# **Практическое задание**

1. Юнисова Светлана Васильевна-воспитатель

2. ГБОУ Школа № 1391 ДО-2

3. Младшая группа

# **Паспорт проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Название проекта | «Золотая Осень» | | |
| 2. Руководитель проекта | Юнисова С.В. | | |
| 3. Консультант(ы) проекта | Январева Н.В., Коняхина Е.Н. | | |
| 4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту | Ознакомление с окружающим миром | | |
| 5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта | Познавательно-исследовательская деятельность, развитие речи, художественно-эстетическое развитие. | | |
| 6. Возраст воспитанников, на который рассчитан проект. | 3-4 года | | |
| 7. Состав проектной группы (Фамилия, Имя воспитанников, группа) | Дети группы «Солнышко», воспитатели, музыкальный руководитель, родители | | |
| 8. Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой) | Информационно-познавательный, практико-ориентированный, творческий, исследовательский | | |
| 9. Заказчик проекта | дети | | |
| 10. Цель проекта (практическая и педагогическая цели) | Ознакомление детей с природой во всех ее проявлениях в осенний период времени, с изменениями в живой и не живой природе, выделять отличительные особенности осеннего периода от других сезонов, а так же способствовать творческому выражению детей в продуктивной деятельности. | | |
| 11. Задачи проекта (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах!) | Образовательные.   * - расширение знаний детей о признаках осени; * - формирование умения отображать настроение осени в творческих работах; * - расширить представление о сезонных изменениях в природе; * - углубить знания детей о жизни птиц и животных в осенний период;   Развивающие.   * - развивать художественный вкус, эстетическую восприимчивость и творчество детей; * - Развивать и обогащать словарный запас по теме проекта, монологическую и диалогическую речь. * - Развивать познавательную активность.   Воспитательные.   * - воспитывать желание больше узнавать об особенностях природы. * - воспитывать бережное отношение к природе; * - воспитывать трудолюбие. | | |
| 12. Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения) | * Что происходит с листочками осенью? * Какие дары приносит осень? * Куда и зачем улетают птицы? | | |
| 13. Необходимое оборудование | * Иллюстрации по теме «Осень» * Картонные листочки * Муляжи овощей и фруктов * Медведь (мягкая игрушка) * Цветные грядки * Оборудование для проведения опытов * Оборудование для проведения творческих занятий (по лепке, аппликации, рисованию) | | |
| 14. Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание) | Экологическое образование будет более эффективным, если изучать природу не только по картинкам и фотографиям, но и через эмоциональное восприятие деревьев, прогулок на огород, через прямой контакт ребенка с природой. Дети очень любознательны и хотят знать все, поэтому мы решили провести более углубленную работу по ознакомлению детей с природой через познавательно-исследовательскую деятельность. | | |
| 15. Предполагаемые продукт(ы) проекта | * Коллективная работа «Осеннее дерево» * Коллективная работа «Осенний ковер» * Лепка «Морковка для зайчика» * Лепка «Яблоки на яблоне» * Выставка детских работ * Выставка поделок из природного материала «Природа дарит вдохновенье» * Презентация по проекту | | |
| 16. Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа) | **Подготовительный** | | Определить актуальность и значимость проекта. |
| Подобрать методическую и художественную литературу по теме |
| Подобрать наглядно-дидактический материал |
| Разработка тематических НОД по теме |
| Подобрать песни, музыкальные игры, танцевальные композиции по теме |
| **Основной этап** | Игровая деятельность | Дидактические игры   * Что где растет * Найди листочек * Чего не стало * Чудесный мешочек |
| Подвижные игры   * Ветер и листья * Беги к дереву которое назову * Соберем грибочки |
| Пальчиковые игры   * Дождик * Мы капусту рубим |
| Сюжетно-ролевые игры   * Овощной магазин * Готовим овощной суп |
| Познав.-исследовательская деятельность | Беседы   * Ветер и листья * Жизнь природы осенью * В осеннем лесу * Как одеваться осенью |
| Экспериментирование   * Тонет- не тонет * Мягкое-твердое |
| НОД   * Что нам осень принесла * Здравствуй осень золотая |
| Чтение   * М. Садовский «Березы» * И. Бунин «Листопад» * В. Авдиенко «Осень» |
| Рассматривание картины  «Золотая осень» |
| Продуктивная деятельность | Аппликация   * «Осеннее дерево» * «Осенний ковер» |
| Лепка   * «Морковка для зайчика» * «Яблоки на яблони» |
| Рисование   * «Осень разукрасила листочки» |
| Музыкально-худ. | Разучивание песен   * Погуляем * За окошком кто шалит? * Улетайте тучки |
| Танец с листочками |
| Развлечение  «В гостях у Зонтика» |
| **Заключи-тельный этап** | | * Анализ результатов проекта * Выставка детских работ * Выставка поделок из природного материала «Природа дарит вдохновенье» * Создание итоговой презентации. |
| 17. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе | Данный проект разработала и провела воспитатель Юнисова С. В. | | |