**Выпускная работа**

Разработка урока деятельностной направленности с использованием УМК «Английский язык» издательства «Русское слово» и презентация к уроку.

Работу выполнил учитель

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 29

города Липецка «Университетская»

Липецкой области

Кожевникова Юлия Михайловна

Урок английского языка

8 класс

Тема: Преступность и преступники. Изучение новой лексики (Crime and criminals)

Тип урока: урок открытия нового знания.

УМК «Английский язык» издательства «Русское слово», авторы: Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация, аудиозапись, карточки с буквами

Используемые источники:

1. Английский язык учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Ю. А Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан
2. Книга для учителя к учебнику Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю. А Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан

<https://vk.com/doc13947662_515592357?hash=e09c4369e6c55f2d74&dl=aafbd8854ea426dd34>

1. <https://русское-слово.рф/>
2. <https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronnie_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php>

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Визуальный ряд** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1) Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | мотивировать (организовать самоопределение) обучающихся к учебным действиям:  • создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);  • устанавливаются тематические рамки («могу») | -When did the British detectives first use fingerprints to solve a crime?  (a. 1901 b. 1921 c. 1951)  Which people have got exactly the same DNA?  (a. parents and children b. all brothers and sisters c. identical twins)  Which was the first country to use X-rays at airports?  (a. the UK b. Switzerland c. the USA  How many CCTV cameras are there in the UK?  (a. 3000 b. 4.2 million c. 30 million)  слайды 2, 3, материал учебника | - Good morning, children. Glad to see you. How are you today? (вопрос задается нескольким ученикам)  - Look at the pictures and then read the questions. Please, find the words that relate to the pictures. You may consult with your dictionaries.  -You are right. Read the questions ones again and choose the correct answer.  - Now you should work with your books. Look through unit 2 to discover if fingerprints, DNA, X-ray, CCTV cameras are mentioned. What pages they are on. | - Good morning, teacher.  - I’m fine/wonderful/not so good…And how are you?  - X-ray, fingerprint, CCTV camera, DNA.  - 1a, 2c, 3c, 4b  - We can find the information about X-rays on page 20…. | ***познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации; умение ориентироваться в различных источниках информации, а так же критически оценивать и интерпретировать полученную информацию;  ***регулятивные:***  умение планировать свою деятельность, настраивать себя на продуктивную работу; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже  известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  ***коммуникативные:***  умение общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  ***личностные:*** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |
| 2) Этап актуализации знаний. | подготовить и мотивировать учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия и его осуществление | TEVECTIDE, NARICMIL | -Look at the board please. There you may see the anagrams. You should solve them  -You are right. Good of you! | - Detective, criminal | ***познавательные:***  умение анализировать;  ***коммуникативные:*** умение высказывать свою точку зрения;  ***регулятивные:*** планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой |
| 3) Этап постановки учебной задачи. | организовать осознание учащимися внутренней потребности к построению учебных действий, анализ учащимися возникшей проблемной ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей | commit a crime, solve a crime, escape, chase someone, go to prison, catch a criminal | - On the board you can see different phrases. Divide them into two columns: criminal’s actions and detective’s action.  - Tell me please, what will we speak about today? What is the aim of our lesson? | - A criminal commits a crime, escapes, goes to prison and chases someone.  A detective solves a crime, chases someone and catches a criminal.  - We’ll speak about crime, criminals and detectives. The aim of our lesson is to learn new words/ phrases and learn how to use them. | ***предметные:***  умение правильно произносить и употреблять лексические единицы;  ***познавательные:***  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение анализировать, сравнивать; осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  формулировать  проблему, осуществлять самостоятельный поиск решения практических задач, на основе  применения различных методов познания;  ***личностные:***  действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из  социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;  ***коммуникативные:*** умение высказывать свою точку зрения, умение взаимодействовать;  ***регулятивные:***  фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии; оценивать правильность выполнения действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать свою учебную деятельность; |
| 4) Этап построения и реализации проекта выхода из затруднения («открытие» нового знания). | построить и реализовать проект выхода из затруднения: 1) выбор метода;  2) "открытие" нового знания;  3) фиксация нового алгоритма действия | shoplifting, armed robbery, vandalism, hacking, hijacking, theft, murder | - Look at the board. There are new phrases. Listen and say the words after me. Try to translate all of them. You may use your dictionaries. | - работают с переводом, отрабатывают произношение с помощью учителя. | ***предметные:***  умение правильно произносить лексические единицы;  ***познавательные:***  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных  условий; умение работать с разными источниками информации;  ***коммуникативные:***  слушать и понимать речь других; |
| 5) Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | усвоить новый способ действия при решении типовых задач | материал учебника ex 1, аудио файл ex 3 | - Look at the pictures in your books and match them with the crimes (ex 1)  - Do you know how to name the people who commit these crimes? Look at the pictures. There you may see the criminals. Try to match the names of criminals with the crimes from ex 1.  - You are absolutely right, well done!  Now listen and repeat the words after the speaker (аудио файл ex 3) | 1- hacking  2- armed robbery  3- shoplifting  4- hijacking  5 - murder  6 - theft  7- vandalism  - thief- theft  hijacker- hijacking  armed robber – armed robbery  hacker – hacking  murderer – murder  shoplifter- shoplifting  vandal – vandalism  - слушают, повторяют за диктором | ***предметные:*** умение правильно употреблять в речи новые лексические единицы;  ***познавательные:*** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение сопоставлять и сравнивать;  ***регулятивные:***  планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с  использованием норм; |
| Action time |  | Words on the cards:  m-u-r-d-e-r-e-r  v-a-n-d-a-l  h-a-c-k-e-r  h-i- j-a-c-k-e-r | - Children, I think you are a bit tired. Let’s have a rest. I suggest you to play the game ‘Talented mimes’. I’d like you to divide into 4 groups of 3 people. I’ll give you cards with letters. You should guess the word and mime the criminals for classmates to guess. | Ученики отгадывают слова, называющие преступников, показывают пантомиму своим одноклассникам, которые должны отгадать слово. Во время проведения игры звучит музыка. |  |
| 6) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | организовать самопроверку учащимися на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новое знание | 1. Computer virus destroys government files. 2. Boeing 747 changes rout and lands in Egypt. 3. Neighbours complain about graffiti in shopping centre/ 4. Police question woman about missing diamonds. | -Well done. Sit down, please.  - How often do you read the news? What source of information do you prefer?  - I’ve got a newspaper. There are a lot of articles on crimes. You see the news headlines on the board (ex 4). Pay attention that news headlines generally use the Present Simple to mean the past, which is why the verbs here are in that tense, but that this is not the normal way of expressing the past. Match the headlines with crimes. You have 1 minute. | - I often read the news on the internet.  - I sometimes read the news in the newspaper.  - проверка осуществляется самостоятельно (слайд 9 с ответами на экране)  1. hacking  2. hijacking  3. vandalism  4. theft | ***познавательные:***  умение работать с разными источниками информации; умение сопоставлять, сравнивать, анализировать;  ***регулятивные:***  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; умение осуществлять самоконтроль; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; |
| 7) Этап включения в систему знаний и повторения. | повторить и закрепить изученное и подготовить к изучению следующих разделов курса; выявить границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний; повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности; включить новый способ действий в систему знаний | shoplifting, armed robbery, vandalism, hacking, hijacking, theft, murder  thief  hijacker  armed robber  hacker  murderer  shoplifter  vandal | - Children, look at the crimes in ex 1 once again. What do you think about these crimes? Are they serious?  - You should write the crimes in order of seriousness, from the most to the least serious.  - Now I’d like you to write the criminals in ex 2 under two headings: *prison* and *no prison.*  - You may compare your lists. Share your opinion. Explain why you think so. | - students’ responses  - student’s responses  - possible response:  1) The most serious crime is murder. Then hijacking, armed robbery, theft, shoplifting, hacking. The least serious crime from this list is vandalism. I think so because… | ***коммуникативные:***  умение правильно выражать свою точку зрения и аргументировать ее; умение слушать и понимать речь других; умения взаимодействовать;  ***познавательные:*** умени5е сравнивать, сопоставлять, анализировать;  ***личностные:***  формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; личностное самоопределение на основе выработки ценностных ориентаций;  ***регулятивные:*** умение осуществлять самопроверку; |
| 8) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | организовать рефлексию и самооценку учениками своей учебной деятельности на уроке | слайд с фразами для рефлексии:  During the lesson I was active/ passive.  I am satisfied/ not satisfied with my work.  I feel interested / bored.  I think I have reached haven’t reached the goal of the lesson.  I learned/ didn’t learn how to use the new vocabulary. | - Think a bit and express your attitude to our lesson. The following diagram will help you. | - students’ responses | ***регулятивные:***  способность к оцениванию - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  ***коммуникативные:***  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической формой речи. |
| Homework |  | слайд 11 | - At home you will practice using new vocabulary. You will do WB p 16 and WB p117 Vocabulary plus. |  |  |