание.Представьте местонахождение оболочек Земли. Мысленно раскрасьте их разным цветом. Раскрашивать не торопясь, не допуская пробелов.Круг.Представить большой круг. Обводить его глазами сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки. Прослушав все сообщения, давайте попробуем ответить на главный вопрос нашего урока:Почему Оболочки Земли назвали именно «Оболочками»? | Целеполагание.Отвечают на вопросы.Получение информации из текста учебника и дополнительной (информации раздаёт учитель.) Представитель каждой группы отвечает у доски, рассказывая об оболочке. Учащиеся слушают, делают записи в тетради. Задают дополнительные вопросы | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательный, регулятивные(развитие внимания учащихся,монологической речи;создание благоприятной атмосферы заинтересованностиработа над формированием логических умений:анализ, сравнение,обобщение,построение цепочек рассуждений)Цель: развивать умения применять новые знания. УУД: регулятивные (прогнозировать, слушать собеседника, умение выражать свою точку зрения). Познавательные: формировать умения работать с информацией, с текстом учебника. Выполнять логические операции самостоятельно. Коммуникативные Регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Цель: создать проблемную ситуацию,активизировать имеющиеся знания. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции . |
| **4.Этап закрепления изученного,****обобщения и систематизации** | Цель: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания. | Слайды 12-20 | На экране вы видите вопросы по материалу урока. Я попрошу вас в тетради отметить правильные на ваш взгляд ответы. И вместе проверим их правильность. Давайте вспомним, что мы узнали:На экране идут слайды.Правильно, молодцы! | Отвечают на вопросы викторины. | Личностные: формирование мотивации. Регулятивные: целеполагание, контроль(сопоставление результата действия с эталоном). Познавательные: анализ, синтез. |
| **5.Этап подведения итогов** | Цель: подвести итог проделанной работе на уроке. |  | Выставление оценок за урок. |  |  |
| **6.Этап рефлексии** | Цель: организовать рефлексию и самооценку своей деятельности на уроке. |  | Беседа с учащимися. Предлагает дополнить предложение: 1.Я знаю, что такое…….. 2.Я могу……… 3.Я научился………… 4.Мне очень понравилось ………. 5.Мне не понравилось ……… 6.Я бы хотел изменить……. | Учащиеся делятся впечатлениями от проделанной работы, отмечают трудности, которые у них возникли в ходе ответов в тестах. Отвечают на вопросы учителя. | Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |
| **7.Этап информирования о домашнем задании** | Цель: назначение вопросов и критерии домашних заданий самими учащимися. | Параграф 28. Составить схему, отражающую взаимное влияние природных объектов друг на друга. Объяснить характер взаимодействия указанных объектов. |  | Записывают домашнее задание. |  |