|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Визуальный ряд** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  **2. Актуализация знаний**  **3Формулирование вариативных алгоритмов.(беседа)**  **4**  **Самопроверка (взаимопроверка) уровня усвоения новых знаний. Закрепление**  **5 Рефлек-сия деятельности**  **6 Информация о домашнем задании,инструктаж по его выполнению.** | **Сформулировать вместе с учащимися тему урока.**  **Извлечь из памяти учащихся знания которые будут необходимы при изучении темы**  **Обучающая:**  **Знать, что такое Мировой океан, части океана: море, залив, пролив. Течения и их причина образования.**  **Развивающая:развивать познавательный интерес учащихся, формировать умения работы с картами, развивать умения анализировать данные учебника, делать выводы.**  **Воспитательная: способствовать формированию географической культуры.**  **1**  **Применить новые знания в новой ситуации.**  **Осознать успешность своей деятельности на уроке.** | **Слайд2 -Земля из космоса**  **Рисунок 54 в учебнике –Схема морских течений**  **Слайд 3 Океаны**  **Слайд 4,5; карта полушарий в атласе**  **Слайд 6; карта полушарий в атласе.**  **Рисунок 56 в параграфе 19**  **Слайд 7** | Приветствие учителя, контролирует готовность к уроку, настраивает на работу.  Демонстрация слайд1 «снимок Земли из космоса» Подводит учащихся к осознанию целей и задач.  **Постановка проблемного вопроса**: Почему космонавты называют Землю «голубой планетой»  Посмотрите на снимок :  Чего больше на нашей планете – воды или суши?  Догадались о чем пойдет речь на уроке?  **Формулирует вместе с детьми тему урока «Мировой океан». Записывает на доске.**  Какова же цель нашей работы на уроке? Чтобы достичь нашей цели какую работу мы должны выполнить?  Направляет ребят на самостоятельное определение цели и задач.  -Как же называют водную оболочку Земли?  Что является основной частью Гидросферы?  Что мы уже знаем про Мировой океан?  И что еще хотим узнать про него?  Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока.  Учитель ведет эвристическую беседу. Организует работу с текстом параграфа, иллюстрациями учебника, картами атласа. оказывает консультативную помощь  Слово “**океан**” означает “великая река, обтекающая всю Землю”, известно людям с древности. Древнегреческие ученые-географы считали, что Землю опоясывает быстрый могучий поток  -Что означает современное понятие **ОКЕАН**  Работа с текстом учебника: стр.98,  -что называют Мировым океаном.  – какую часть поверхности Земли занимает Мировой океан?  Всегда ли вода в океане спокойна? Чтобы ответить на этот вопрос прочитайте отрывок на стр. 100 «Дети капитана Гранта»  **Почему моряки выловили бутылку с запиской в другом океане?**  Почему же вода постоянно движется?  Главной причиной является – **ВЕТЕР**. Что же образуется в океане под действием постоянного ветра. Отгадайте загадку.  Что в океане называют реками без берегов(**Течения**) Обратимся к учебнику рис. 54  Какие течения видите?  Эти потоки воды могут достигать тысячи километров в  ширину и многие тысячи километров в длину. Благодаря этим движе-  ниям, воды в Мировом океане перемешиваются. Благодаря течениям моряки и смогли выловить бутылку с запиской в рассказе «Дети капитана Гранта»  - Какие океаны вы знаете?  Покажите их на карте.  **Организовывает работу с картой**.  **Части Мирового океана**  Работа с учебником (текст на стр.100) и картами атласа:  1 вариант «Тихий океан».  2 вариант«Атлантический океан»,  3 вариант «Индийский океан»  4 вариант «Северный Ледовитый океан»  План характеристики:  1Название океана  2Площадь  3С какими океанами связан  4Какие материки омывает  5Средняя глубина  Чем отличаются друг от друга океаны?  **Какие ещё части можно выделить в мировом океане? Вы узнаете из загадок.**  Его не вычерпать ложкой,  И не засыпать песком,  На нём не сделать дорожки,  Чтобы пройти пешком.  Оно бескрайнее, синее,  И ветры его стерегут,  А корабли красивые,  По водной глади идут.  (Море)  - Найдите в учебнике на стр.101 определение моря. Запишите в тетрадь.  **Организовывает работу с картой.**  Найдите моря на карте.  Черное море, Берингово море, Аравийское море, Красное море.  **Какие же еще части выделяют в океане?**  -Для этого вновь загадка.  Он ведёт из моря в море  Не широк - всего верста  И в нём как в школьном коридоре,  И шум, и звон и теснота**.(пролив).**  Найдите на карте проливы и попытайтесь самостоятельно дать определение понятию пролив. **Пролив** - узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон сушей.  **Организовывает работу с картой.**  Найдите на карте проливы.  Определите, что они разделяют и что соединяют?  Что вы можете рассказать о проливе?  **Организовывает работу по вариантам.**  Нанесите на карту.  1вариант- Гибралтарский пролив  2 вариант- пролив Дрейка  3 вариант- Магелланов пролив  **А что это?**  Он у моря - как язык  Он берега лизать привык(Залив)  Рассмотрите рис 56 в учебнике Какие заливы видите?  Отметим на контурной карте.  Работа с контурной картой. (  Задание на карте.  Установите, какие части океана зашифрованы на карте цифрами.  Вернемся к слайду Снимок Земли из коса.  Какова Ваша была задача?  Чему Вы научились на уроке?  Где можно применить полученные знания? Что вы узнали о Мировом океане новое?  Какие затруднения у вас возникли?  Дайте анализ своей деятельности на уроке. Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности учеников, выставляет оценки за работу на уроке  Задаёт домашнее задание:  1 Выучить материал параграфа 19 (для всех), разноуровневые задания стр. 102  2 Задание стр.51-тестовые задания,стр. 52 в рабочей тетради (тематический и картографический практикум)  3 а)Дополнительное (по желанию):  Дополнительное(по желанию)-подготовить сообщения о Мертвом, Красном и других морях Мирового океана.б)Подготовить медиапродукт «Рекорды гидросферы. | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, настраивают на работу.  Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их.  Предполагают, что большую часть земного шара занимает **вода.**  Формулируют общую цель и задачи, определив границы знания и незнания. Определяют алгоритм действия.  -**Гидросфера.**  -**Мировой океан.**  **Отвечают.**  **Работают с текстом.**  Мировой океан — это самый большой водоём нашей  планеты. Он покрывает **3/4 поверхности Земли= 361 млн км2**  (Записывают в тетрадь.)  Высказывают свое мнение. (Вода постоянно движется.)  Высказывают предположения.  Перечисляют.  Тихий,Атлантический,Индийский,СЛО.  Отмечают на контурной карте.  Выступление по вариантам о проделанной работе.  Работа с текстом учебника.  Море — это часть оке-  ана, отделённая от него островами и полуостровами и отличающаяся  от остальной части океана свойствами воды.  Выписывают в тетрадь.  Работают с картой атласа. Отмечают на контурной карте.  Отгадывают загадку.  Высказывают свои мнения, сравнивают с определением в учебнике и выписывают в тетрадь  Показывают по карте.  Работа в контурных картах.  Работают по вариантам  Высказывают свои предположения.  -Аденский,Бенгальский,Персидский.  Отмечают.  Выполняют задание  Осуществляют взаимопроверку  Анализируют свою деятельность и осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Выражают собственное мнение о работе и полученном результате. Выражают собственное мнение о работе и полученном результате.  Воспринимают информацию.Записывают домашнее задание. Осознанно фиксируют информацию. | **Личностные:** мобилизация внимания.,**Регулятивные:** целепологание,планирование.  **Познавательные:**общеучебные-логические-решение проблемы,построение логической цепи рассуждений,выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:*  - осознание степени освоения материала, самооценка  *Коммуникативные:*  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции;  - защищать свою позицию  *Познаватель-ные*: умение выделять главное в тексте, извлекать необходимое из прослушанного.*Регулятивные:* умение работать согласно установленным правилам, регулировать свои действия, умение работать с различными источниками информации.  *Познаватель-ные:* смысловое чтение  - анализ и синтез информации  - установление причинно-следственных связей  *Коммуникативные :*  планирование учебного сотрудничества с учителем.  *Регулятивные*  - умение оценивать результаты своей работы  *Личностные:* формирование мотивации.  *Регулятивные:* умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.  *Коммуникативные:* вступать в диалог, точно выражать свою мысль.  *Личностные:* осознавать успешность своей деятельности.  *Регулятивные:* умение выбрать задание по силам.  *Коммуникативные:* планирование сотрудничества с учителем. |