|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Визуальный ряд** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД**  |
| **1.Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.****2. Актуализация знаний****3Формулирование вариативных алгоритмов.(беседа)****4** **Самопроверка (взаимопроверка) уровня усвоения новых знаний. Закрепление****5 Рефлек-сия деятельности****6 Информация о домашнем задании,инструктаж по его выполнению.** | **Сформулировать вместе с учащимися тему урока.****Извлечь из памяти учащихся знания которые будут необходимы при изучении темы****Обучающая:****Знать, что такое Мировой океан, части океана: море, залив, пролив. Течения и их причина образования.****Развивающая:развивать познавательный интерес учащихся, формировать умения работы с картами, развивать умения анализировать данные учебника, делать выводы.** **Воспитательная: способствовать формированию географической культуры.****1****Применить новые знания в новой ситуации.****Осознать успешность своей деятельности на уроке.** | **Слайд2 -Земля из космоса****Рисунок 54 в учебнике –Схема морских течений****Слайд 3 Океаны****Слайд 4,5; карта полушарий в атласе****Слайд 6; карта полушарий в атласе.****Рисунок 56 в параграфе 19****Слайд 7** | Приветствие учителя, контролирует готовность к уроку, настраивает на работу.Демонстрация слайд1 «снимок Земли из космоса» Подводит учащихся к осознанию целей и задач. **Постановка проблемного вопроса**: Почему космонавты называют Землю «голубой планетой»Посмотрите на снимок : Чего больше на нашей планете – воды или суши?Догадались о чем пойдет речь на уроке? **Формулирует вместе с детьми тему урока «Мировой океан». Записывает на доске.** Какова же цель нашей работы на уроке? Чтобы достичь нашей цели какую работу мы должны выполнить? Направляет ребят на самостоятельное определение цели и задач. -Как же называют водную оболочку Земли?Что является основной частью Гидросферы?Что мы уже знаем про Мировой океан?И что еще хотим узнать про него?Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока.Учитель ведет эвристическую беседу. Организует работу с текстом параграфа, иллюстрациями учебника, картами атласа. оказывает консультативную помощь Слово “**океан**” означает “великая река, обтекающая всю Землю”, известно людям с древности. Древнегреческие ученые-географы считали, что Землю опоясывает быстрый могучий поток -Что означает современное понятие **ОКЕАН**Работа с текстом учебника: стр.98,-что называют Мировым океаном. – какую часть поверхности Земли занимает Мировой океан?Всегда ли вода в океане спокойна? Чтобы ответить на этот вопрос прочитайте отрывок на стр. 100 «Дети капитана Гранта»**Почему моряки выловили бутылку с запиской в другом океане?**Почему же вода постоянно движется?Главной причиной является – **ВЕТЕР**. Что же образуется в океане под действием постоянного ветра. Отгадайте загадку.Что в океане называют реками без берегов(**Течения**) Обратимся к учебнику рис. 54 Какие течения видите?Эти потоки воды могут достигать тысячи километров вширину и многие тысячи километров в длину. Благодаря этим движе-ниям, воды в Мировом океане перемешиваются. Благодаря течениям моряки и смогли выловить бутылку с запиской в рассказе «Дети капитана Гранта»- Какие океаны вы знаете?Покажите их на карте.**Организовывает работу с картой**.**Части Мирового океана**Работа с учебником (текст на стр.100) и картами атласа:1 вариант «Тихий океан».2 вариант«Атлантический океан»,3 вариант «Индийский океан»4 вариант «Северный Ледовитый океан»План характеристики:1Название океана 2Площадь 3С какими океанами связан 4Какие материки омывает 5Средняя глубинаЧем отличаются друг от друга океаны?**Какие ещё части можно выделить в мировом океане? Вы узнаете из загадок.**Его не вычерпать ложкой,И не засыпать песком,На нём не сделать дорожки,Чтобы пройти пешком.Оно бескрайнее, синее,И ветры его стерегут,А корабли красивые,По водной глади идут.(Море)- Найдите в учебнике на стр.101 определение моря. Запишите в тетрадь.**Организовывает работу с картой.**Найдите моря на карте.Черное море, Берингово море, Аравийское море, Красное море.**Какие же еще части выделяют в океане?**-Для этого вновь загадка.Он ведёт из моря в мореНе широк - всего верстаИ в нём как в школьном коридоре,И шум, и звон и теснота**.(пролив).**Найдите на карте проливы и попытайтесь самостоятельно дать определение понятию пролив. **Пролив** - узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон сушей.**Организовывает работу с картой.**Найдите на карте проливы. Определите, что они разделяют и что соединяют?Что вы можете рассказать о проливе?**Организовывает работу по вариантам.** Нанесите на карту. 1вариант- Гибралтарский пролив2 вариант- пролив Дрейка3 вариант- Магелланов пролив**А что это?**Он у моря - как языкОн берега лизать привык(Залив)Рассмотрите рис 56 в учебнике Какие заливы видите?Отметим на контурной карте.Работа с контурной картой. (Задание на карте.Установите, какие части океана зашифрованы на карте цифрами.Вернемся к слайду Снимок Земли из коса.Какова Ваша была задача?Чему Вы научились на уроке?Где можно применить полученные знания? Что вы узнали о Мировом океане новое?Какие затруднения у вас возникли?Дайте анализ своей деятельности на уроке. Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности учеников, выставляет оценки за работу на урокеЗадаёт домашнее задание:1 Выучить материал параграфа 19 (для всех), разноуровневые задания стр. 1022 Задание стр.51-тестовые задания,стр. 52 в рабочей тетради (тематический и картографический практикум)3 а)Дополнительное (по желанию):Дополнительное(по желанию)-подготовить сообщения о Мертвом, Красном и других морях Мирового океана.б)Подготовить медиапродукт «Рекорды гидросферы. | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, настраивают на работу.Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их.Предполагают, что большую часть земного шара занимает **вода.**Формулируют общую цель и задачи, определив границы знания и незнания. Определяют алгоритм действия.-**Гидросфера.**-**Мировой океан.****Отвечают.****Работают с текстом.**Мировой океан — это самый большой водоём нашейпланеты. Он покрывает **3/4 поверхности Земли= 361 млн км2**(Записывают в тетрадь.)Высказывают свое мнение. (Вода постоянно движется.)Высказывают предположения.Перечисляют.Тихий,Атлантический,Индийский,СЛО.Отмечают на контурной карте.Выступление по вариантам о проделанной работе.Работа с текстом учебника.Море — это часть оке-ана, отделённая от него островами и полуостровами и отличающаясяот остальной части океана свойствами воды.Выписывают в тетрадь.Работают с картой атласа. Отмечают на контурной карте.Отгадывают загадку.Высказывают свои мнения, сравнивают с определением в учебнике и выписывают в тетрадь Показывают по карте.Работа в контурных картах.Работают по вариантамВысказывают свои предположения.-Аденский,Бенгальский,Персидский.Отмечают.Выполняют задание Осуществляют взаимопроверкуАнализируют свою деятельность и осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Выражают собственное мнение о работе и полученном результате. Выражают собственное мнение о работе и полученном результате.Воспринимают информацию.Записывают домашнее задание. Осознанно фиксируют информацию. | **Личностные:** мобилизация внимания.,**Регулятивные:** целепологание,планирование.**Познавательные:**общеучебные-логические-решение проблемы,построение логической цепи рассуждений,выдвижение гипотез и их обоснование.**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.*Регулятивные:*- осознание степени освоения материала, самооценка*Коммуникативные:*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;- защищать свою позицию*Познаватель-ные*: умение выделять главное в тексте, извлекать необходимое из прослушанного.*Регулятивные:* умение работать согласно установленным правилам, регулировать свои действия, умение работать с различными источниками информации.*Познаватель-ные:* смысловое чтение- анализ и синтез информации- установление причинно-следственных связей*Коммуникативные :*планирование учебного сотрудничества с учителем.*Регулятивные*- умение оценивать результаты своей работы*Личностные:* формирование мотивации.*Регулятивные:* умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.*Коммуникативные:* вступать в диалог, точно выражать свою мысль.*Личностные:* осознавать успешность своей деятельности.*Регулятивные:* умение выбрать задание по силам.*Коммуникативные:* планирование сотрудничества с учителем. |