

Выпускная работа по теме:
**«ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ Школа № 1538»**

Автор: Абдуллина Ирина Вадимовна
Заместитель директора

Место работы: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа №1538»

Москва 2018г.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ Школа № 1538.

III.1 Учебный план

3.1. Учебный план среднего общего образования ГБОУ Школа №1538

Учебный план ГБОУ Школа №1538 отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого Школой (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в Школе в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

При проектировании учебного плана профиля учитывается, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – часов (34 часа в неделю при продолжительности учебного года 34 недели в 10 классе и 33 недели в 11 классе) 2278 часов.

Школа обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, экономического, технологического. Учебный план каждого профиля обучения содержит учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области:

Распределение часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне □

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	67	Русский язык	201
	Литература	201	Литература	335
Иностранные языки	Иностранный язык	201	Иностранный язык	335
Общественные науки	История	134	История	268
	География	68		
	Экономика	34	Экономика	134
	Право	34	Право	134
	Обществознание	67		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	268	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	469
	Информатика	67	Информатика	268
Естественные науки	Физика	134	Физика	301
	Астрономия	34		
	Химия	67	Химия	201
	Биология	67	Биология	201
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	201		
	Основы безопасности жизнедеятельности	67		
	Индивидуальный проект	67		
Курсы по выбору	Элективные курсы			
	Факультативные курсы			
2278 часов за 2 года обучения				

Технологический профиль (инженерный класс) ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	67
	Литература	Б	201
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	201
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	469
	Информатика	У	268
Естественные науки	Физика	У	301
	Астрономия	Б	34
Общественные науки	История	Б	134
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	201
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	67
Технология	Компьютерная графика(черчение)	Б	67
	Индивидуальный проект		67
	Предметы и курсы по выбору:	ФК	201
	Программирование	ЭК	67
	Электроника	ЭК	67
	Робототехника	ЭК	67
	Биохимия	ЭК	134
	Русский язык (практикум)	ЭК	67
	Обществознание		67
ИТОГО		2278 часов	

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	67
	Литература	Б	201
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	469
	Информатика	Б	67
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	201
Естественные науки	Химия	У	301
	Биология	У	201
	Астрономия	Б	34
Общественные науки	История	Б	134
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	201
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	67
	Индивидуальный проект	ЭК	67
	Предметы и курсы по выбору		268
	Русский язык (практикум)	ЭК	67
	Обществознание	ЭК	67
	Биофизика	ЭК	134
	Химико – технологический практикум	ЭК	67
	Основы медицинских знаний	ЭК	134
ИТОГО			2278

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Учебный план гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	67
	Литература	Б	201
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	268
Иностранные языки	Иностранный язык	У	335
Естественные науки	Естествознание	Б	168
	Астрономия	Б	34
Общественные науки	История	У	268
	Обществознание	Б	67
	География	Б	67
	Право	У	134
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	201
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	67
	Индивидуальный проект	ЭК	134
	Предметы и курсы по выбору	ФК	268
	Русский язык (практикум)	ЭК	67
	Мировая художественная культура	ЭК	67
	Основы экономических знаний	ЭК	67
	Второй иностранный язык	ЭК	134
	Основы журналистики	ЭК	67
ИТОГО		2278	

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Учебный план социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	67
	Литература	Б	201
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	469
	Информатика	Б	67
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	201
Естественные науки	Естествознание	Б	168
	Астрономия	Б	34
Общественные науки	География	У	68
	Экономика	У	134
	История	Б	134
	Обществознание	Б	67
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	201
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	67
	Индивидуальный проект	ЭК	134
	Предметы и курсы по выбору	ФК	268
	Русский язык (практикум)	ЭК	67
	Основы менеджмента	ЭК	67
	Глобальная география	ЭК	67
	Основы финансовой грамотности	ЭК	67
	Право	ЭК	134
ИТОГО		2278	

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Ниже приведены варианты примерных учебных планов, которые иллюстрируют разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Учебный план универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	201
	Литература	У	335
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	469
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	201
Естественные науки	Биология	Б	67
	Физика	Б	134
	Астрономия	Б	34
	Химия	Б	67
Общественные науки	История	Б	134
	География	Б	67
	Обществознание	Б	67
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	201
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	67
	Индивидуальный проект	ЭК	134
	Предметы и курсы по выбору	ФК	301
ИТОГО		2278	

Годовой учебный график определяет:

1. Продолжительность учебного года 34 недели в 10-х классах и 33 учебные недели в 11-х классах, без учета государственной итоговой аттестации. Учебный год для учащихся 10-11 классов состоит из 2-х учебных периодов (первое и второе полугодие).
2. Каникулярные периоды: осенний, зимний, весенний (общей продолжительностью 30 календарных дней).
3. Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя.
4. Продолжительность урока: 45 минут

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. В Школе на внеурочную деятельность выделено не более 300 часов недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

План внеурочной деятельности

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс			
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы		20	20	40
ИТОГО	60	60	60	180
	11-й класс			
1 полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	10	10	10	30
2 полугодие	10	10		20
Весенние каникулы		10	10	20
ИТОГО	50	40	30	120
Всего				300

В рамках внеурочной деятельности в Школе реализуются программы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности определена базовая организационная модель ее реализации. Предметная внеурочная деятельность включает предметные и надпредметные курсы, профориентационные мероприятия, социально-педагогические практики и социальные пробы профессиональные пробы В Школе работают детские творческие объединения (детские вокальные коллективы «Хоровая студия», вокально – инструментальный ансамбль «Атомные дети», историко – этнографический театр «Старина», школьная газета «ШАГ» и

др.)

Система воспитательных мероприятий включает коллективные творческие мероприятия (КТМ), коллективные творческие дела (КТД), конкурсы, акции, организационно-деятельностные игры, творческие и социальные проекты. Социализация учащихся, духовно-нравственное воспитание реализуется через деятельность ученических сообществ, воспитательную работу классных руководителей (система тематических классных часов, направленных на духовно-нравственное развитие и воспитание и воспитательные мероприятия), участие обучающихся в ученическом самоуправлении (Совет старшеклассников, Юнсовет, Совет актива) участие в деятельности общественных объединений «СоТал», «Юные ветра», участие во Всероссийском движении школьников (РДШ).

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через работу спортивных кружков и секций, соревнования, спортивно-массовые мероприятия. На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность определяется следующими целями и задачами:

ЦЕЛЬ – воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, конкурентоспособной, обладающей прочными знаниями личности, ориентированной на положительные нравственные ценности, саморазвитие, способной к участию в развитии общества; подготовка к успешному обучению в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования

ЗАДАЧИ – развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности; – обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития обучающихся; – создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для получения дальнейшего образования, выполнения гражданских обязанностей успешной жизнедеятельности; – оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самореализации; – дальнейшее физическое развитие и самосовершенствование.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в Школе принята оптимизационная модель организации внеурочной деятельности на основе имеющихся кадровых и материальных возможностей и включает следующие компоненты:



- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
 - план воспитательных мероприятий

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение

благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям:

Ценности	Основные задачи	Виды деятельности
<i>Духовно- нравственное направление</i>		
Любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, уважение и признательность к старшим, семейные ценности и традиции, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода и ответственность, доверие к людям.	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания, укрепления нравственной позиции, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.	встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, участниками локальных войн; уроки мужества; тематические классные часы; участие в различного уровня конкурсах, выставках; совместные праздники школы и общественности; тематические выставки, фото коллажи; участие в работе общественной организации Российское движение школьников КТД, конкурсы, тематические линейки, Уроки мужества, Музейные уроки, посвященные дням воинской славы, героическим страницам истории большой и малой Родины, акции «Салют, Победа!», «Успейте сказать ветеранам, спасибо!», концерты для участников общественных организаций «Совет ветеранов ВОВ», «Дети войны», «Боевое братство» и др.
<i>Социальное направление</i>		
Трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость.	Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; становление активной жизненной	Тематические классные часы; работа общественных объединений, реализация дополнительных общеразвивающих программ; конкурсы, выставки и другие мероприятия разного уровня, участие в работе органов

	<p>позиции; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, содействие развитию и воспитанию таких нравственных качеств, как доброта, забота и милосердие.</p>	<p>ученического самоуправления, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; реализация проекта «Атлас профессий», экскурсии на предприятия и учреждения города, посещение СПО и ВУЗов, проведение профессиональных проб для обучающихся 10-х классов.</p>
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>		
<p>Знание, интеллект, наука, развитие, прогресс, интеллектуальное развитие, творчество</p>	<p>Формирование навыков научно-интеллектуального труда; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение универсальными учебными действиями; освоение обучающимися научных понятий и законов</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные программы, конкурсы, выставки и другие мероприятия разного уровня, предметные недели, декады, предметные олимпиады, конференции, интеллектуальные игры и конкурсы.</p>
<i>Общекультурное направление</i>		
<p>Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество, культурное наследие</p>	<p>Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; развитие творческих возможностей обучающихся с учетом их возрастных и внутренних психологических склонностей; формирование эстетического вкуса.</p>	<p>Тематические классные часы; дополнительные общеобразовательные программы, детские творческие объединения; различного уровня конкурсы, выставки тематические праздники, КТД, КТМ, КТК, эстетической направленности; экскурсионные походы и</p>

		поездки с посещением культурно-исторических памятников Москвы и РФ.
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>		
Здоровье, активный, здоровый образ жизни	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом; выработка гигиенических навыков Обеспечение условий для успешного физического и психического развития в соответствии с возрастными психо-физическими особенностями обучающихся	Спортивные секции; спортивно-массовые и физкультурно - оздоровительные мероприятия; беседы, викторины, проекты, конкурсы на базе Школы; участие в соревнованиях различного уровня, участие в акциях, проектах, конкурсах

Организация внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с целью установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Списочный состав групп внеурочной деятельности определяется с учетом интересов учащихся и их родителей (законных представителей). Зачисление учащихся в группы внеурочной деятельности осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Количество занятий внеурочной деятельности в неделю определяется рабочей программой. В соответствии с программой, педагог может проводить аудиторные и внеаудиторные занятия. Каждый обучающийся имеет право заниматься в группах разной направленности, а также изменять направление внеурочной деятельности с согласия родителей (законных представителей). Учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем. Учет проведенных занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в электронном журнале.

Ожидаемый результат реализации программы внеурочной деятельности

В соответствии с образовательной программой Школы, внеурочная деятельность будет иметь следующие результаты:

- достижение учащимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях Школы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное приобретение

ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия в крупных социально-экономических проектах на муниципальном и региональном уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У лицеистов сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах.

3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3. 1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования Школа укомплектована необходимыми педагогическими и административными кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для решения задач, определенных настоящей

программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательный процесс в 10-11 классах обеспечивают 78 учителей, из которых имеют: высшее профессиональное образование – 78 чел. (100%), квалификационную категорию – 72 чел. (89,7%), в том числе: высшую квалификационную категорию – 66 чел. (78%), первую квалификационную категорию – 12 чел. (32%),

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, состав которой утверждается директором Школы, в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»). Педагогические работники Школы целенаправленно работают над повышением профессиональной компетентности.

Непрерывное профессиональное развитие педагогов осуществляется через такие формы как:

- обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам;
- курсы профессиональной переподготовки;
- обучение в магистратуре;
- участие в обучающих семинарах, вебинарах по отдельным направлениям реализации образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в работе городских методических объединений, школьных методических

объединений;

– самообразование;

– публикация методических материалов,

участие в работе педагогических конференций.

Все учителя, осуществляющие образовательный процесс на уровне среднего общего образования, в течение трех последних лет прошли курсы повышения квалификации.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально - ориентированный характер. При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа,

осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; –обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Важной составляющей деятельности Школы является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

Отдельное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания

психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия. С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансирование ГБОУ Школа №1538 в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу.

Финансовое обеспечение на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне региона. Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов Школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности Школы и педагогов. Система стимулирующих выплат работникам Школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОТ по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации. Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной

программы среднего общего образования

Для реализации ООП СОО необходимы материально-технические условия, обеспечивающие формирование образовательной среды ориентированной на вариативность видов деятельности, развитие познавательной мотивации обучающихся и достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Материально-технические условия Школы обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации. В Школе имеются необходимые условия для реализации образовательной деятельности обучающихся с учетом особенностей настоящей программы и предусмотрены:

В ГБОУ Школа № 1538 имеются 4 кабинета физики, 4 кабинета химии, 4 кабинета биологии. В кабинетах физики, химии, биологии имеется все необходимое оборудование для безопасного проведения лабораторных и практических занятий, согласно рабочим программам.

В кабинетах химии имеются: программно-аппаратный комплекс учителя; цифровая лаборатория для учеников по химии, комплект лабораторной химической посуды; оборудование и приборы для демонстрационного эксперимента; коллекции; демонстрационные модели; таблицы; химические реактивы.

В кабинетах физики имеются: оборудование и приборы общего назначения; программно-аппаратный комплекс учителя; цифровая лаборатория для учеников по физики, приборы демонстрационные, лабораторные; наборы для практикума; наборы для проведения ГИА.

В кабинетах биологии имеются: программно-аппаратный комплекс учителя, цифровая лаборатория для учеников по биологии, цифровые микроскопы, лабораторные приборы; микропрепараты; модели по ботанике; гербарии; модели по зоологии; коллекции; модели по анатомии; набор муляжей; динамические пособия.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются информационно-образовательной средой (ИОС).

Структурными элементами ИОС Школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции – 53750 экз.;
- цифровые образовательные ресурсы

- CD-дисков -288, видеофильмов – 181 экз.;
- технологические средства ИКТ – 350 ПК используются в учебных целях. Из общего количества ПК 270 находятся в составе локальной сети.

Условия для проведения тестирования в онлайн режиме: есть - скорость интернет соединения не менее 128 кбит примерно на 5 компьютеров; 256 кбит на 10 компьютеров - компьютер с установленным интернет-браузером.

Системные требования: соответствуют

- Операционная система семейств Windows (2000/XP/2003/Vista/2008/7/8);
- Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами:
- Google Chrome версия 6 и выше, <https://www.google.com/intl/ru/chrome/browser/>
- Яндекс браузер, <http://browser.yandex.ru/>
- Mozilla Firefox версия 3.6 и выше, <http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Школа располагает высокоскоростным защищенным доступом в интернет, который обеспечивается Государственным контрактом на оказание услуг связи для Департамента образования города Москвы. Провайдер - МГТС. В рамках договора провайдер осуществляет доступ в интернет и защиту от нежелательных сайтов (контент-фильтрацию). Каждый сотрудник имеет доступ к сети Интернет на рабочем месте.

Скорость доступа в школьных зданиях - 50 Мбит/сек, дошкольных – 10 Мбит/сек. Доступ в интернет осуществляется посредством ЛВС и Wi-Fi точек беспроводного доступа на базе сетевого оборудования Cisco.

Информация о деятельности Школы по реализации образовательных программ размещается на официальном сайте Школы – [http://www. http://gym1538sz.mskobr.ru](http://www.http://gym1538sz.mskobr.ru)

В Школе имеется информационно-библиотечный центр. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебниками и учебными пособиями, методическими и периодическими изданиями по учебным предметам, курсам, входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования – 32626 экз. Учебники, используемые в учебном процессе входят в Федеральный перечень, утвержденный Минобрнауки. Доля учебников – 68%.

Фонд дополнительной литературы составляет 40,2% от общего библиотечного фонда и представлен отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературой; научно-популярной литературой; справочно-библиографическими изданиями; словарями и энциклопедиями.

3.3.6. Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы

условий

План-график (дорожная карта)
по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего
общего образования (ФГОС СОО) 2016-2018 годы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации
<i>Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО</i>		
1	Формирование банка нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС СОО, доведение до сведения всех заинтересованных лиц.	2016-2018 гг.
2.	Заседание Управляющего совета Школы по вопросам введения ФГОС СОО	Март 2016 г.
3.	Внесение изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Школы с учетом требований ФГОС СОО.	2016-2018 гг.
4.	Подготовка локальных актов, регламентирующих введение ФГОС СОО, доведение до сведения всех заинтересованных лиц.	Январь-февраль 2016 г.
5.	Приведение должностных инструкций работников Школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО и квалификационными характеристиками должностей.	Май 2016 г.
6.	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО).	Февраль-август 2016 г.
7.	Рассмотрение и утверждение ООП СОО.	Август 2016 г. Октябрь 2016 г.,
8.	Экспертиза основной образовательной программы СОО	апрель 2017 г.
9.	Формирование списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников.	Март 2016 г.
<i>Организационное обеспечение введения ФГОС СОО</i>		
1.	Создание совета в составе Методического совета, обеспечивающего координацию действий педагогического коллектива и отвечающего за информационное, научно - методическое, экспертное сопровождение процесса введения ФГОС СОО.	Январь г.
2	Создание рабочей проектной группы.	Январь г.
3	Мониторинг готовности Школы к введению ФГОС СОО	Март 2016 г.
4	Разработка и утверждение плана работы по введению ФГОС СОО.	Январь-февраль г.
5	Проведение педагогических советов по вопросам введения ФГОС СОО.	Январь, август 2016 г. Январь 2017 г. Май 2018

		г.
6	Совещания при директоре по вопросам ресурсного обеспечения и созданию условий для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.	2016, 2017 г.г.
7	Разработка регламента и проведение мониторинга образовательных потребностей участников образовательных отношений.	2016, 2017 г.г.
8	Определение оптимальной для реализации профильного обучения модели организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС СОО.	Март-май 2016 г.
9	Разработка и реализация модели организации внеурочной деятельности.	
10	Разработка единичных проектов по разделам ООП СОО.	Февраль-апрель 2016 г.
Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО		
1	Определение финансовых расходов (объем, направление) в условиях реализации ФГОС СОО.	С сентября 2016 г. ежегодно
2	Корректировка локальных актов регламентирующих установление заработной платы, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	
3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	
Кадровое и методическое обеспечение введения ФГОС СОО		
1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО.	Март-апрель 2016 г.
2	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников Школы	Февраль 2016 г.
3	Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников Школы по вопросам реализации ФГОС СОО..	Поэтапно
4	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС СОО, обеспечивающего внутреннюю подготовку педагогов к реализации ФГОС СОО.	Февраль 2016 г.
5	Организация работы по программному обеспечению преподавания учебных предметов учебного плана Школы.	Февраль-август 2016 г.
Информационное обеспечение введения ФГОС СОО		
1	Размещение информации о введении ФГОС СОО на страницах сайта Школы.	Постоянно
2	Информирование родительской общественности о введении и порядке перехода на ФГОС СОО через сайт Школы, проведение тематических родительских собраний.	Постоянно
3	Разработка и реализация процедуры изучения	Сентябрь-ноябрь 2016 г.,

	общественного мнения по вопросам введения ФГОС СОО.	ежегодно
4	Изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС СОО и внесение корректив в содержание ООП СОО.	2016-2018 г.г.
5	Внесение информации о ходе введения ФГОС СОО в публичный отчет Школы.	Июнь 2016-2018г.г.
<i>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО</i>		
1	Анализ материально-технического обеспечения применительно к требованиям ФГОС СОО.	С февраля 2016 г. ежегодно
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы Школы требованиям ФГОС СОО.	Постоянно
3	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН.	Постоянно
4	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды Школы требованиям ФГОС.	Постоянно
5	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	Постоянно
6	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Постоянно
<i>Контроль введения ФГОС СОО</i>		
1	Соответствие структуры и содержания ООП СОО требованиям ФГОС	Август 2016
2	Экспертиза ООП СОО	Октябрь 2016 Апрель 2017
3	Соответствие нормативных локальных актов требованиям ФГОС СОО	Август-сентябрь
4	Создание условий реализации ООП СОО	Постоянно
5	Качество результатов освоения ООП СОО (согласно плану ВСОКО и НОКО)	Постоянно
6	Обеспеченность необходимыми материально-техническими ресурсами	Ежегодно

3.3.7. Контроль за состоянием системы условий

Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает контроль за состоянием системы условий реализации основных образовательных программ. Внутренняя система оценки качества образования

– включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к Школе службами, внутренняя оценка

осуществляется Школой;

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя оценка		Внешняя оценка
Внутренний мониторинг качества образования	Внутренний контроль	Специальные исследования
Систематическое регламентированное локальными актами Школы отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов	Осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов, программ, нормативных актов, локальных актов Школы	Изучение, анализ, измерения различных объектов, процессов внешними органами, а также Школой по соответствующим разовым запросам.

Оценка качества образования осуществляется также посредством:

- самообследования;
- общественной экспертизы качества образования;
- анализа результатов ГИА;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- анализа результатов аттестации педагогических работников;
- анализа результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления Школой;
- анализа результатов медицинских исследований здоровья школьников;
- анализа результатов иных психолого-педагогических, социологических исследований, проведенных по инициативе участников образовательных отношений;
- анализа рейтинга образовательных организаций региона;
- системы конкурсов, грантов, премий.

Объектами ВСОКО являются:

- основные образовательные программы;
- образовательный процесс;
- обучающиеся, их учебные и внеучебные достижения;

- педагогические кадры, продуктивность их деятельности;
- условия, ресурсы;
- результаты деятельности Школы.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные достижения учащихся (включая показатели социализации учащихся);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье учащихся (динамика);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФКГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы района и города;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Реализация ВСОКО осуществляется на плановой основе, процедура оценки определяется локальными актами. Основными источниками данных для оценки качества образования являются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, аналитические материалы.