АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОБРАЗОВАНИЕ – РУССКОЕ СЛОВО»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор АНО ДПО  «ОБРАЗОВАНИЕ - РС»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.И. Лобзина  «\_30\_»\_\_\_ноября\_\_\_2021 года |

**Программа дополнительного профессионального образования**

**(повышения квалификации)**

**«Принципы написания эссе»**

**16 часов**

Автор курса:

Петров А.В., к.филол.н., доцент

**Москва – 2021**

**Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

* 1. **Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации учебной деятельности по эффективной практике написания эссе.

**Совершенствуемые компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Компетенция** | **Направление подготовки**  **44.03.01**  **Педагогическое образование** |
| **Бакалавриат** |
| **Код компетенции** |
| 1. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК - 3 |

* 1. **Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Знать-уметь** | **Направление подготовки 44.03.01**  **Педагогическое образование** |
| **Бакалавриат** |
| **Код компетенции** |
| 11. | **Уметь**  Организовывать учебную деятельность по эффективной практике написания эссе  **Знать**  Основные принципы написания эссе | ОПК-3 |

* 1. **Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, направление подготовки –– «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – образование и наука.
  2. **Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.
  3. **Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.
  4. **Трудоёмкость обучения** – 16 часов.

**Календарный учебный график занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе** | **Срок проведения обучения по программе** |
| В соответствии со сроками реализации Проекта «Российское образование для всех» | Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию и самостоятельную работу – 16 часов в течение 2–х недель. |

**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Внеаудиторная работа** | | | **Формы контроля** |
| **Видеолекции** | **Практические и др. формы занятия** | **Трудоёмкость, часы** |
| **1.** | Организация учебной деятельности по эффективной практике написания эссе | 4 | 12 | 16 | Зачёт-онлайн  (заочно)  Тестирование | |
| **2.** | Итоговая аттестация | Зачёт на основании совокупности выполненных работ | | | | |
| **ИТОГО** | | **4** | **12** | **16** |  | |

**2.2. Учебная программа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Виды учебных занятий, учебных работ (час.)** | **Содержание** |
| Тема.  Организация учебной деятельности по эффективной практике написания эссе | Видео-лекция,  1 час | Жанр эссе в исторической перспективе. |
| Практическое занятие,  1 час | Изучение особенностей написания эссе современными одиннадцатиклассниками. |
| Практическое занятие,  2 часа | Чтение эссе различных авторов. |
| Практическое занятие,  1 час | Проведение анализа полужанров. |
| Видео-лекция,  1 час | Способности, мышление и тьюторский подход в обучении писать эссе. |
| Практическое занятие,  3 часа | Изучение основных принципов написания эссе: делайте события триггерами, говорите себе (и с собой) здесь и сейчас, изменяйте точку зрения, рефлексируйте |
| Видео-лекция,  2 часа | Организация учебной деятельности по эффективной практике написания эссе. |
| Практическое занятие,  4 часа  Тестирование,  1 час | Изучение основных шагов организации учебной деятельности по эффективной практике написания эссе. |
| Итоговая аттестация | Зачёт на основании совокупности выполненных работ | |

**Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Предполагается проводить промежуточную и итоговую аттестацию.

Цель промежуточной и итоговой аттестации – проверить насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал, и продемонстрировать уровень владения профессиональными компетенциями в области организации учебной деятельности по эффективной практике написания эссе.

**3.1. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится после изучения темы в форме зачёта-онлайн (заочно) на основании положительного оценивания тестовых заданий с выбором ответа (Приложение 1).

***Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме тестовых заданий с выбором ответа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемый показатель** | **Количество баллов, обеспечивающих получение:** | | | |
| **Зачёта** | **Оценки за дифференцированный зачёт** | | |
| **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | От 62% и выше | От 62% до 75% | От 75% до 88% | От 88% и более |
| Количество тестовых заданий: |  |  |  |  |
| 8 | 5 | От 5 до 6 | От 6 до 7 | От 7 и более |

**3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта-онлайн (заочно) как совокупность текущего контроля на основании положительного оценивания тестовых заданий.

* 1. **Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет оценивания** | **Формы и методы оценивания** | **Характеристика оценочных материалов** | **Показатели оценивания** | **Критерии оценивания** | **Комплект оценочных средств** | **Виды аттестации** |
| ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Тестирование. | Тестовые задания с выбором ответа отражают уровень усвоения теоретического материала в рамках учебной программы. | Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий текущего контроля и итоговой аттестации.  Степень усвоения пройденного мате-риала | Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 62% вопросов и более. | Тестовые задания. | Текущий контроль. Итоговая аттестация |

**Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Список литературы**

* 1. **Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

* компьютерное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения;
* система дистанционного обучения АНТИТРЕНИНГИ;
* доступ к сети Интернет.
  1. **Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Все учебные ресурсы размещены в информационной среде на платформе дистанционного обучения Антитренинги.

**Приложение 1.**

**Тестовые задания**

**1 Выберите эффективные действия автора современного эссе**

1. Меняет точки зрения с целью открытия нового самому себе.
2. Стремится высказать абсолютную истину.
3. Спонтанно переключает внимание на себя и свои чувства.
4. Игнорирует читателя и стремится к максимальной концентрации на предмете.
5. Прибегает к строгой научной аргументации.
6. Высказывается предельно честно по всем вопросам, в том числе и нелицеприятным.
7. Соблюдает формальные требования жанра.
8. Записывает мысли, рождающиеся «здесь и сейчас» (в процессе письма).
9. Полагается на общепринятые или традиционные убеждения.
10. Рефлексирует на процесс мышления (размышления).
11. Выбирает на глазах у читателя и комментирует процесс выбора.
12. Вместо предсказуемых ответов предпочитает поиск уникальной мысли.
13. Осознанно переключает внимания на свой опыт, сознание и самосознание.
14. Откликается на свои мысли, идеи и предположения.

**2. Соотнесите принципы с действиями**

Обратите внимание на сложность этого проверочного задания! В нем приведены реальные тезисы учащихся, которые прослушали лекцию. Это значит, что не все ответы идеально точно соответствуют принципам, а для некоторых подходящих идей, возникающих в ходе прослушивания лекции, попросту нет. Так что «Нет ответа» — это ответ. И его нужно правильно соотнести с принципом.

|  |  |
| --- | --- |
| Привязка к событию | Нет ответа. |
| Говорение себе | Буду сравнивать опыты (свой с чужим), признаваться себе (и читателю) даже не в самых приятных вещах. |
| Выражение и изменение точки зрения | «Правильных» точек зрения очень много, и к ним нужно как-то относиться. |
| Рефлексия | Буду сознавать себя в процессе письма, не думать о верности суждений, понимая, что все субъективно, и с моей точки зрения это может быть правильным, а с чужой нет, и это нормально. |

**3. Выберите действия автора эссе, которые вы считаете адекватными**

1. Говорить о себе, приводить примеры из личной жизни.
2. Буду делать выводы в виде резюме.
3. Буду писать грамотно и простым языком.
4. Буду показывать, когда в высказываниях уверена, а когда нет.
5. Не бояться показывать, что возникают трудности.
6. Буду использовать аргументы из литературы.
7. Дополнять память наблюдениями за собой в момент письма.
8. Не бояться говорить банальные вещи.

**4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Когда мы пришли в библиотеку ТГУ, мы зашли не в тот корпус. Далее, когда нас отвели в пункт назначения, была регистрация, после которой нам дали пакетик с книжкой расписания на эти 3—4 дня, а также блокнот и ручку ТГУ.

1. безразличное отношение
2. безличное отношение
3. объективное отношение
4. неопределенное отношение

**5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

В течение дня мы исследовали спрос на психологическую помощь подросткам и разрабатывали пути решения по выбранной теме. Атмосфера в команде была дружелюбная. Работа была продуктивная и каждый участник внёс свой вклад.

1. раскрываются особенности работы команды
2. дается оценка
3. делается акцент на личности каждого участника
4. подчеркивается вариативность принимаемых решений

**6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Что касается работы моей команды в целом, то я ею довольна. Да, были косяки, которые постараемся исправить, но на то ведь, и дан первый день? Ребята действительно горят идеей, они вовлечены в неё. Что удивительно, сразу же после первого дня определились роли в команде, и ребята проявляют свои сильные стороны. Мне очень нравится, что все слушают и слышат, замечания учитываются, новые идеи анализируются, а не отвергаются сразу. Я уверена, моя команда сможет достичь успеха, если мы продолжим развиваться, сплачиваться и будем идти по намеченному плану.

1. слово автора обращено к самому себе
2. выражаются эмоции
3. высказывается уверенность в будущем
4. передается личное отношение
5. высказывается отклик, рождающийся «здесь и сейчас»

**7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

За все три дня я часто говорила, что что-то мы не сделаем, что-то не получится, но капитан команды спросил у меня: «Ты вообще хочешь победить?» И добавил: «Надо всегда действовать. Делать все, что возможно». Его слова действительно послужили для меня «волшебным пинком». Я не хотела подводить команду, потому что понимала, что никто не сделает мое поручение вместо меня. Ассамблея уже не в первый раз ставит участников в стрессовые ситуации, но только сегодня я поняла, насколько это полезно конкретно для меня.

1. высказывается понимание
2. автор вспоминает
3. открывается последовательность действий
4. передается диалог

**8. Прочитайте текст и выберите правильные ответы**

В начале форума Ассамблею я видела как некоторый черный ящик, в котором на вход подаются 150—200 обычных школьников и студентов и проблемы, а на выходе получается решение проблем и 150—200 школьников и студентов, умеющих визуализировать. Сейчас при упоминании слова Ассамблея первое, что приходит в голову, имеет вид огромного скопления людей, которые какими-либо способами, в ужасно короткие сроки, смогли решить то, что не под силу специалистам в этой области. Человек, который побывал на Ассамблее, предстает перед моими глазами, как существо практически нереальное, как человек умеющий разрывать внутренние шаблоны, рамки и двигаться к цели несмотря ни на что, как человек, который за три дня может обучиться любой профессии с нуля. Как человек, которого (в некотором смысле) можно назвать героем.

1. предпринимаются попытки передать трудноуловимое понимание
2. демонстрируется образное мышление
3. предпринимаются попытки передать смысл
4. «я» автора помещается в центр внимания
5. высказывается осознание, рождающееся «здесь и сейчас»