**Михайлова Вера Ивановна,**

**учитель русского языка и литературы**

**ГБОУ СОШ№54 им. Ю.А. Гагарина,**

**город Севастополь**

**Проект**

**Урок русского языка в 6 классе**

**по теме «Имя числительное как часть речи»**

**на основе технологии РКМЧП**

**(УМК: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Часть 2. / под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014.)**

**Тема: Имя числительное как часть речи**

**Цели:**

**Личностные:**

формирование интереса, мотивации к учению, стремление к речевому самосовершенствованию; усвоению грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения

**Метапредметные:**

умение терминологически определять лингвистические понятия; выполнять логические операции (обобщение, установление аналогий, классификация);

развитие способности с помощью вопросов добывать информацию;

умение работать в сотрудничестве (в группах), владение всеми видами речевой деятельности

**Предметные:**

формирование представления об имени числительном как части речи (общем значении, его морфологических признаках и синтаксической роли), умение находить числительные в тексте, различать по основным признакам (по значению, по структуре), определять синтаксическую роль числительного;

умение употреблять в речи, интонационно правильно и выразительно произносить числительные.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Ведущие методы и приёмы, используемые на уроке: системно-деятельностный подход к изучению материала; исследование методом наблюдения, сравнения, обобщения, РКМЧП, интерактивные технологии (работа группе (в парах), учебный диалог).

**Оборудование:** учебник «Русский язык» (часть II); дидактический материал для исследования, карточки (для составления ОК) ; ОК (опорный конспект) – на экране (через проектор).

|  |  |
| --- | --- |
| **Стадии технологии РКМЧП** | **Ход урока** |
|  | **I.Оргмомент** (определить степень готовности учащихся к урока: проверка готовности к уроку рабочего места)**Запись темы**. (Морфемный разбор слова *числительное* с целью предупреждения орфографической ошибки.  |
| **Стадия вызова** | **II. Работа над темой****1.Мотивация темы**: Числа вокруг нас…Всё, что происходит с нами, так или иначе связано с числами. «Числа правят миром…или по крайней мере показывают, как он управляется», - так считает немецкий поэт Гёте. Тогда почему мы говорим о числах на уроке русского языка? (приём «***мозговой штурм»)***Приходим к выводу: число – это прежде всего слово, имеющее конкретное значение. Поэтому стоит разобраться в числах именно с этой точки зрения: цифра, число – это СЛОВО. Вот почему об этом мы будем говорить на уроках русского языка.Тем более, что вначале действительно было слово, наши предки в древности, называя количество чего-либо, пытаясь что-то посчитать, использовали слова, цифры появятся позже. Так что часть речи числительное сравнительно молодая. Давайте узнаем, что же это за часть речи. Попробуйте **сами определить** свою задачу на уроке: - что вы сегодня узнаете,- чему научитесь,- что вспомните.**2. Прогнозирование цели урока.****- Учебный диалог** *(возможный вариант)*- *Тема сегодняшнего урока - «Имя числительное». Как ты думаешь, что мы сегодня узнаем? Что вспомним? Чему научимся?**- Мы узнаем, что такое числительное, какие слова относятся к этой части речи (то есть общее значение); научимся отличать числительное от других частей речи.**- А ещё узнаем, какие особенности имеют эти слова: как изменяются, как пишутся,* *- И ещё, числительные мы употребляем в предложении. И я думаю, мы узнаем, чем является числительное в предложении, определим его синтаксическую роль.**- А какова практическая польза этих знаний?**- Это НАШ язык, поэтому узнать новое интересно и полезно.* *- Определить задачу было сложно?**- Нет, так как мы изучали другие части речи по такой структуре***3.Актуализация опорных знаний. Структура определения морфологических признаков части речи**I. Общее значение: что обозначает часть речиII. Морфологические особенности III. Синтаксическая роль в предложении.Таким образом, нам предстоит заполнить **кластер**, состоящий из данных частей, который станет опорным конспектом (ОК) в дальнейшем изучении темы.  |
| **Стадия осмысления** | **4. Исследование темы (по группам). Составление кластера (***см. Приложение 1-3***)** **Текст для исследования****Задание.** Прочитайте и запишите текст. Проведите исследование (по группам)**.***Меня зовут … . Моё любимое число –* **семь***. Поэтому я просыпаюсь* ***в семь часов*** *утра. А ещё мне нравится* ***седьмой*** *день недели.* *Я учусь в* ***шестом*** *классе* ***пятьдесят четвёртой*** *школы. Нашей школе более* ***двадцати пяти*** *лет.**Почти* ***шесть*** *лет я учу математику. Я знаю, что д****евять*** *делится* ***на******три****.* ***Два*** *и* ***два*** *–* ***четыре.*** *Как просто! А в* ***первом*** *классе я думал иначе.***Группа 1. Задача исследования:**I.Определить общее значение числительных (т. е. что обозначает числительное)Объект исследования: 1-й абзац**Способ** исследования: поставить вопрос к выделенному слову, сделать вывод, что оно обозначает (число, количество, порядок при счёте). **Сделать вывод**: числительные отвечают на вопросы *… (Сколько? Какой по счёту?)* И поэтому делятся на две группы: … (*количественные и порядковые)*2.Заполните свою часть кластера (ОК) 3.Задайте вопросы классу – на основе ОК (*взаимоконтроль - «тонкие» вопросы друг другу)***Группа 2. Задача исследования:**1.Определить морфологические особенности числительныхОбъект исследования: 2-й абзацСпособ исследования: укажите корень в выделенных словах, сделайте вывод о структуре слова (простое, сложное, составное); обратить внимание, как они изменяются (род, число, падеж). **Сделать вывод:** числительные по структуре бывают *... (простые, сложные, составные)*Числительны изменяются *…. (по родам, числам, падежам)*2. Заполните свою часть кластера (ОК). 3.Задайте вопросы классу – на основе ОК (*взаимоконтроль - «тонкие» вопросы друг другу)***Группа 3. Задача исследования:**1.Определить синтаксическую роль имени числительногоОбъект исследования: 3-й абзац. Способ исследования: подчеркните грамматическую основу, поставьте вопрос к выделенным словам, укажите член предложения. **Сделать вывод:** числительное в предложении может быть **…** *(любым членом предложения)*2. Заполните свою часть кластера (ОК).Задайте вопросы классу — на основе ОК(*взаимоконтроль - «тонкие» вопросы друг другу)*).**Физминутка** (считалочка «Имя числительное» - *приложение к уроку №4*)**5. Работа с текстом в учебнике (с элементами приёма «инсерт»).** Прочитайте информационный текст (§**11**, с.54-55). Сравните результаты, полученные в ходе самостоятельного исследования с материалом в учебнике. **Д**ополните (уточните) запись в ОК. Приведите примеры.**Самоконтроль (см. ОК** на экране - *приложение 5)****Проблемный (ТОЛСТЫЙ) вопрос.*** ***Среди числительных оказались слова:*** *три, третий, утроить.* ***Кто «самозванец»? Почему?*****6. Практическая работа – закрепление изученного.** 1). Упражнение 67 в учебнике. *(Читают пословицы, называют числительные, определяют разряд, обосновывая свой выбор* **— работа в парах**).2). Запишите фразеологизмы, определите их лексическое значение (**составление двухчастной таблицы).** *Материал для работы (на экране):*

|  |  |
| --- | --- |
| Фразеологизм | Лексическое значение |
| *Сидеть в четырех стенах* |  |
| *один на один* |  |
| *заблудился в трех соснах* |  |
| *первый блин комом,* |  |
| *лить слезы в три ручья* |  |
| *наговорить с три короба* |  |
| *семь бед- один ответ* |  |
| *семеро одного не ждут* |  |
| *ум хорошо, а два лучше* |  |
| *играть первую скрипку* |  |
| *семи пядей во лбу* |  |
| *семь потов сошло* |  |
| *семь раз отмерь, один раз отрежь* |  |
| *идти)на все четыре стороны* |  |

 |
| **Стадия рефлексии** | **7. Какие из данных фразеологизмов помогут вам оценить вашу работу на уроке?** *(устно)***8. Творческая работа ( с элементами дискуссии)****Мини-сочинение** «Числа в моей жизни» (или «Мои любимые числа»).**Подчеркните числительные, в своём сочинении, сделайте вывод о роли числительных в нашей жизни.** (Вспомните начало урока: «Числа правят миром…или по крайней мере показывают, как он управляется», - так считает немецкий поэт Гёте. **Вы согласитесь с таким утверждение? Своё мнение обоснуйте.)****9.Подведение итогов (в парах):****- Диалог по ОК, составленной на уроке** (ОК на экране — *приложение 5*)- Что узнали?- Что узнаем на следующих уроках?- **Самооценка**. На полях тетради своё восприятие темы оцените знаком+ (очень хорошо),+- (не очень хорошо), - (скорее, плохо, чем хорошо).**IV. Домашнее задание:**§ 11, ОК (в тетради), упр.69Инд. Задания: Рубрика «Это интересно». Заглянем в этимологический словарь |