1. Автор работы: Ганьшина Ирина Александровна, учитель начальных классов, ГБОУ «Школа № 2075» г. Москвы.
2. Класс: 2.
3. Название программы внеурочной деятельности, по которой проводится занятие: «Русское слово».
4. Игровая программа « И вот она, нарядная…»
5. Форма проведения занятия: викторина.
6. **Цели**:

-познакомить детей с историей новогодней елочной игрушки в России в разные исторические эпохи;

-выявить закономерность влияния исторической эпохи на елочную игрушку;

-воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Задачи**:

- развивать познавательную активность учащихся;

- повышать уровень вовлеченности родителей в деятельность класса;

- воспитывать интерес к народному творчеству, осознанно-правильное отношение к традициям своего народа.

1. **Оборудование:** интерактивная доска, ёлка, старинные и современные ёлочные игрушки, новогодние и рождественские открытки, сувениры, выполненные руками детей, призы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Визуальный ряд** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Вступительное слово учителя. | Мотивация к познавательной деятельности. | Зал в новогоднем убранстве. В центре зала, на столике стоит небольшая елка, которая будет в игровой форме украшаться новогодними игрушками. | - Заканчивается старый год. На листке календаря \_\_\_\_декабря. Праздник уже так близко. В доме наведён порядок, приготовлена пушистая ёлка, пахнущая смолой и морозом. Сердце замирает от ожидания счастливых событий и новогодних подарков. Начинается самое приятное – украшение ёлки. Из шкафа достаётся старая коробка с ёлочными игрушками, и вся семья будет украшать ёлку. За год мы забыли блестящие фонарики, лучистые звёздочки, золотые шишки, орехи. Каждый раз, доставая коробку, мы с волнением рассматриваем каждую хрупкую ёлочную игрушку. На ёлку хочется повесить самые любимые украшения, ведь некоторые сделаны своими руками или связаны с какими - нибудь воспоминаниями, или эта игрушка идёт из далёкого прошлого и передаётся по наследству.  - Мы сегодня будем наряжать нашу ёлку и не просто наряжать, а узнавать много интересного о ёлочных украшениях. |  | **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Личностные**: положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| Выбор игроков. | Подготовка к работе на новом этапе. Содействие развитию эстетического вкуса, культуры речи. | Презентация. | - Итак, начинаем игру. Выбираем из зала первую тройку игроков. А выбирать будем ёлочной считалочкой.  На еловые ветки  Мы повесили конфетки,  Мандарины, шарики,  Бусы и фонарики.  Дождь, гирлянды и хлопушку.  ( Можно класс разделить на 3 команды, где равное количество игроков)  1 команда: « Снежок»  2 команда: « Снежинка»  3 команда: « Льдинка» | Выбор игроков. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.  **Личностные**: умение оценивать жизненные ситуации, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; делать выбор, какой поступок совершить.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, владение современными средствами коммуникации, умение донести свою позицию до других, умение договариваться и уважительно относится к позиции другого.) |
| Конкурсные вопросы и задания | Усвоение новых знаний и способов действий. Воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства. | Презентация, ёлочные игрушки. | **1-й вопрос.**  - Это сейчас мы наряжаем ёлку стеклянными шарами, обсыпанными серебряной или золотой пылью или расписанными затейлевым узором, а раньше на Руси, всего лишь 200-300 лет назад, ёлку украшали овощем с огорода, который предварительно разукрашивали.  **Какой овощ вешали на ёлку? (Картофель)**  - Да, сначала это были посеребренные и позолоченные картофелины. Затем научились выдувать стеклянные шары, а искусство их изготовления хранилось в строжайшей тайне и передавалось мастерами по наследству. Эти шары стоили очень дорого и были многим не по карману.    **2-й вопрос.**  - Утеряна добрая традиция вешать сладости на рождественскую ёлку, а ведь это куда вкуснее и заманчивей для детей - снять с ёлки сладости и съесть, чем получить их со стола.  **Какой сладостью украшали на Руси ёлку? (Пряник)**  - Раньше дети на Руси, даже в богатых семьях, не ели сладости беспорядочно и почти каждый день, а получали их как приз.  - Из воспоминаний певца А.Вертинского: «Сначала вешали на ёлку румяные яблоки, потом – мандарины, потом золотые и серебряные орехи, хлопушки, потом конфеты и, конечно же, пряники.  Всё по порядку… Ночью, когда все засыпали, я тихонечко вставал и таскал с ёлки конфеты, пряники и уносил в кровать. Прятал под подушку и съедал».    **3-й вопрос.**  - На Руси игрушки делали своими руками, и ни одно Рождество не обходилось без этой трогательной игрушки.  **Кто же это – добрый вестник Рождества? (Ангел.)**  - Купить игрушку-ангела в магазине было очень дорого, поэтому его делали в семьях сами. В ход шло буквально всё: вата, шёлк, тюль, бумага, пух, перья…  У И.Шмелева в «Лете Господнем» описан и такой ангел: «На лугу лавчонка. За мёрзлым стёклышком – знакомый Ангел с золотым цветочком, мёрзнет… Бумажный ангел осыпан блёстками, снежком… Никто его не покупает, дорогой. Прижался к стёклышку и мёрзнет…»  - Да, такого ангела кое-как не изобразишь, потому и были дорогие. Их, случалось, расписывали известные художники. | Победитель 1-ого тура вешает на ёлку стеклянные шары.  Победитель 2-ого тура украшает ёлку пряниками.  Победитель 3-го тура вешает на ёлку игрушку-ангела | **Регулятивные**: постановка учебной задачи, составление плана действий, преодоление препятствий.  **Личностные:** умение оценивать жизненные ситуации, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; делать выбор, какой поступок совершить.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, владение современными средствами коммуникации, умение донести свою позицию до других, умение договариваться и уважительно относится к позиции другого.) |
| Игра со зрителями. | Усвоение новых знаний и способов действий. Расширение кругозора учащихся. Воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства. | Презентация, старинные и современные новогодние открытки. | В чём можно выразить свою любовь, добрую энергию, частичку своей души? Это можно купить в магазине, но лучше сделать своими руками. (Открытка)  - Новогодняя и Рождественская открытка имеет также свою историю. Впервые в России она появилась чуть больше 100 лет назад (1898 г.). Деньги от продаж открыток шли на благотворительные цели. Художники старались сделать их не просто красивыми, а порой настоящими произведениями искусства. Она покрывалась глянцем, бархатом, а снег готовился из борной кислоты и был удивительно похож на настоящий.  Тематика рисунков была разной: это розовощекие ребятишки, катающиеся с гор на санках. Это колядующая молодёжь с Вифлеемской звездой, забавные зверушки, ангелы, свечи на ёлках.  Было время, когда советская власть запретила изготовление рождественских открыток. Она не признавала праздник Рождества, и только совсем недавно вновь появились открытки с радостной надписью: «С Новым годом, с Рождеством!»  - Прежде чем продолжить нашу викторину, мы ещё немного поиграем со зрителями.  **Игра «Ёлочные украшения»**  А сейчас мы поиграем  В интересную игру.  То, чем ёлку наряжаем,  Я сейчас вам назову.  Вы послушайте внимательно  И ответьте окончательно.  Если я скажу вам верно,  Говорите «да» в ответ,  Ну, а если вдруг неверно  Отвечайте смело «нет».  Разноцветные хлопушки?  Одеяла и подушки?  Раскладушки и кроватки?  Мармеладки, шоколадки?  Шарики стеклянные?  Стулья деревянные?  Плюшевые мишки?  Буквари и книжки?  Бусы разноцветные?  А гирлянды светлые?  Снег из ваты белой?  Ранцы и портфели?  Туфли и сапожки?  Чашки, вилки, ложки?  Конфеты блестящие?  Тигры настоящие?  Шишки золотистые?  Звёздочки лучистые? | Отгадавший игрок из зала подходит к ёлке и вешает на неё небольшую открытку.  ( Родителям и гостям вручаются открытки, сделанные своими руками.) | **Регулятивные**: умение обсуждать возникающие проблемы, правила.  **Личностные:** понимать смысл слов «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  Умение оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрении общечеловеческих норм.  **Коммуникативные:** умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия. |
| Игра с победителями троек. | Усвоение новых знаний и способов действий. Развитие образного и логического мышления, воображения, речи. | Презентация, ёлочные украшения. | Это украшение любит не только ёлка, но и модница ( девушки, женщины ). А русский национальный костюм мы не представляем без этого элемента. **Какое это украшение? (Бусы.)**  - Когда повесишь игрушки, то кажется, что на ёлке чего-то не хватает. А не хватает бус, и не случайно в знаменитой новогодней песенке поётся:  Бусы повесили,  Встали в хоровод.  Весело, весело  Встретим Новый год!  - Ну, вот у нас остался один игрок. Посмотрим, отгадает ли он наше последнее задание. Именно от него зависит – украсим мы этими игрушками ёлку или нет. А пока игрок настраивается, мы отдохнём и поиграем. | Участники последней тройки развешивают бусы. | **Регулятивные**: умение обсуждать возникающие проблемы, правила.  **Личностные:** осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.  **Коммуникативные:** умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия. |
| Игра со зрителями. | Усвоение новых знаний и способов действий. Развитие навыков сотрудничества. | Презентация. | Игра « Добавь слово.»  1. Бенгальские… ( ОГНИ)  2. Карнавальный… ( КОСТЮМ)  3. Поздравительная … ( ОТКРЫТКА)  4. Ёлочные … ( УКРАШЕНИЯ)  5. Бумажное …( КОНФЕТТИ)  6. Серебряный … ( ДОЖДЬ)  7. Разноцветная … ( МИШУРА) |  | **Регулятивные:** умение обсуждать возникающие проблемы, правила.  **Личностные:** желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  **Коммуникативные:** умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия. |
| Суперигра. | Расширение кругозора учащихся. | Презентация. | **Первое ёлочное библейское украшение. ( Звезда)**  - Легенда гласит: « Когда родился Божественный младенец, все  возрадовались вокруг, все ликовали. У входа в пещеру, где родился Христос, стояли три дерева: пальма, маслина и ёлка. Они тоже хотели поднести свои дары. Пальма положила к ногам младенца роскошный лист, маслина наполнила душистым ароматом пещеру. Одной ёлке нечего было дать. От смущения склонила она свои ветви низко к земле. Но вдруг тысяча разноцветных звёздочек опустились на ветки ёлки. Она стала такой нарядной и красивой, что когда младенец проснулся, его глаза остановились только на прекрасной сияющей ёлке. Он улыбнулся и протянул к ней свои ручки. Ангел спустился с небес и сказал Ёлке: « Пусть будет тебе это наградой за твоё смирение. Ты будешь прославлять Рождество блестящими звёздочками, которые будут украшать твои ветви.» | Игрок развешивает на ёлке звёздочки. | **Регулятивные:** умение обсуждать возникающие проблемы, правила.  **Личностные:** осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.  **Коммуникативные:** умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия. |
| Финал (подведение итогов игры) | Усвоение новых знаний и способов действий. Развитие образного и логического мышления, воображения, речи. | Презентация, ёлочные игрушки. | - Вот мы и подошли к финалу. Но мы ещё не все игрушки повесили. Я буду загадывать загадки, а ответами будут ёлочные украшения, которыми мы продолжим наряжать ёлку.  1.Покрутилась звёздочка  В воздухе немножко.  Села и растаяла  На моей ладошке. ( Снежинка.)  2.Вьётся лента из бумаги  И шуршит, когда летит  Обовьётся, словно змейка,  Закрутившись ,вся висит. ( Серпантин.)  3.Кормит в лесу она птичек,  В праздник оденется яркой фольгой  Будет чешуйками ярко блистать,  Ёлочку нашу собой украшать. ( Шишка.)  4.Отвечайте-ка мне, детки,  Что походит на конфетку,  А стреляет, будто пушка.  Как зовут её? ( Хлопушка.)  5.Вырос не в поле  На стебле душистом.  Вырос на ёлке,  Зелёной, пушистой.  Тихо качаясь, звенит:  « Динь-динь-дон».  Тихо качаясь,  Зовёт праздник в дом. ( Колокольчик.)  6.Морковка бела,  Всю зиму росла.  Солнышко пригрело,  Всю морковку съело. ( Сосулька)  7.Новый год придет,  На праздник всех позовёт.  Кто нам подскажет,  Когда праздник настанет? ( Часы.)  - Ёлка становится всё краше, но чего-то не хватает у нашей ёлочки. Загадки продолжаются.  8.Белоус и краснонос  Под ветвями … ( Дед Мороз.)    9.Ещё кого нам не хватает,  Кто может от жары растаять? ( Снегурочка.)  - Ну теперь вроде бы все игрушки на месте, но чего-то всё равно на нашей ёлке не хватает.  ( Огоньков)    Ёлка, ёлка, засветись  Разноцветными огнями  Перед нашими глазами! Ёлка зажигается.  Ах, красавица какая!  Мы тебя не узнаём.  Гостья долгожданная,  Мы тебе споём. Песня « Что за дерево такое? »  А теперь есть предложение,  Почитать стихотворение.  Тот, кто лучше всех прочтёт,  Приз получит и почёт. | Дети продолжают украшать ёлку.  Дети читают стихотворения о ёлке, празднике, поют песни, танцуют. | **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Личностные:** положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| Заключение. | Содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи, культуры общения, потребности в самовоспитании. | Презентация, ёлка, | - Вместе мы нарядили ёлку. Вот она стоит красивая и весело подмигивает нам своими огоньками. Почти три недели она будет нас радовать: кто-то будет под ней искать подарки, кто-то любоваться и придумывать сказки про те игрушки, которые висят на ёлке. Ёлка в доме – это уже праздник. И каждый раз под Новый год мы с волнением будем доставать старую коробку с игрушками, чтобы украсить лесную красавицу и заново переживать приятные минуты волнения. |  | **Регулятивные:** анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности  - оценивать результаты деятельности.  **Личностные:** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;  - оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;  - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |

**Приложение** (по ходу мероприятия дети читают стихи, которые сопровождаются красочными слайдами презентации).

**Стихи к слайдам**:

1). Чародейкою Зимою

Околдован, лес стоит-

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит.

И стоит он, околдован,-

Не мертвец и не живой-

Сном волшебным очарован,

Весь опутан, весь окован

Лёгкой цепью пуховой…

Солнце зимнее ли мещет

На него свой луч косой-

В нём ничто не затрепещет,

Он весь вспыхнет и заблещет

Ослепительной красой.

Ф. Тютчев.

2). Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна,

Словно белою косынкой

Подвязалася сосна.

Понагнулась, как старушка,

Оперлася на клюку,

А над самою макушкой

Долбит дятел на суку.

С. Есенин.

3). Первый снег.

Тихо падает снег

На продрогшую землю,

У озёр и у рек

Ели хмурые дремлют.

Обронили красу

Тополя и берёзы.

Тихо, тихо в лесу,

Всё ждёт вьюг и морозов…

Скоро, скоро зима

Занесёт все тропинки,

Будут в шалях дома

И в косынках осинки.

4). Снежинка.

Светло-пушистая,

Снежинка белая,

Какая чистая,

Какая смелая!

Дорогой бурною

Легко проносится,

Не в высь лазурную,

На землю проносится.

Под ветром веющим

Дрожит, взметается,

На нём, лелеющем,

Светло качается.

Его качелями

Она утешена,

С его метелями

Крутится бешено.

Но вот кончается

Дорога дальняя,

Земли касается

Звезда кристальная.

Лежит пушистая

Снежинка смелая.

Какая чистая,

Какая белая!

( Константин Бальмонт.)

5) Зима.

Кто в пуховой шубке белой

Лёгкой поступью и смелой

Вышел в час утра ?

На кудряхеё пушистых

Много блёсток золотистых,

Много серебра.

Эти локоны седые,

Крупно в кольца завитые,

Бьются о плечо.

На губах зари багрянец,

На щеках живой румянец

Пышет горячо.

Рукавичкою взмахнула –

Раз. Куда бы ни взглянула,

Застлан был ковёр…

Новый взмах – и речка встала

Та, что звонко лепетала

С давних пор.

( Л. Чарская.)

6) Иней.

Под деревьями серебристая

Перекинулась фата –

Белоснежная, пушистая,

Кружевная красота!

И себя берёзка грустная

Не могла узнать сама –

Как украсила искусная

Ветки деревца зима…

( Г. Галина.)

7) Мороз.

Опали с берёзы последние листья,

Мороз незаметно подкрался к окну,

И за ночь своею волшебною кистью

Волшебную нарисовал он страну.

Теперь у меня не кончается утро,

И зимняя сказка приходит в мой дом.

Цветут – расцветают кусты перламутром,

И ели укрыты густым серебром.

А вдруг это чудо на солнце растает?

Мороз его чутко хранит от тепла.

И долго жар – птица над лесом летает,

Раскинув два белых лучистых крыла.

( П. Киричанский.)

8) Берёза.

Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

На пушистых ветках

Снежною каймой

Распустились кисти

Белой бахрамой.

И стоит берёза

В сонной тишине,

И горят снежинки

В золотом огне.

А заря, лениво

Обходя кругом,

Обсыпает ветки

Новым серебром.

( С. Есенин.)

9) Зимняя песенка.

Вот зима пришла

Серебристая,

Белым снегом замела

Поле чистое.

Днём с детьми на коньках

Всё катается,

Ночью в снежных огоньках

Рассыпается…

В окнах пишет узор

Льдом – иголочкой

И стучится к нам во двор

С свежей ёлочкой.

( Раиса Кудашева.)

10) Сказка зимняя рядом.

Сказка зимняя рядом,

Лишь вокруг посмотри:

Разноцветной гирляндой –

На ветвях снегири.

А за чащей лесною,

У стогов на лугу,

Солнце рыжей лисою

Дремлет в синем снегу.

И в деревне, под вечер,

Если грянет мороз,

Дым из труб русских печек,

Словно роща берёз.

Небо взглядом окинешь

И на звёздном холсте

Ты не звёзды увидишь –

Чудеса в решете!

( Евгений Супонев.)