1.Шугайлова Светлана Владимировна, г. Липецк, МБОУ гимназия №19

2. 1 класс.

3. Внеурочная деятельность духовно-нравственного направления.

4. Тема:  «Урок Мира»

5.Тип занятия: комбинированное

6. Цели:

Образовательные:

 1. Познакомить со значением слов МИР, СИМВОЛ, со значением цветов в государственной символике (Флаге), познакомить с символом мира;

 2. Показать причины возникновения войн, пути разрешения конфликтов.

Воспитательные:

 1. Воспитывать патриотизм, ответственное отношение к сохранению мира на Земле.

Развивающие:

 1. Развивать речь, логическое мышление, внимание, память.

7. Классный час.

8. Формы работы: интерактивное занятие.

9. Оборудование:

1. Фонограмма музыки «Учат в школе», слова Михаила Пляцковского, музыка Владимира Шаинского (минусовка).
2. Рисунки детей, раскраска символа мира-голубя.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Задачи этапа** | **Визуальный ряд** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые** **УУД** |
| **1. Мотивация к деятельности. Организационный****момент.** | Подготовить учащихся мероприятию. |  | Организация местоположения каждого ученика.**Девиз: Мир детям мира.**/ На фоне музыки «Учат в школе» слова Михаила Пляцковского, музыка Владимира Шаинского (минусовка) /

|  |
| --- |
|  |

**Учитель:** Не жарким солнышком согреты. Леса еще листвой одеты, У всех детей в руках букеты, День хоть и грустный, но веселый, Грустишь ты: - До свидания, лето! И радуешься: - Здравствуй, школа!  (автор Валентин Берестов) |  Занимают места в классе, приветствуют учителя и гостей. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассникамиЛичностные:учебно-познавательный интерес к ма­териалу. Регулятивные:под руководством учителя организовывать своё рабочее место. |
| **2. Актуализация знаний.** | Уточнить представления детей о Дне знаний; развивать связную речь. |  | - Сегодня у нас большой праздник – День знаний посвящён началу нового учебного года. С волнением и радостью привели вас родители в школу. Наступил долгожданный день – первый день ваших занятий в школе. И сегодня вас поздравить пришли ученики 5а класса, которых в 1 классе тоже учила я. | Выступления учеников 5 класса. | Познавательные: - осознанное и произвольное высказывание в устной форме;- осуществление поиска необходимой информации. |
| **3. Выявление причины и места затруднения.****Отгадывание загадок.** | Выявить причину и место и причину затруднения.Сформулировать тему классного часа.Развивать речь, логическое мышление, внимание, память.  |  | Отгадайте, чему посвящен наш первый урок? Отгадав загадки, вы узнаете ключевое, т.е. главное слово нашего урока. (Дети отгадывают загадки, появляются на слайде по одной букве слово «Мир»)Загадки:1.Первокласснику семь лет.За плечами ранец,А в руках большой букет,На щеках румянец.Что за праздничная дата?Отвечайте-ка, ребята! (1 сентября, День Знаний.)2. Стоит весёлый, светлый дом. Ребят проворных много в нём. Там пишут и считают, Рисуют и читают. (Школа.)3. Как ты учишься, расскажет,Все оценки вмиг покажет. (Дневник)(Открывается слово «Мир») | Ответы детей. | Предметные: обобщать жизненные наблюдения;Коммуникативные:- умение работать в коллективе. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.****5.Беседа с обучающимися**. | Расширять  объём зрительного и слухового внимания, памяти; воспитывать патриотизм, ответственное отношение к сохранению мира на Земле; показать причины возникновения войн, пути разрешения конфликтов. |  | -1 наш урок - это урок Мира.- Что такое мир? - Вот какое объяснение значения этому слову даёт толковый словарь: 1. МИР – Вселенная, планета, земной шар,  а также население, люди земного шара. 2. МИР – дружеские связи, согласие между кем-либо, отсутствие войны;  тишина, покой;  соглашение о прекращении войны. - Назовите противоположное по значению слово к слову МИР. /Война/. - Не всегда наше сердце спокойно. Радио, телевидение, газеты приносят тревожные новости. То в одном, то в другом конце земного шара падают на землю бомбы, горят школы и больницы, гибнут сотни людей. Почему так происходит? Что мешает людям мирно жить?  100 лет назад 28 июля 1914 года началась одна из самых кровопролитных и крупных войн за всю историю человечества. Это первая мировая война, продлившаяся 4 года. Причиной ее явились неразрешимые экономические и политические проблемы стран мира того времени. Мы не имеем право забывать нашу историю, погибших в те годы солдат. Зачем нам нужно знать свою историю?- Какие же люди начинают эти войны? (Жестокие, безжалостные, безответственные). - А можно ли избежать военных действий? Как? (Надо ответственно относиться к конфликтам, которые возникают между разными странами, и решать возникшие проблемы путем переговоров, соглашений, уметь договариваться мирно.) - Часто войны возникают из-за непонимания разных сторон или когда одна страна вмешивается в решение спорных вопросов другой страны, что совершенно недопустимо. -Посмотрите на картины войны и мирной жизни. - Какие краски преобладают на фотографиях войны? (Мрачные, темные). - А где изображается мирная жизнь? (Светлые, яркие, сочные) Что вы чувствуете, глядя на фотографии мирной жизни? (Эти фото выражают добрые чувства, хорошее настроение.) -А что является символом мира, как вы думаете? | Дети слушают. Отвечают на вопросы. | Регулятивные: самоконтроль.Познавательные:систематизировать информацию, выбирать нужную информацию. |
| **6. Проговаривание во внешней речи.****Раскрашивание детьми символа Мира-голубя.** | Расширять кругозор, прививать любовь к Родине, высказать свое мнение.  |  | **Загадка:** Это птичка-невеличка, В городах живет. Крошек ей насыплешь - Воркует и клюет. (Голубь) Учитель дарит таких голубей ученикам. - Мир трудно построить, но еще труднее его сберечь. Мир очень хрупкий. Писатель Николай Тихонов сказал: «У каждого, кем бы он ни был, чем бы он ни занимался, есть еще один долг, который требует самоотверженного и верного служения: защищать мир» - Как вы понимаете эти слова? - Вы молодые жители нашей планеты. Что вы можете сделать для нашей страны, чтобы не было войны. (Ответы детей) И от вас в будущем многое на земном шаре будет зависеть.  | Ответы детей.**Дети читают стихи** 1. Нам нужен мир на голубой планете, Его хотят и взрослые, и дети. Им хочется, проснувшись на рассвете, Не вспоминать, не думать о войне. 2. Нам нужен мир, чтоб строить города, Сажать деревья и работать в поле. Его хотят все люди доброй воли. Нам нужен мир навеки! Навсегда!  (автор И.Кравченко)3. Завещано беречь нам этот мир - Такой неповторимый на рассвете, Он с детства очень дорог нам и мил, За будущее мира мы в ответе. 4. Мы не дадим стать пеплом и золой Тому, что красотой земной зовется. Пусть будет мирным небо над Землей, Пусть вечно детство звонкое смеется!  | Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.Коммуникативные: слушают друг друга, принимают позицию партнера. Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, работать в паре, группе;учитывать пространственное расположение;умение координировать свои действия; планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **7. Рефлексия деятельности (итог урока).** | Повторить и закрепить полученные знания. Расширять  объём зрительного и слухового внимания, памяти. |  | - Сейчас я попрошу нарисовать вас то, что в вашем понимании обозначает слово «МИР». - Чем запомнился вам, ребята, наш первый деня в школе? Что вы узнали нового? Что вас взволновало?И в заключение сегодняшней беседы я предлагаю вам продолжить предложения:- Теперь я знаю что…- Я понял что…- Я буду…- Мне очень понравилось на занятии…- У меня вызвало затруднение…. | Дети рисуют. В это время звучит песня «Пусть всегда будет солнце», дети подпевают.Учащиеся отвечают на поставленные вопросы,оценивают результаты своей работы. | Учитывать пространственное расположение;умение координировать свои действия;планирование сотрудничества с учителем и сверстникамиРегулятивные: самоконтроль.Познавательные:систематизировать информацию, выбирать нужную информацию. Коммуникативные:умение формулировать и высказывать свое мнение в эмоционально-яркой форме в процессе общения со сверстниками и взрослыми людьми.Регулятивные:-оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |

**Литература**

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка.– Москва: Оникс, 2008.

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki5_3_1.htm> - загадки про школу

2. 2014.08.31 15.52.49 Solnyshko\_disk\_24\_minus\_\_chemu\_uchat\_v\_shkole\_minus\_gettune.net

3. Большой Детский Хор-Пусть всегда будет солнце (zaycev.net)

**Использованные материалы для презентации**

1.http://www.idealdomik.ru/temy-mesjaca/avgust/stihi-k-prazdniku-1-sentjabrja-den-znanii.html

2. http://sevkor.ru/veterany-velikoj-otechestvennoj-vojn/

3. http://key.in.ua/dushevnoe/719-50-malenkix-istochnikov-schastya.html

4. http://kabluchki.ua/news/motherhood/1141567.html

5 http://rylik.ru/clipart/rastr/people/7053-podsolnuxi-i-lyudi-klipart-sunflowers-and-people.html

6. http://www.o-detstve.ru/forchildren/rainbow/4789.html

7. http://ladymam.ru/2013/01/18/kak-vyirastit-schastlivogo-rebenka/

8. http://www.youtube.com/watch?v=vpkf4OTUV\_E

9. http://www.liveinternet.ru/users/surge\_blavat/post306560365/

10. http://wallbox.ru/wallpaper/1852/#.VXR1N9LtlBc

11. http://audioskazki.info/podelki/page/3/

12. http://pelagea-kukla.ru/392-aktsciya-girlyanda-druzhby.html