

**ЗАНЯТИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 1 КЛАССЕ
«МИР ГЕОМЕТРИИ»**

Автор:

Сашина Оксана Игоревна

учитель начальных классов

ОЧУ «ХОВРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ЛАМПАДА»

Занятие внеурочной деятельности «Мир геометрии» предназначен для обучающихся 1 класса. В ходе занятия учащиеся в игровой форме знакомятся с плоскими и объемными фигурами, с разными способами их нахождения. Занятие построено на системно-деятельностном подходе, здоровьесберегающей технологии. Структура соответствует ФГОС НОО.

Тема: «Плоские и объёмные геометрические тела» *слайд*

Цель: *углубить и расширить представления детей о плоских и объёмных предметах; их сравнение и выявление различия между ними.*

Задачи:

Предметные:

- рассмотреть геометрические фигуры, находить объёмные и плоские фигуры, отличать их.

Метапредметные:

Личностные УУД:

- формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности,

Регулятивные УУД:

- формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения

- формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий

- овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи

Познавательные УУД:

- формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта;

- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;

- под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы (подведения под понятие);

- строить небольшие математические высказывания в устной форме (2-3 предложения);

- давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами и группами;

- понимать задаваемые вопросы;

- выражать свою точку зрения;

- адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

Форма занятия: путешествие.

Ход урока.

1. Организационный момент.

*Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.*

2. Постановка темы и цели занятия

Мы начинаем урок математики.

- знаете ли вы, что в огромном мире Математики есть очень интересная страна с красивым названием - Геометрия.

Эту страну населяют не числа, а различные линии, фигуры и тела. *Слайд*

Сегодня мы отправимся в путешествие по стране Геометрии и посетим города, в которых живут плоские и объёмные фигуры.

Наша задача разобраться, что же такое плоские и что такое объёмные фигуры, чем они отличаются и какие геометрические фигуры относятся к плоским, а какие к объёмным.

Путешествовать мы будем на воздушном шаре. *Слайд*

Как думаете, почему?

- *Собран из геометрических фигур.*

- Из каких?

В процессе путешествия мы выясним, к какой группе относятся детали нашего воздушного шара.

3. Работа по теме урока.

- Итак, в путь!

Слайд

*Солнце встало высоко
И летим мы далеко.
Город видим впереди.
Что за город? Погляди!*

1 станция - распределительная.

- Да не один город, а целых два. *Слайд*

- Пред вами два города. Прочитайте их названия.

На партах вы так же видите различные фигуры-жители городов. Расселите фигуры каждую в свой город.

Работа в паре.

- А теперь расскажите, какие фигуры вы заселили в **Город плоских фигур**.

Ответы детей. Слайд

- Что общего у всех плоских фигур?

- Они целиком укладываются на листе, столе, не возвышаются над плоскостью, их можно вырезать из бумаги.

- Математики говорят, что **плоскость** – это двухмерное пространство, т.е. у неё есть два измерения: длина и ширина.

Какие ещё плоские фигуры вы знаете?

- *Отрезки, прямые, треугольники, круги...*

4. Физминутка для глаз.

- А теперь назовите фигуры, которые поселили в Город объёмных фигур.

Ответы детей. Слайд

- Что общего у этих фигур?

- *Их как ни клади, они будут возвышаться над столом, доской..*

- Какие ещё объёмные фигуры знаете? *Ответы детей.*

- В геометрии есть специальное название для объёмных фигур – геометрическое тело.

Все тела вокруг нас имеют **три измерения**: длину, ширину и высоту. Правда, далеко не у всех геометрических тел можно указать длину, ширину, высоту. А вот у **прямоугольного параллелепипеда** можно.

Слайд

Демонстрация учителем, дети рассматривают свои параллелепипеды.

- Все его грани являются прямоугольными. Многие предметы имеют такую форму.

Назовите их. *Слайд*

Ответы детей.

- А теперь вернёмся к нашему воздушному шару. Из каких фигур, плоских или объёмных он состоит?

- *Цилиндр и шар – объёмные фигуры, а тесёмки-линии – плоские.*

- А теперь летим дальше

Слайд

Солнце встало высоко

И летим мы далеко.

Остановка впереди.

Что же это? Погляди!

2 остановка – научная.

- А сейчас догадайтесь, о какой фигуре идёт речь.

Читают дети:

1. Ты на меня,

2. Ты на него,

3. На всех нас посмотри.

1. У нас всего,

2. У нас всего,
3. У нас всего по три.

- Это треугольник. Слайд

- Почему так решили?
- У треугольника 3 угла, 3 стороны, 3 вершины.

- А какая это фигура, плоская или объёмная?

- Подумайте, треугольник – это одна линия или несколько?
Ответы детей.

- Треугольник образуется тремя отрезками ломаной линии. **Показ учителем.**

Попробуйте смоделировать свои треугольники.

Поднимите, покажите свои треугольники.

5. Физминутка. (Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся).

- Отгадайте, о какой фигуре теперь пойдёт речь...

Ученик.

*Нет углов у меня,
И похож на блюдо я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо и колесо.*

- Это круг. Слайд

- Какая это фигура, плоская или объёмная? *Ответы детей*

Слайд

*Летим дальше...
Солнце встало высоко
И летим мы далеко.
Остановка впереди.
Что же это? Погляди!*

3 остановка – конструкторская.

Слайд

Перед вами лежат конверты. Достаньте из них геометрические фигуры.
Назовите их.

Какие они плоские или объёмные? Почему?

- *Не возвышаются над плоскостью.*

Мы с вами вчера гуляли в Грачевском парке, и сегодня с помощью этих геометрических фигур мы будем делать аппликацию на тему «Осень».

Работа в паре.

Покажите свои работы.

Выставка работ.

6. Итог занятия.

Слайд

- Вот и закончилось наше первое путешествие по стране Геометрии. Но вам предстоит ещё не раз побывать в этой удивительной и замечательной стране и узнать много нового. Сегодня вы все работали замечательно и поэтому вымолодцы.

Наш урок окончен. Спасибо за внимание.

7.Рефлексия.

*Приклеить свои фишки к вагону поезда (цвет вагонов
зеленый- все получилось, и я доволен)*

Синий- все получилось . но есть ошибки

Желтый- я старался

Фиолетовый- у меня все плохо

Литература:

1. Гендентштейн, Л. Э. Геометрические игры для детей 6 – 7 лет [Текст]: серия «Энциклопедия развивающих игр»/ Л. Э. Гендентштейн, Е. Л. Мадышева. – М.: ИЛЕКСА, 2004. – 170 с.
2. Жильцова, Т. В. Поурочные разработки по наглядной геометрии, 1-4 классы [Текст]: Т. В. Жильцова, Л. А. Обухова. – М.: ВАКО, 2004. – 288 с.