

Десов Владимир Федорович,
старший преподаватель
кафедры педагогики и методики начального образования
ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»

**Проект урока окружающего мира в 3 и 4 классах малокомплектной сельской школы
по теме: «Пётр I Великий. Россия начала XVIII века»**

Тип урока: изучение нового материала.

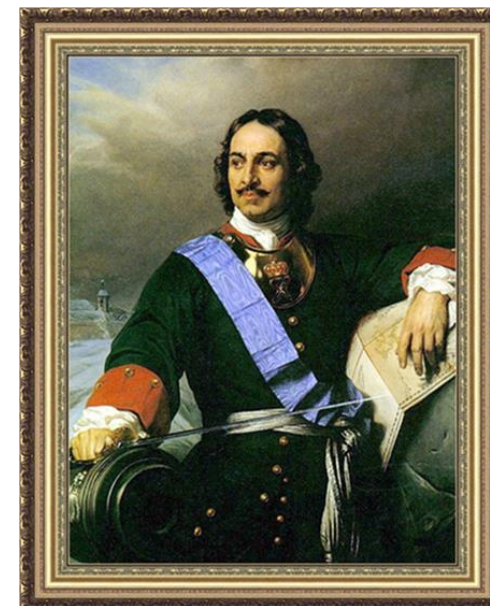
Цели урока: формирование знаний о Петре I Великом; формирование знаний о России начала XVIII века; развитие умения работать с информацией, данной в параграфе учебника, выделяя смысловые части текста; развитие умения работать самостоятельно с материалом исторического содержания, осуществляя контроль своей деятельности по заданному образцу, самоконтроль и самооценку своей деятельности; развитие умения взаимодействовать с одноклассниками в процессе фронтальной и групповой форм работы на уроке; воспитание уважения к личности Петра I Великого и гордости за его вклад в развитие России XVIII века.

Оборудование:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф. Виноградова. – 7-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 160 с.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 176 с.
3. Репродукция картины Поля Делароша «Пётр I Великий, император России».
4. Изображение памятника Петру I («Медный всадник»).
5. Дидактическое пособие «Лента времени».
6. Физическая карта России.
7. Историческая карта России XVII - XVIII века.
8. Раздаточный материал (картинка для раскрашивания «Ботик Петра I», цветные карандаши).
9. Мультимедийная презентация по теме: «Пётр I Великий. Россия начала XVIII века».

ПРИМЕРНЫЙ ХОД УРОКА

№ п/п	Этапы урока	3 класс	4 класс
1.	Организационный момент	<p><i>Учитель обращается к обучающимся двух классов:</i></p> <p>- Ребята, сегодня на уроке мы будем работать в группах. Первая группа – это ученики третьего класса, вторая группа – четвёртого класса. По ходу урока вы будете выполнять задания, за правильное выполнение которых получите фишки. Как вы считаете с чего начинается Родина?</p> <p><i>Ученики дают свои варианты ответов.</i></p> <p><i>Учитель, обобщая ответы детей:</i></p> <p>- А ещё Родина начинается с истории. История – это главное богатство народа. Каждый человек должен знать историю своих корней, историю своего государства. Сегодня мы продолжаем знакомиться с историей развития нашей страны – России.</p>	
2.	Сообщение темы и цели урока	<p><i>Перед детьми репродукция картины французского художника Поля Делароша «Пётр I Великий, император России».</i></p> <p><i>Учитель обращается к обучающимся двух классов:</i></p> <p>- Ребята, рассмотрите репродукцию картины. Чей портрет изобразил художник?</p> <p><i>Ответ детей:</i></p> <p>- Портрет Петра I.</p> <p><i>Учитель:</i></p> <p>- Петру I посвятили свои полотна не только русские художники, но и зарубежные. Представленная вам репродукция картины известного французского художника Поля Делароша тому подтверждение. Чем это вызвано?</p> <p><i>Ученики дают свои варианты ответов.</i></p> <p><i>Учитель, обобщая ответы детей:</i></p> <p>- Сегодня на уроке речь пойдёт о Петре I и о России, которую он возглавлял.</p> <p><i>Учитель сообщает тему урока и записывает её на доске:</i></p> <p>«Пётр I Великий. Россия начала XVIII века».</p> <p><i>Учитель:</i></p> <p>- Опираясь на тему урока, предположите какие мы цели на этом уроке будем решать?</p>	



		<p>Ученики дают свои варианты ответов. Учитель, обобщая ответы детей: - Сегодня мы расширим свои знания о Петре I и о России начала XVIII века.</p>
3.	Актуализация опорных знаний	<p align="center">Беседа с учениками двух классов и работа с дидактическим пособием «Лента времени»</p> <p>На доске находятся портрет Петра I и «Лента времени». Учитель: - Ребята, рассмотрите размещённую на доске «Ленту времени». Для чего нужна «Лента времени»? Дети дают свои варианты ответов. Учитель: - Найдите на «Ленте времени» период, в котором мы проживаем. Какой год сейчас? К какому веку он относится? Дети показывают на «Ленте времени» временной промежуток и отвечают на вопросы. Учитель: - А теперь вспомните эпоху жизнедеятельности Петра I. В какие годы жил Пётр I? Дети дают свои варианты ответов и на доске под портретом записывают годы жизни Петра I: 1672-1725. Учитель: - А на какие века пришлось время жизнедеятельности Петра I ? Ответ детей: - На стыке XVII и XVIII веков. Учитель: - Найдите и покажите на «Ленте времени» период жизни Петра I. Дети показывают на «Ленте времени» временной промежуток. Учитель: - Ребята, определите, сколько лет занимает этот промежуток времени? Ответ детей: - 53 года.</p>
		<p align="center">4.1. Самостоятельная работа обучающихся с учебником по группам</p> <p>Учитель даёт задания двум группам учащихся.</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>Задание 1. Прочитайте в учебнике «Окружающий мир: 3 класс» параграф на с. 33-34 и найдите непонятные слова и выражения.</p> </td> <td> <p>Задание 1. Прочитайте в учебнике «Окружающий мир: 4 класс» параграф на с. 81-83 и найдите непонятные слова и выражения.</p> </td> </tr> </table> <p>Дети выполняют задание.</p>
<p>Задание 1. Прочитайте в учебнике «Окружающий мир: 3 класс» параграф на с. 33-34 и найдите непонятные слова и выражения.</p>	<p>Задание 1. Прочитайте в учебнике «Окружающий мир: 4 класс» параграф на с. 81-83 и найдите непонятные слова и выражения.</p>	
		4.2. Работа над лексическим значением слов

<p><i>Учитель обращается к обучающимся двух классов:</i> - Какие слова вам были непонятны при работе с параграфом учебника? Кто из вас может объяснить значение этих слов? <i>Возможные варианты ответов детей:</i></p>	
<p>Быт – уклад повседневной жизни, включающий как удовлетворение материальных потребностей людей в пище, одежде, жилище, лечении и поддержании здоровья, так и освоение человеком духовных благ, культуры, человеческое общение, отдых, развлечения. Подданные – те, кто подчиняется власти хозяина, господина в его владениях.</p>	<p>Просвещение – распространение знаний, образования. Дьячки – низшие служители культа в православной церкви, которые помогали священнику во время богослужения.</p>
<p>4.3. Оценка деятельности обучающихся</p>	
<p><i>Учитель оценивает работу учащихся двух групп, поощряя правильность выполнения задания.</i></p>	
<p>4.4. Самостоятельная работа обучающихся по группам</p>	
<p><i>Учитель даёт задания группам учащихся.</i></p>	
<p>Задание 2. <i>Перечитайте в учебнике «Окружающий мир: 3 класс» параграф на с. 33-34 и разделите его на смысловые части.</i> <i>Дети выполняют задание.</i></p>	<p>Задание 2. <i>Перечитайте в учебнике «Окружающий мир: 4 класс» параграф на с. 81-83 и разделите его на смысловые части.</i></p>
<p>4.5. Проверка качества выполнения задания</p>	
<p><i>Учитель с первой группой работает фронтально, вторая группа работает самостоятельно по образцу, предложенному учителем.</i></p>	
<p><i>Учитель:</i> - Ребята, какую вы выделили первую смысловую часть параграфа? <i>Вариант ответа детей:</i> - От слов «Первым императором России...» до слов «...в деятельности государственных учреждений». <i>Учитель:</i> - Какую вы выделили вторую смысловую часть? <i>Вариант ответа детей:</i> - От слов «Пётр был провозглашён царём...» до слов «...а то и казнил». <i>Учитель:</i> - Какую выделили следующую смысловую часть?</p>	<p><i>Образец, предложенный учителем для самостоятельной работы учащихся:</i> Первая смысловая часть – от слов «Пётр I много сделал...» до слов «...обучали чтению, письму и счёту». Вторая смысловая часть – от слов «Конечно, возникало много трудностей...» до слов «...научившиеся читать, считать и писать». Третья смысловая часть – от слов «В 1701 году в Москве...» до слов «...длилось 10-15 лет».</p>

	<p><i>Вариант ответа детей:</i> - От слов «Пётр был не совсем обычным...» до слов «...На троне вечный был работник».</p>	
4.6. Самостоятельная работа обучающихся по группам		
<i>Учитель даёт задания группам учащихся.</i>		
<p>Задание 3. <i>Озаглавьте каждую смысловую часть прочитанного в учебнике параграфа на с. 33-34 и составьте план.</i></p>	<p>Задание 3. <i>Озаглавьте каждую смысловую часть прочитанного в учебнике параграфа на с. 81-83 и составьте план.</i></p>	
<i>Дети выполняют задание.</i>		
4.7. Оценка деятельности обучающихся		
<i>Учитель оценивает работу учащихся двух групп, поощряя правильность выполнения задания.</i>		
4.8. Проверка качества выполнения задания		
<i>Учитель с первой группой работает фронтально, вторая группа работает самостоятельно по образцу, предложенному учителем.</i>		
<p><i>Учитель задаёт обучающимся вопросы, в результате ответов детей на доске появляется план:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы первого императора. 2. Отношение Петра I к подданным. 3. Мастер на все руки. 	<p><i>Образец, предложенный учителем для самостоятельной работы учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальные школы при Петре I. 2. Трудности в обучении. 3. Школа для моряков. <p><i>Обсуждение вариантов ответов детей.</i></p>	
4.9. Беседа о Петре I с учениками двух классов		
<i>Учитель:</i>		
- Почему Пётр I так хотел, чтобы в России был флот?		
<i>Ответ детей:</i>		
- Чтобы Россия стала сильной и богатой страной.		
<i>Учитель:</i>		
- Где Пётр I учился строить корабли?		
<i>Ответ детей:</i>		
- Сначала в Голландии, а потом в Англии.		
<i>Учитель:</i>		
- Какие победы одержал русский флот при Петре I?		
<i>Ответ детей:</i>		
- На Азовском и Балтийском морях.		
4.10. Работа с физической и исторической картами России		

На доске находятся физическая карта России и историческая карта России XVII - XVIII в.

Учитель проводит беседу:

- Ребята, перед вами на доске две карты. Одна – физическая карта России, вы её уже знаете. Другая - историческая карта России XVII - XVIII в. В чём их отличие?

Дети дают свои варианты ответов.

Учитель:

Найдите и покажите на физической карте границы Российского государства.

Дети показывают на физической карте границы современной Российской Федерации.

Учитель:

- А теперь покажите границы России на исторической карте XVII - XVIII в.

Дети показывают на исторической карте границы России XVII - XVIII в.

Учитель:

- Изменились ли очертания и протяжённость границ России, указанных на двух картах?

Дети дают свои варианты ответов.

Учитель:

- Найдите и покажите на физической карте России Белое, Балтийское, Чёрное и Азовское моря.

Дети показывают моря на физической карте.

Учитель:

- А теперь покажите их на исторической карте?

Дети показывают на исторической карте Белое, Балтийское, Чёрное и Азовское моря.

Учитель:

- Изменилось ли месторасположение этих водных объектов?

Дети дают свои варианты ответов.

Учитель обобщает ответы детей:

- Границы Российского государства при Петре I увеличились, а месторасположение морей не изменилось.

Учитель:

- Как вы думаете, какую роль играли моря в прошлом? Почему?

Дети дают свои варианты ответов.

Учитель обобщает ответы детей:

- Морские пути имели очень важную роль для ведения торговли между государствами.

**4.11. Рассказ учителя о Петре I,
сопровождающийся вопросами к обучающимся двух классов и работой с картами России**

На доске находятся портрет Петра I, физическая карта России и историческая карта России XVII - XVIII в.

Учитель обращается к обучающимся двух классов:

- Почему Петр I стремился получить для России выходы к морям?

Ответ детей:

- Для налаживания торговли с другими государствами.

Учитель:

- В начале правления Петра I Россия имела морской путь в европейские государства только через Белое море из Архангельска. Найдите и покажите город Архангельск на картах.

Дети показывают на картах город Архангельск на побережье Белого моря.

Учитель:

- Почему России недостаточно было выхода в Белое море, ведь он у неё был и не надо было бы воевать?

Дети дают свои варианты ответов.

Учитель, обобщая ответы детей:

- Белое море относится к Северному Ледовитому океану. Климат там суровый, сильные ветра, холодные зимы и приходилось очень долго ждать, когда с моря сойдет лёд и откроется морской путь. Архангельск расположен далеко от других российских городов. Отметьте морской путь по карте, который нужно было проделать из Архангельска в Европу.

Дети показывают по карте морской путь из Архангельска в Европу.

Учитель:

- Пути для России в Европу из Черного и Балтийского морей были закрыты неприятелями. Попытки вернуть исконные русские земли не приносили успеха. Чтобы построить флот по решению Петра I в Россию было приглашено много мастеров корабельных, парусных, якорных из разных государств. Согнали со всех уголков страны для работ очень много простого люда. Так началось строительство кораблей, судов военных и торговых. В 1696 году российский флот штурмом взял турецкую крепость Азов и вышел в Азовское море. Найдите и покажите город Азов на картах.

Дети показывают на картах город Азов в устье реки Дон.

Учитель:

- После победы на Азовском море Пётр I принимает решение построить лучший военный флот для борьбы со Швецией за Балтийское побережье. Армия и флот шведского короля считались самыми сильными в Европе. О каком городе говорит в своём стихотворении великий русский поэт А.С. Пушкин?

Отсель грозить мы будем шведу,

Здесь будет город заложен

На зло надменному соседу.

Природой здесь нам суждено

В Европу прорубить окно,

Ногою твердой стать при море.

Ответ детей:

- Этот город - Санкт-Петербург.

		<p><i>Учитель:</i> - Почему он так назван? <i>Дети дают свои варианты ответов.</i> <i>Учитель, обобщая ответы детей:</i> - В честь святого покровителя Петра I. Найдите и покажите город Санкт-Петербург на картах. <i>Дети показывают на картах Санкт-Петербург.</i> <i>Учитель:</i> - В 1700 году Россия начала двадцатилетнюю войну со Швецией и в 1721 году, в честь победы, Россия была провозглашена – Российской империей, а Пётр I – императором. Почему Пётр I стремился к победе над Швецией? <i>Дети дают свои варианты ответов.</i> <i>Учитель, обобщая ответы детей:</i> - Пётр I стремился к победе над Швецией, чтобы получить выход через Балтийское море в Европу. Климат здесь мягче, крупные города стран Европы ближе. Центральная и южная части моря обычно льдом не покрываются, поэтому торговлю со многими государствами можно было вести большую часть времени в течение года. Покажите по карте морской путь из Санкт-Петербурга в Европу? <i>Дети по карте показывают морской путь из Санкт-Петербурга в Европу.</i> <i>Учитель:</i> - Куда была перенесена столица государства при Петре I? <i>Ответ детей:</i> - В город Санкт-Петербург. <i>Учитель:</i> - Чем знаменит город Санкт-Петербург? <i>Дети дают свои варианты ответов.</i> <i>Учитель демонстрирует обучающимся на слайдах презентации достопримечательности Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость, Зимний дворец, Летний сад, разводные мосты через Неву, набережная и др.</i></p>
5.	Физкультминутка	<p><i>Учитель:</i> - Пётр I очень любил морские просторы, а вы? Сейчас мы улетим далеко-далеко на море и немного отдохнём. Встаньте, пожалуйста, возле своего рабочего места. <i>На экране чередуются слайды презентации с изображениями моря, чаек, дельфинов либо видеосюжет с воспроизведением звуковых эффектов моря.</i> <i>Дети по команде учителя:</i> - машут руками, словно чайки крыльями; - делают руками плавательные движения, подражая дельфинам; - ходят на месте, словно по морскому пляжу.</p>

6.	Закрепление изученного материала	6.1. Самостоятельная работа по группам	
		<i>Учитель даёт задания группам учащихся.</i>	
		<i>Задание 4. Опираясь на параграф в учебнике «Окружающий мир: 3 класс» на с. 33-34 и ранее составленный план, определите, о каком вкладе Петра I в развитие России XVIII века следует помнить?</i>	<i>Задание 4. Опираясь на параграф в учебнике «Окружающий мир: 4 класс» на с. 81-83 и ранее составленный план, определите, о каком вкладе Петра I в развитие России XVIII века следует помнить?</i>
		<i>Дети в группах выполняют задание. Обсуждают варианты ответов, отвечают.</i>	
		6.2. Оценка деятельности обучающихся	
		<i>Учитель оценивает работу учащихся двух групп, поощряя правильность выполнения задания.</i>	
		6.3. Рассматривание изображения памятника Петру I («Медный всадник»)	
		<i>На доске изображение памятника Петру I («Медный всадник»).</i>	
		<p>- За какие заслуги образ Петра I увековечен многими, не только русскими, но и зарубежными художниками?</p> <p><i>Дети дают свои варианты ответов.</i></p> <p><i>Учитель, обобщая ответы детей:</i></p> <p>- Личность Петра I – одна из самых известных в истории России. Исключительно его единоличной волей было преобразовано огромное государство. Реформы, проведённые Петром I, были столь значительны, что их последствия мы ощущаем даже спустя столетия.</p> <p>Мы узнали, что образ Петра I Великого увековечен в картинах художников. Как в России, так и за рубежом памяти Петра I посвящены многие скульптурные композиции. Старейшим и наиболее известным памятником основателю Российской империи является величественный монумент в Санкт-Петербурге на Сенатской площади «Медный всадник». Своё название он получил благодаря одноимённой поэме А.С. Пушкина. Его автором стал французский скульптор Этьен Фальконе. На вершине скалы изображен взвившийся на дыбы и попирающий змею конь, а на нём могучий всадник Пётр I, правой рукой указывающей вдаль. Великий преобразователь как бы говорит нам: «Пред вами храм наук и искусств. Туда! Там, в науке, в труде ваше благо, сила и могущество!»</p>	
		6.4. Рассказ учителя о «Ботике Петра I»	
<i>На доске изображение «Ботика Петра I».</i>			
<p><i>Учитель:</i></p> <p>- Юный Пётр I нашёл в амбарах двоюродного деда небольшое дубовое беспалубное одномачтовое парусно-гребное судно – ботик. Для забавы молодого царя Петра I на Переяславском озере вскоре была создана целая «флотилия» подобных судов. С тех пор мысль о море и морских походах ни на минуту не покидала Петра I.</p> <p>За какие заслуги Петр I назвал его «дедушкой русского флота»?</p> <p><i>Дети дают свои варианты ответов.</i></p> <p><i>Учитель, обобщая ответы детей:</i></p>			

		<p>- Ботик Петра I был символом зарождения русского флота. Однажды, во время торжества Петр I воскликнул: «Смотрите, как дедушку внучата веселят и поздравляют! От него при помощи божеской флот на юге и севере, страх неприятелям, польза и оборона государству!» В нём он олицетворял великую идею создания отеческого флота. «Дедушка русского флота» в настоящее время как памятник рождения русского регулярного военного флота поставлен «для вечного хранения» в Санкт-Петербурге в Центральном военно-морском музее.</p>
		6.5. Самостоятельная работа обучающихся
		<i>Каждому учащемуся обоих классов раздается картинка для раскрашивания «Ботик Петра I».</i>
		Задание 5. <i>Возьмите карандаши и раскрасьте картинку «Ботик Петра I». При раскрашивании необходимо соблюсти цветовую гамму орнамента на борте ботика, состоящего из чередующихся треугольников белого, синего и красного цветов.</i>
		<i>Дети выполняют задание.</i>
		6.6. Оценка деятельности обучающихся
		<i>Учитель организует выставку работ учащихся и оценивает по критериям задания. Лучшие работы поощряются учителем.</i>
7.	Оценка деятельности учащихся на уроке	<p><i>Учитель оценивает деятельность обучающихся в группах и отмечает индивидуальную работу каждого:</i></p> <p>- Молодцы! Все вы очень хорошо работали на уроке! Сколько фишек получила каждая группа? Какая группа набрала наибольшее количество фишек? Кто победил?</p>
8.	Итог урока	<p><i>Итог подводится с двумя группами обучающихся. Учитель использует беседу.</i></p> <p><i>Учитель:</i></p> <p>- Какому российскому государственному деятелю сегодня посвящён урок?</p> <p><i>Ответ детей:</i></p> <p>- Петру I Великому.</p> <p><i>Учитель:</i></p> <p>- Какую тему мы изучали на уроке?</p> <p><i>Ответ детей:</i></p> <p>- Пётр I Великий. Россия начала XVIII века.</p> <p><i>Учитель:</i></p> <p>- Какие цели мы планировали решать на этом уроке?</p> <p><i>Ответ детей:</i></p> <p>- Расширить свои знания о Петре I и о России начала XVIII века.</p> <p><i>Учитель:</i></p> <p>- Что было сделано Петром I для России?</p> <p><i>Дети дают свои варианты ответов.</i></p> <p><i>Учитель:</i></p>

		- Какой же была Россия в начале XVIII века? <i>Дети дают свои варианты ответов.</i>
9.	Домашнее задание	<p><i>Учитель обращается к обучающимся двух классов одновременно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы хорошо поработали на уроке. Материал, который вы сегодня узнали, нужно запомнить. Поэтому вы получаете следующее домашнее задание: - для 3 класса – перечитайте параграф учебника на с. 33-34; - для 4 класса – перечитайте параграф учебника на с. 81-83. <p>Для тех, кому интересна личность Петра I Великого, дополнительное домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагаю использовать различные источники, чтобы узнать, как в России увековечена память Петра I.