

«Стратегия образовательной организации»

**Автор: Анисимова Лилия Рашитовна,
Заместитель директора по содержанию
образования ГБОУ Школа № 851 г.Москвы**

Москва, 2018

Пояснительная записка

Значимость разработки стратегии развития ГБОУ Школа № 851 в контексте модернизации системы образования, а также стратегии развития образования 2025 обуславливается изменением социальной ситуации, выдвижением к образовательным учреждениям требований конкурентоспособности и востребованности, концептуальным изменением содержания и методов образовательного процесса. Данная стратегия определяет среднесрочную перспективу развития ГБОУ Школа № 851.

Государственная программа «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»))» определяет главную задачу российской образовательной политики, как обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. На уровне государственного регулирования существуют определенные требования к качеству образования. Эти требования оформлены в виде государственных образовательных стандартов и других нормативных документов. Тем не менее основное влияние на уровень качества подготовки обучающихся оказывают не столько государственные нормативы, сколько условия реализации этих требований в конкретной образовательной организации. Важным ресурсом в повышении качества образования является организация условий саморазвития образовательной системы, ее постепенного приближения к идеальным представлениям о качестве всех заинтересованных сторон. Механизмом такого саморазвития образовательной системы могут являться внутренние ресурсы поддержки качества образовательного процесса.

В условиях функционирования и развития больших образовательных организаций и комплексов особую значимость приобретает использование дополнительных стратегических ресурсов развития для обеспечения качества выполнения требований ФГОС к новым образовательным результатам, реализации образовательного процесса и условиям образования.

Главной задачей реализации данной стратегии является построение организации с высоким стратегическим потенциалом, способной быстро приспосабливаться к изменениям внешней среды, и в долгосрочной перспективе, добивающейся стабильно высоких результатов.

Стратегия развития составлена исходя из конкретного анализа исходного состояния образовательного учреждений, входящих в образовательный комплекс, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности социума в образовательных и иных услугах, также с учетом возможных рисков в процессе реализации

программы, и принимая во внимание указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Видение образовательной организации ГБОУ Школа №851

ГБОУ Школа № 851 реализует права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психологического развития как основы их успешной социализации в рамках создания учебно-научного образовательного комплекса с приоритетным развитием физико-математического, информационно-технологического направлений.

Целью разработки данной стратегии является достижение долговременного конкурентного преимущества нашей образовательной организации на основе использования сильных сторон учреждения, компенсации слабостей, учета преимуществ и угроз, порождаемых внешней средой. Важнейшими факторами достижения ГБОУ Школа № 851 успеха являются человеческие ресурсы и использование скрытых резервов организационной культуры.

На данный момент ГБОУ Школа № 851 входит в ТОП 500, в трехлетней перспективе планируется занять место в ТОП 400, и в долгосрочной перспективе стремиться войти в ТОП 300. Для этого ГБОУ Школа № 851:

- Построит пространство саморазвития и самообразования обучающихся в школе;
- Создаст образовательную среду, предоставляющую комплекс возможностей в выборе образовательных маршрутов обучающихся;
- Создаст творческую атмосферу, ситуации успеха, личностного роста, самореализации обучающихся;
- Разработает востребованные курсы по каждой образовательной области, согласует их содержания с имеющимися программами;
- Обеспечит систему сопровождения образовательных маршрутов обучающихся;
- Сформирует и будет поддерживать на высоком уровне профессиональные компетенции учителя и руководителя в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога и руководителя;
- Усовершенствует систему эффективной мотивации педагогов;
- Предоставит старшеклассникам возможности для получения социального опыта;
- Оптимизирует систему работы по выявлению и развитию способных и талантливых детей;
- Повысит имидж школы в социуме и в системе образования города;

- Поддержит и будет развивать постоянно действующую систему психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Систематизирует формы работы с детьми с особыми потребностями, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

- Сформирована профессиональная компетентность педагогов, работающих с детьми с особыми потребностями.

Технологическая схема разработки видения представлена в Приложении.

Миссия ГБОУ Школа № 851

Миссия – это «визитная карточка» образовательной организации. Миссия задает рамки и направления, внутри которых определяются стратегические цели. Причины создания миссии можно условно разделить на внешние и внутренние. К внешним причинам относятся необходимость формирования имиджа образовательной организации в условиях усиления конкуренции. Внутренние причины формулирования миссии связаны с необходимостью определения общего приоритетного направления деятельности.

Ключевым вопросом для определения миссии является «Для кого мы работаем и какого результата хотим добиться?». Для чёткого формулирования миссии ГБОУ школа № 851 необходимо ответить на три вопроса:

1. Зачем эта образовательная организация учредителям? – ГБОУ Школа № 851 предоставляет доступное образование и достижение нового качества общего образования - возможность выбора индивидуального образовательного маршрута в целях обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения, а также создает условия для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника.

2. Зачем эта образовательная организация обществу (социуму)? - ГБОУ Школа № 851 предоставляет качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования; предоставляет широкий спектр возможностей для начальной профессиональной подготовки старшеклассников; создает условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников, формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями, сохранения и укрепления здоровья детей, развитие творческого потенциала каждого ребенка.

3. Зачем эта организация людям, которые в ней работают? - ГБОУ Школа № 851 предоставляет комфортные психолого-педагогических и материальные условия для

осуществления профессиональной деятельности; создает условия для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, обобщив вышесказанное, **миссия ГБОУ Школы № 851** – это *предоставление каждому ребенку доступного, качественного, вариативного образования, учитывая социальный заказ и индивидуальные особенности развития обучающихся; подготовка конкурентоспособных учащихся для поступления в ведущие ВУЗы страны и мира; помощь в личностном становлении и ранней профессиональной ориентации; развитие талантов каждого.*

Схема разработки миссии представлена в Приложении.

Стратегические цели развития ГБОУ Школа № 851

- реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей на всех ступенях обучения: вариативность форм обучения (очная, заочная, очно – заочная, семейная, инклюзивность обучения детей с ОВЗ); расширение форм обучения введением формы экстернат в старшей школе и ступень 1-3 (вместо 1-4) в начальной школе для успешный обучающихся .

- введение курса Русский язык как иностранный для детей-мигрантов (востребовано социумом микрорайона);

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, обучающихся и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья ребёнка, ведение портфолио воспитанников и обучающихся);

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в вариативности образования:

- функционирование общеобразовательных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов начиная с 5 класса, профильных классов с постепенным расширением специализации с учетом запроса, классов, вовлеченных в юнармейское движение, ресурсных классов при необходимости;

- расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;

- достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление социального партнерства,

подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

- Эффективная система мотивации и стимулирования трудовой деятельности персонала, которая должна гарантировать:

- эффективную организацию занятости всех сотрудников компании;
- предоставление возможности профессионального карьерного роста;
- создание безопасных условий труда;
- согласованность уровня заработной платы с результатами труда;
- поддержание в коллективе благоприятного психологического климата.

Стратегия развития ГБОУ Школа № 851

Разработка стратегии образовательной организации осуществляется в условиях неопределенности, которые порождают как процессы вне организации, так и внутри нее. Целью разработки стратегии является достижение долговременного конкурентного преимущества на основе использования сильных сторон образовательной организации, компенсации слабостей, учета преимуществ и угроз, порождаемых внешней средой организации.

В результате самообследования и проблемного анализа были выделены группы факторов, определяющих сильные и слабые стороны образовательной деятельности. Проведен SWOT- анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз по шкале +3 +2 +1 0 -1 -2 -3 на основании комплексной оценки анализа исходной ситуации.

Сильные стороны (+2 +3)	Слабые стороны (-2 -
<p>Качество знаний выпускников</p> <p>Вариативная система дополнительного образования</p> <p>Кадровый состав школы (квалификационные категории)</p> <p>Удовлетворенность родителей образовательными услугами</p> <p>Взаимодействие с социумом</p> <p>Социальная поддержка обучающихся</p> <p>Внешняя диагностика качества образования</p> <p>Современное материально-техническое и информационное обеспечение</p>	<p>1) Детская самостоятельность в процессе обучения</p> <p>Самооценка и саморефлексия учебной деятельности</p> <p>Уровень мотивации к обучению не динамичен</p> <p>Немотивированность педагогического коллектива на результат</p> <p>Недостаточность психолого-педагогической подготовки педагогов</p> <p>Недостаточная разработанность системы сопровождения образовательного процесса для обучающихся с различными особенностями здоровья</p> <p>Нестабильность детского контингента.</p>

<p>Возможности (0,1)</p> <p>Инновационная деятельность и ее распространение</p> <p>Развитие информатизации образовательного пространства</p> <p>Развитие профильного обучения и ранней предпрофилизации</p> <p>Использование учебно-методических комплексов</p> <p>Приоритет технологий обучения на системно-деятельностной основе</p> <p>Организация методической работы по ликвидации профессиональных затруднений учителя</p> <p>Мониторинг развития профессиональных компетенций учителя</p>	<p>Угрозы (-3)</p> <p>Информационное перенасыщение обучающихся</p> <p>Загруженность педагогического коллектива, что может сказаться на качестве</p> <p>Вмешательство родительской общественности непосредственно в образовательный процесс</p> <p>Неприятие коллективом некоторых членов (после слияния школ), «дух противоборства»</p>
---	--

Стратегическое планирование для достижения целей		
Внешние факторы	Внутренние факторы	
	организационные	корпоративные
1. Маркетинг (баннеры, видеоролики, транслируемые в дошкольных отделениях), привлекающие обучающихся	1. Активное вовлечение обучающихся в Олимпиадное движение, участие (в 3-5 летней перспективе результативное) в городские проектах и Чемпионатах	1. Система единовременных стимулирований по результатам сдачи ГИА или результативному участию в мероприятиях городского уровня
2. «Сарафанное радио» (проведение внешкольных Ярмарок, праздников, возобновление акции «Школьный парк»)	2. Активизация работы детского самоуправления, проведения вечеров, КВН, запуск стабильно работающего школьного радио	2. Проведение корпоративных тренингов, выездов,, конкурсов КВН для коллектива (развивающие корпоративный дух в коллективе)

<p>3. Привлечение нового контингента обучающихся в доп. образование, за счет снижения стоимости платных услуг (проведен анализ и сравнение с ближайшими детскими центрами), акции «1 Занятие бесплатно», скидка на 2 ребенка или на 2 платный кружок. (вовлечение детей до 3 лет + летний период)</p>	<p>3. Введение традиций, формирующих сознание обучающихся и их причастность к школе (смотр строя и песни, выпускных в школе), историческая реконструкция</p>	<p>3. Оптимизация кадрового потенциала, кадровые «рокировки»</p>
<p>4. Работа с сайтом и соц.сетями как основными инструментами продвижения образовательных услуг</p>	<p>4.Выстраивание «рейтинга» классов по различным показателям</p>	<p>4.Активация работы «Пофсоюза», компенсаций и привлечение его к организации корпоративных мероприятий.</p> <p>5. Введение контроля за работой учителя через систему «открытых уроков»</p>

Программы. Проекты.

Рост конкурентоспособности образовательного комплекса невозможен без решения основной стратегической задачи — повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Программа «**Одаренные дети**» является одним из приоритетных направлений деятельности нашей школы. Об эффективности организации проектной и исследовательской деятельности свидетельствует тот факт, что с каждым годом все больше проектов представляется на конкурсы (региональные, общероссийские, международные), растет заинтересованность родителей.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны **индивидуальные учебные планы** и реализуются адаптивные образовательные траектории. Одним из направлений работы психологической службы является адаптация детей с ОВЗ в детском коллективе, формирование у школьников милосердного отношения к людям с нарушениями.

Одной из задач, которую решает школа — создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки и **реабилитации детей и подростков с девиантным поведением**, воспитанникам, находящимся в трудной жизненной ситуации и имеющих аномалии в психическом развитии. В социальной службе ГБОУ ШКОЛА № 9 заняты социальные педагоги, психологи, учителя-логопеды. Для помощи психологической службе школы приглашаются специалисты в рамках действующего в школе ПМПК (на основании договора с поликлиникой). Наше учебное заведение сотрудничает с ОДН, КДН, органами опеки и попечительства.

«Стратегия развития образования 2025»

В школе с 2018/2019 учебного года внедрена система «ПОТОК» в старших классах, система «РОСТА» проходит апробацию на предметах эстетического цикла, создаются условия для функционирования «УРБОШКОЛЫ».

Помимо этого в школу привлекаются педагоги с основным профессиональным образованием, для создания условий, необходимых для творческого и всестороннего развития личности ребёнка.

Социальные реалии мегаполиса продиктовали необходимость разработки особого направления деятельности образовательного комплекса — **адаптация и социализация детей-мигрантов**. Введение курса «Русский язык как иностранный» для детей-мигрантов чрезвычайно востребовано социумом микрорайона.

Особенности образовательного процесса:

- введено углублённое изучение иностранного языка – с 5 класса;
- изучение второго иностранного языка (немецкий) – с 7 класса;
- расширенное изучение математики – с 1 класса;
- изучение информатики – с 1 класса;
- введён предмет «Графика и черчение» - в 8-9-х классах.

Все направления учебно-воспитательного процесса развиваются в соответствии с современными социальными запросами, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФГОС.

Основу дополнительного образования детей в ГБОУ ШКОЛА № 851 составляет образовательный блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках дошкольного образования и предметного обучения в школе.

Блок дополнительного образования решает задачи обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте и представлено следующими направлениями: гражданско-патриотическое, социально-педагогическое, художественно-эстетическое, спортивно-физическое.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Повышение уровня технической и технологической оснащенности образовательного процесса (включая проекты сетевого взаимодействия и использование ресурсов Москвы в интересах обучающихся)

Образовательный комплекс на договорной основе взаимодействуют с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Особо следует отметить тесное и плодотворное сотрудничество с пожарно – спасательным колледжем Максимчука, колледжем архитектуры и дизайна «26 кадр», при поддержке МИРЭА планируется 10 классы Инженерной направленности с углубленным изучением математики и информатики. Важным аспектом в сотрудничестве с другими образовательными учреждениями города являются сотрудничество с предприятиями «Физика», «Антарес».

Активизация межшкольного, регионального, межрегионального и международного сотрудничества в сфере образования.

Профориентационная работа школы является одним из наиболее динамично развивающихся направлений сотрудничества в сфере образования. Ежегодное проведение Дней открытых дверей с участием представителей ВУЗов и колледжей с последующим заключением договоров о сотрудничестве. Учащиеся 9 -11-х классов ежегодно посещают Московский день профориентации.

Повышение качества воспитательной работы (включая расширение спектра социальных проектов с участием обучающихся и педагогов Москвы).

Воспитательный процесс в учебном комплексе осуществляется в соответствии с традициями и инновациями. В школе традиционно проходят такие мероприятия, как «День первоклассника», «Прощание с Азбукой», новогодние театральные постановки, литературно-музыкальные вечера к памятным датам Великой Отечественной войны. В рамках гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений проводятся

Фестивали культур народов мира, ярмарка дополнительного образования, участвуем в акциях «Коробка хабрости», «Школьный парк».

Одним из новых направлений воспитательной работы стало развитие ученического самоуправления среди учащихся 8-11-х классов, проведены выборы Президента школьного самоуправления.

Одним из важнейших направлений развития школы является гражданско-патриотическое воспитание, которое реализуется учителями-предметниками в тесном сотрудничестве со школьным музеем через уроки-экскурсии, уроки мужества, встречи с ветеранами, военнопатриотические семинары против террора и наркоугрозы, флэш-акции.

Интеграция общего и дополнительного образования

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного и школьного образования позволит скоординировать деятельность всех служб образовательного комплекса, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности на всех ступенях образования.

Совместное участие детей и родителей в образовательных и социальных проектах, организованных образовательным комплексом в рамках программы развития образовательной организации, позволит предотвратить поведенческие риски подростков, ориентировать их на здоровый образ жизни и семейные ценности.

Обновление профессиональных компетенций педагогов и рост их инновационной активности.

Реализация приоритетного направления «Кадровый потенциал» нацелена на:

- Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического коллектива учреждения.
- Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов.
- Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства.

- Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально - исследовательской и проектной деятельности педагогов.

- Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

- Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация

труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Используемая литература.

1. Дюков, В.М. Методологические, теоретические и методические основания для разработки стратегии развития школ. [Интернет-ресурс] // <http://pedsovet.org/component/>.
2. Программа развития образовательного учреждения [Текст] / директ-папка: «Менеджер образования». – М.: ЗАО «МЦФЭР», 2010. – 400 с.
3. Моисеев, А.М. Стратегическое самоопределение школьного сообщества [Текст] / А.М. Моисеев. // Управление школой. 2010. № 10 . – С. 26 – 31.
4. Разработка стратегии развития предприятия в схемах. [Интернет-ресурс] // <http://images.yandex.ru/>.
5. Светенко Т.В. «Инновационный менеджмент в управлении школой». Учебное пособие. [Текст] / Т.В. Светенко, Г.В. Галковская. – М.: АПКиППРО, 2008 . – 72 с. 6. Светенко, Т.В. «Инновационный менеджмент в управлении школой». Учебное пособие. [Текст] / Т.В. Светенко, Г.В. Галковская. – М.: АПКиППРО, 2008 . – 160 с. 7. Сериков, В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем [Текст] / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
8. Стратегический менеджмент. Учебное пособие. Под редакцией д.э.н. проф. Чернышева М.А. [Интернет-ресурс] / <http://www.management61.ru/>.
9. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие [Текст] / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
10. Ямбург, Е.А. Основополагающие документы школы. Стратегия и тактика развития современной школы [Текст] / Е.А. Ямбург. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 208 с.