# **Практическое задание**

1. Юнисова Светлана Васильевна-воспитатель

2. ГБОУ Школа № 1391 ДО-2

3. Младшая группа

# **Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Название проекта | «Золотая Осень» |
| 2. Руководитель проекта |  Юнисова С.В. |
| 3. Консультант(ы) проекта | Январева Н.В., Коняхина Е.Н.  |
| 4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту | Ознакомление с окружающим миром |
| 5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта | Познавательно-исследовательская деятельность, развитие речи, художественно-эстетическое развитие. |
| 6. Возраст воспитанников, на который рассчитан проект. | 3-4 года |
| 7. Состав проектной группы (Фамилия, Имя воспитанников, группа) | Дети группы «Солнышко», воспитатели, музыкальный руководитель, родители |
| 8. Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой) | Информационно-познавательный, практико-ориентированный, творческий, исследовательский |
| 9. Заказчик проекта | дети |
| 10. Цель проекта (практическая и педагогическая цели) |  Ознакомление детей с природой во всех ее проявлениях в осенний период времени, с изменениями в живой и не живой природе, выделять отличительные особенности осеннего периода от других сезонов, а так же способствовать творческому выражению детей в продуктивной деятельности. |
| 11. Задачи проекта (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах!) | Образовательные.* - расширение знаний детей о признаках осени;
* - формирование умения отображать настроение осени в творческих работах;
* - расширить представление о сезонных изменениях в природе;
* - углубить знания детей о жизни птиц и животных в осенний период;

Развивающие.* - развивать художественный вкус, эстетическую восприимчивость и творчество детей;
* - Развивать и обогащать словарный запас по теме проекта, монологическую и диалогическую речь.
* - Развивать познавательную активность.

Воспитательные.* - воспитывать желание больше узнавать об особенностях природы.
* - воспитывать бережное отношение к природе;
* - воспитывать трудолюбие.
 |
| 12. Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения) | * Что происходит с листочками осенью?
* Какие дары приносит осень?
* Куда и зачем улетают птицы?
 |
| 13. Необходимое оборудование | * Иллюстрации по теме «Осень»
* Картонные листочки
* Муляжи овощей и фруктов
* Медведь (мягкая игрушка)
* Цветные грядки
* Оборудование для проведения опытов
* Оборудование для проведения творческих занятий (по лепке, аппликации, рисованию)
 |
| 14. Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание) | Экологическое образование будет более эффективным, если изучать природу не только по картинкам и фотографиям, но и через эмоциональное восприятие деревьев, прогулок на огород, через прямой контакт ребенка с природой. Дети очень любознательны и хотят знать все, поэтому мы решили провести более углубленную работу по ознакомлению детей с природой через познавательно-исследовательскую деятельность. |
| 15. Предполагаемые продукт(ы) проекта | * Коллективная работа «Осеннее дерево»
* Коллективная работа «Осенний ковер»
* Лепка «Морковка для зайчика»
* Лепка «Яблоки на яблоне»
* Выставка детских работ
* Выставка поделок из природного материала «Природа дарит вдохновенье»
* Презентация по проекту
 |
| 16. Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа) | **Подготовительный** | Определить актуальность и значимость проекта. |
| Подобрать методическую и художественную литературу по теме |
| Подобрать наглядно-дидактический материал |
| Разработка тематических НОД по теме |
| Подобрать песни, музыкальные игры, танцевальные композиции по теме |
| **Основной этап** | Игровая деятельность | Дидактические игры* Что где растет
* Найди листочек
* Чего не стало
* Чудесный мешочек
 |
| Подвижные игры* Ветер и листья
* Беги к дереву которое назову
* Соберем грибочки
 |
| Пальчиковые игры* Дождик
* Мы капусту рубим
 |
| Сюжетно-ролевые игры* Овощной магазин
* Готовим овощной суп
 |
| Познав.-исследовательская деятельность | Беседы* Ветер и листья
* Жизнь природы осенью
* В осеннем лесу
* Как одеваться осенью
 |
| Экспериментирование* Тонет- не тонет
* Мягкое-твердое
 |
| НОД* Что нам осень принесла
* Здравствуй осень золотая
 |
| Чтение* М. Садовский «Березы»
* И. Бунин «Листопад»
* В. Авдиенко «Осень»
 |
| Рассматривание картины «Золотая осень» |
| Продуктивная деятельность | Аппликация* «Осеннее дерево»
* «Осенний ковер»
 |
| Лепка* «Морковка для зайчика»
* «Яблоки на яблони»
 |
| Рисование* «Осень разукрасила листочки»
 |
| Музыкально-худ. | Разучивание песен* Погуляем
* За окошком кто шалит?
* Улетайте тучки
 |
| Танец с листочками |
| Развлечение «В гостях у Зонтика» |
| **Заключи-тельный этап** | * Анализ результатов проекта
* Выставка детских работ
* Выставка поделок из природного материала «Природа дарит вдохновенье»
* Создание итоговой презентации.
 |
| 17. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе | Данный проект разработала и провела воспитатель Юнисова С. В. |