**Михайлова Вера Ивановна,**

**учитель русского языка и литературы**

**ГБОУ СОШ№54 им. Ю.А. Гагарина,**

**город Севастополь**

**Проект**

**Урок русского языка в 6 классе**

**по теме «Имя числительное как часть речи»**

**на основе технологии РКМЧП**

**(УМК: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Часть 2. / под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014.)**

**Тема: Имя числительное как часть речи**

**Цели:**

**Личностные:**

формирование интереса, мотивации к учению, стремление к речевому самосовершенствованию; усвоению грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения

**Метапредметные:**

умение терминологически определять лингвистические понятия; выполнять логические операции (обобщение, установление аналогий, классификация);

развитие способности с помощью вопросов добывать информацию;

умение работать в сотрудничестве (в группах), владение всеми видами речевой деятельности

**Предметные:**

формирование представления об имени числительном как части речи (общем значении, его морфологических признаках и синтаксической роли), умение находить числительные в тексте, различать по основным признакам (по значению, по структуре), определять синтаксическую роль числительного;

умение употреблять в речи, интонационно правильно и выразительно произносить числительные.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Ведущие методы и приёмы, используемые на уроке: системно-деятельностный подход к изучению материала; исследование методом наблюдения, сравнения, обобщения, РКМЧП, интерактивные технологии (работа группе (в парах), учебный диалог).

**Оборудование:** учебник «Русский язык» (часть II); дидактический материал для исследования, карточки (для составления ОК) ; ОК (опорный конспект) – на экране (через проектор).

|  |  |
| --- | --- |
| **Стадии технологии РКМЧП** | **Ход урока** |
|  | **I.Оргмомент** (определить степень готовности учащихся к урока: проверка готовности к уроку рабочего места)  **Запись темы**. (Морфемный разбор слова *числительное* с целью предупреждения орфографической ошибки. |
| **Стадия вызова** | **II. Работа над темой**  **1.Мотивация темы**: Числа вокруг нас…Всё, что происходит с нами, так или иначе связано с числами. «Числа правят миром…или по крайней мере показывают, как он управляется», - так считает немецкий поэт Гёте.  Тогда почему мы говорим о числах на уроке русского языка? (приём «***мозговой штурм»)***  Приходим к выводу: число – это прежде всего слово, имеющее конкретное значение. Поэтому стоит разобраться в числах именно с этой точки зрения: цифра, число – это СЛОВО. Вот почему об этом мы будем говорить на уроках русского языка.  Тем более, что вначале действительно было слово, наши предки в древности, называя количество чего-либо, пытаясь что-то посчитать, использовали слова, цифры появятся позже. Так что часть речи числительное сравнительно молодая. Давайте узнаем, что же это за часть речи. Попробуйте **сами определить** свою задачу на уроке:  - что вы сегодня узнаете,  - чему научитесь,  - что вспомните.  **2. Прогнозирование цели урока.**  **- Учебный диалог** *(возможный вариант)*  - *Тема сегодняшнего урока - «Имя числительное». Как ты думаешь, что мы сегодня узнаем? Что вспомним? Чему научимся?*  *- Мы узнаем, что такое числительное, какие слова относятся к этой части речи (то есть общее значение); научимся отличать числительное от других частей речи.*  *- А ещё узнаем, какие особенности имеют эти слова: как изменяются, как пишутся,*  *- И ещё, числительные мы употребляем в предложении. И я думаю, мы узнаем, чем является числительное в предложении, определим его синтаксическую роль.*  *- А какова практическая польза этих знаний?*  *- Это НАШ язык, поэтому узнать новое интересно и полезно.*  *- Определить задачу было сложно?*  *- Нет, так как мы изучали другие части речи по такой структуре*  **3.Актуализация опорных знаний. Структура определения морфологических признаков части речи**  I. Общее значение: что обозначает часть речи  II. Морфологические особенности  III. Синтаксическая роль в предложении.  Таким образом, нам предстоит заполнить **кластер**, состоящий из данных частей, который станет опорным конспектом (ОК) в дальнейшем изучении темы. |
| **Стадия осмысления** | **4. Исследование темы (по группам). Составление кластера (***см. Приложение 1-3***)**  **Текст для исследования**  **Задание.** Прочитайте и запишите текст. Проведите исследование (по группам)**.**  *Меня зовут … . Моё любимое число –* **семь***. Поэтому я просыпаюсь* ***в семь часов*** *утра. А ещё мне нравится* ***седьмой*** *день недели.*  *Я учусь в* ***шестом*** *классе* ***пятьдесят четвёртой*** *школы. Нашей школе более* ***двадцати пяти*** *лет.*  *Почти* ***шесть*** *лет я учу математику. Я знаю, что д****евять*** *делится* ***на******три****.* ***Два*** *и* ***два*** *–* ***четыре.*** *Как просто! А в* ***первом*** *классе я думал иначе.*  **Группа 1. Задача исследования:**  I.Определить общее значение числительных (т. е. что обозначает числительное)  Объект исследования: 1-й абзац  **Способ** исследования: поставить вопрос к выделенному слову, сделать вывод, что оно обозначает (число, количество, порядок при счёте).  **Сделать вывод**: числительные отвечают на вопросы *… (Сколько? Какой по счёту?)*  И поэтому делятся на две группы: … (*количественные и порядковые)*  2.Заполните свою часть кластера (ОК)  3.Задайте вопросы классу – на основе ОК  (*взаимоконтроль - «тонкие» вопросы друг другу)*  **Группа 2. Задача исследования:**  1.Определить морфологические особенности числительных  Объект исследования: 2-й абзац  Способ исследования: укажите корень в выделенных словах, сделайте вывод о структуре слова (простое, сложное, составное); обратить внимание, как они изменяются (род, число, падеж).  **Сделать вывод:** числительные по структуре бывают *... (простые, сложные, составные)*  Числительны изменяются *…. (по родам, числам, падежам)*  2. Заполните свою часть кластера (ОК).  3.Задайте вопросы классу – на основе ОК  (*взаимоконтроль - «тонкие» вопросы друг другу)*  **Группа 3. Задача исследования:**  1.Определить синтаксическую роль имени числительного  Объект исследования: 3-й абзац.  Способ исследования: подчеркните грамматическую основу, поставьте вопрос к выделенным словам, укажите член предложения.  **Сделать вывод:** числительное в предложении может быть **…** *(любым членом предложения)*  2. Заполните свою часть кластера (ОК).  Задайте вопросы классу — на основе ОК  (*взаимоконтроль - «тонкие» вопросы друг другу)*).  **Физминутка** (считалочка «Имя числительное» - *приложение к уроку №4*)  **5. Работа с текстом в учебнике (с элементами приёма «инсерт»).**  Прочитайте информационный текст (§**11**, с.54-55). Сравните результаты, полученные в ходе самостоятельного исследования с материалом в учебнике.  **Д**ополните (уточните) запись в ОК. Приведите примеры.  **Самоконтроль (см. ОК** на экране - *приложение 5)*  ***Проблемный (ТОЛСТЫЙ) вопрос.***  ***Среди числительных оказались слова:*** *три, третий, утроить.* ***Кто «самозванец»? Почему?***  **6. Практическая работа – закрепление изученного.**  1). Упражнение 67 в учебнике. *(Читают пословицы, называют числительные, определяют разряд, обосновывая свой выбор* **— работа в парах**).  2). Запишите фразеологизмы, определите их лексическое значение (**составление двухчастной таблицы).**  *Материал для работы (на экране):*   |  |  | | --- | --- | | Фразеологизм | Лексическое значение | | *Сидеть в четырех стенах* |  | | *один на один* |  | | *заблудился в трех соснах* |  | | *первый блин комом,* |  | | *лить слезы в три ручья* |  | | *наговорить с три короба* |  | | *семь бед- один ответ* |  | | *семеро одного не ждут* |  | | *ум хорошо, а два лучше* |  | | *играть первую скрипку* |  | | *семи пядей во лбу* |  | | *семь потов сошло* |  | | *семь раз отмерь, один раз отрежь* |  | | *идти)на все четыре стороны* |  | |
| **Стадия рефлексии** | **7. Какие из данных фразеологизмов помогут вам оценить вашу работу на уроке?** *(устно)*  **8. Творческая работа ( с элементами дискуссии)**  **Мини-сочинение** «Числа в моей жизни» (или «Мои любимые числа»).  **Подчеркните числительные, в своём сочинении, сделайте вывод о роли числительных в нашей жизни.** (Вспомните начало урока: «Числа правят миром…или по крайней мере показывают, как он управляется», - так считает немецкий поэт Гёте. **Вы согласитесь с таким утверждение? Своё мнение обоснуйте.)**  **9.Подведение итогов (в парах):**  **- Диалог по ОК, составленной на уроке** (ОК на экране — *приложение 5*)  - Что узнали?  - Что узнаем на следующих уроках?  - **Самооценка**. На полях тетради своё восприятие темы оцените знаком  + (очень хорошо),  +- (не очень хорошо),  - (скорее, плохо, чем хорошо).  **IV. Домашнее задание:**  § 11, ОК (в тетради), упр.69  Инд. Задания: Рубрика «Это интересно». Заглянем в этимологический словарь |