1.Шугайлова Светлана Владимировна, г. Липецк, МБОУ гимназия №19

2. 1 класс.

3. Внеурочная деятельность духовно-нравственного направления.

4. Тема:  «Урок Мира»

5.Тип занятия: комбинированное

6. Цели:

Образовательные:

1. Познакомить со значением слов МИР, СИМВОЛ, со значением цветов в государственной символике (Флаге), познакомить с символом мира;

2. Показать причины возникновения войн, пути разрешения конфликтов.

Воспитательные:

1. Воспитывать патриотизм, ответственное отношение к сохранению мира на Земле.

Развивающие:

1. Развивать речь, логическое мышление, внимание, память.

7. Классный час.

8. Формы работы: интерактивное занятие.

9. Оборудование:

1. Фонограмма музыки «Учат в школе», слова Михаила Пляцковского, музыка Владимира Шаинского (минусовка).
2. Рисунки детей, раскраска символа мира-голубя.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи этапа** | **Визуальный ряд** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые**  **УУД** |
| **1. Мотивация к деятельности. Организационный**  **момент.** | Подготовить учащихся мероприятию. |  | Организация местоположения каждого ученика.  **Девиз: Мир детям мира.**  / На фоне музыки «Учат в школе» слова Михаила Пляцковского, музыка Владимира Шаинского (минусовка) /   |  | | --- | |  |   **Учитель:** Не жарким солнышком согреты.  Леса еще листвой одеты,  У всех детей в руках букеты,  День хоть и грустный, но веселый,  Грустишь ты:  - До свидания, лето!  И радуешься:  - Здравствуй, школа!  (автор Валентин Берестов) | Занимают места в классе, приветствуют учителя и гостей. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками  Личностные:  учебно-познавательный интерес к ма­териалу. Регулятивные:под руководством учителя организовывать своё рабочее место. |
| **2. Актуализация знаний.** | Уточнить представления детей о Дне знаний; развивать связную речь. |  | - Сегодня у нас большой праздник – День знаний посвящён началу нового учебного года. С волнением и радостью привели вас родители в школу. Наступил долгожданный день – первый день ваших занятий в школе. И сегодня вас поздравить пришли ученики 5а класса, которых в 1 классе тоже учила я. | Выступления учеников 5 класса. | Познавательные:  - осознанное и произвольное высказывание в устной форме;  - осуществление поиска необходимой информации. |
| **3. Выявление причины и места затруднения.**  **Отгадывание загадок.** | Выявить причину и место и причину затруднения.  Сформулировать тему классного часа.  Развивать речь, логическое мышление, внимание, память. |  | Отгадайте, чему посвящен наш первый урок? Отгадав загадки, вы узнаете ключевое, т.е. главное слово нашего урока. (Дети отгадывают загадки, появляются на слайде по одной букве слово «Мир»)  Загадки:  1.Первокласснику семь лет.  За плечами ранец,  А в руках большой букет,  На щеках румянец.  Что за праздничная дата?  Отвечайте-ка, ребята! (1 сентября, День Знаний.)  2. Стоит весёлый, светлый дом.  Ребят проворных много в нём.  Там пишут и считают,  Рисуют и читают. (Школа.)  3. Как ты учишься, расскажет,  Все оценки вмиг покажет. (Дневник)  (Открывается слово «Мир») | Ответы детей. | Предметные:  обобщать жизненные наблюдения;  Коммуникативные:  - умение работать в коллективе. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.**  **5.Беседа с обучающимися**. | Расширять  объём зрительного и слухового внимания, памяти; воспитывать патриотизм, ответственное отношение к сохранению мира на Земле;  показать причины возникновения войн, пути разрешения конфликтов. |  | -1 наш урок - это урок Мира.  - Что такое мир?  - Вот какое объяснение значения этому слову даёт толковый словарь:  1. МИР – Вселенная, планета, земной шар,  а также население, люди земного шара.  2. МИР – дружеские связи, согласие между кем-либо, отсутствие войны;   тишина, покой;   соглашение о прекращении войны.  - Назовите противоположное по значению слово к слову МИР. /Война/.  - Не всегда наше сердце спокойно. Радио, телевидение, газеты приносят тревожные новости. То в одном, то в другом конце земного шара падают на землю бомбы, горят школы и больницы, гибнут сотни людей. Почему так происходит? Что мешает людям мирно жить?   100 лет назад 28 июля 1914 года началась одна из самых кровопролитных и крупных войн за всю историю человечества. Это первая мировая война, продлившаяся 4 года. Причиной ее явились неразрешимые экономические и политические проблемы стран мира того времени. Мы не имеем право забывать нашу историю, погибших в те годы солдат. Зачем нам нужно знать свою историю? - Какие же люди начинают эти войны? (Жестокие, безжалостные, безответственные).  - А можно ли избежать военных действий? Как? (Надо ответственно относиться к конфликтам, которые возникают между разными странами, и решать возникшие проблемы путем переговоров, соглашений, уметь договариваться мирно.)  - Часто войны возникают из-за непонимания разных сторон или когда одна страна вмешивается в решение спорных вопросов другой страны, что совершенно недопустимо.  -Посмотрите на картины войны и мирной жизни.  - Какие краски преобладают на фотографиях войны? (Мрачные, темные).  - А где изображается мирная жизнь? (Светлые, яркие, сочные) Что вы чувствуете, глядя на фотографии мирной жизни? (Эти фото выражают добрые чувства, хорошее настроение.)  -А что является символом мира, как вы думаете? | Дети слушают. Отвечают на вопросы. | Регулятивные: самоконтроль.  Познавательные:  систематизировать информацию, выбирать нужную информацию. |
| **6. Проговаривание во внешней речи.**  **Раскрашивание детьми символа Мира-голубя.** | Расширять кругозор, прививать любовь к Родине, высказать свое мнение. |  | **Загадка:**  Это птичка-невеличка,  В городах живет.  Крошек ей насыплешь -  Воркует и клюет. (Голубь)  Учитель дарит таких голубей ученикам.  - Мир трудно построить, но еще труднее его сберечь. Мир очень хрупкий.  Писатель Николай Тихонов сказал: «У каждого, кем бы он ни был, чем бы он ни занимался, есть еще один долг, который требует самоотверженного и верного служения: защищать мир»  - Как вы понимаете эти слова? - Вы молодые жители нашей планеты. Что вы можете сделать для нашей страны, чтобы не было войны. (Ответы детей)  И от вас в будущем многое на земном шаре будет зависеть. | Ответы детей.  **Дети читают стихи**  1. Нам нужен мир на голубой планете,  Его хотят и взрослые, и дети.  Им хочется, проснувшись на рассвете,  Не вспоминать, не думать о войне.  2. Нам нужен мир, чтоб строить города,  Сажать деревья и работать в поле.  Его хотят все люди доброй воли.  Нам нужен мир навеки! Навсегда!  (автор И.Кравченко)  3. Завещано беречь нам этот мир -  Такой неповторимый на рассвете,  Он с детства очень дорог нам и мил,  За будущее мира мы в ответе.    4. Мы не дадим стать пеплом и золой  Тому, что красотой земной зовется.  Пусть будет мирным небо над Землей,  Пусть вечно детство звонкое смеется! | Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: слушают друг друга, принимают позицию партнера. Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, работать в паре, группе;  учитывать пространственное расположение;  умение координировать свои действия; планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **7. Рефлексия деятельности (итог урока).** | Повторить и закрепить полученные знания. Расширять  объём зрительного и слухового внимания, памяти. |  | - Сейчас я попрошу нарисовать вас то, что в вашем понимании обозначает слово «МИР».    - Чем запомнился вам, ребята, наш первый деня в школе? Что вы узнали нового? Что вас взволновало?  И в заключение сегодняшней беседы я предлагаю вам продолжить предложения:  - Теперь я знаю что…  - Я понял что…  - Я буду…  - Мне очень понравилось на занятии…  - У меня вызвало затруднение…. | Дети рисуют. В это время звучит песня «Пусть всегда будет солнце», дети подпевают.  Учащиеся отвечают на поставленные вопросы,  оценивают результаты своей работы. | Учитывать пространственное расположение;  умение координировать свои действия;  планирование сотрудничества с учителем и сверстниками  Регулятивные: самоконтроль.  Познавательные:  систематизировать информацию, выбирать нужную информацию. Коммуникативные:  умение формулировать и высказывать свое мнение в эмоционально-яркой форме в процессе общения со сверстниками и взрослыми людьми.  Регулятивные:  -оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |

**Литература**

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка.– Москва: Оникс, 2008.

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki5_3_1.htm> - загадки про школу

2. 2014.08.31 15.52.49 Solnyshko\_disk\_24\_minus\_\_chemu\_uchat\_v\_shkole\_minus\_gettune.net

3. Большой Детский Хор-Пусть всегда будет солнце (zaycev.net)

**Использованные материалы для презентации**

1.http://www.idealdomik.ru/temy-mesjaca/avgust/stihi-k-prazdniku-1-sentjabrja-den-znanii.html

2. http://sevkor.ru/veterany-velikoj-otechestvennoj-vojn/

3. http://key.in.ua/dushevnoe/719-50-malenkix-istochnikov-schastya.html

4. http://kabluchki.ua/news/motherhood/1141567.html

5 http://rylik.ru/clipart/rastr/people/7053-podsolnuxi-i-lyudi-klipart-sunflowers-and-people.html

6. http://www.o-detstve.ru/forchildren/rainbow/4789.html

7. http://ladymam.ru/2013/01/18/kak-vyirastit-schastlivogo-rebenka/

8. http://www.youtube.com/watch?v=vpkf4OTUV\_E

9. http://www.liveinternet.ru/users/surge\_blavat/post306560365/

10. http://wallbox.ru/wallpaper/1852/#.VXR1N9LtlBc

11. http://audioskazki.info/podelki/page/3/

12. http://pelagea-kukla.ru/392-aktsciya-girlyanda-druzhby.html