**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О.** Чумакова Ольга Капитоновна, учитель МБОУ «Шалдежская основная общеобразовательная школа», д. Шалдеж, Семеновского р-на, Нижегородской области

**Предмет**: русский язык

**Класс**: 5

**Тип урока:** закрепление изученного (урок-игра)

**Тема:** Согласные звонкие и глухие

**Цель:**  Развитие умения различать парные звонкие и глухие согласные.

**Задачи:**

Образовательные: расширить знания учащихся в области фонетики, лексикологии, научить различать согласные звонкие и глухие;

Развивающие: развивать логическое и образное мышление учащихся, наблюдательность, внимание, память;

Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, бережное отношение к родному языку.

**Оборудование:**

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Содержание урока** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Подготовить учащихся к восприятию темы, активизи -ровать внимание класса | Все ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь отметку… (Пять)  - Добрый день, ребята. Я рада видеть вас сегодня на уроке. Давайте поприветствуем друг друга улыбкой, поделитесь хорошим настроением. Надеюсь, что в течение урока оно будет только улучшаться.  Сегодня к нам на урок пришли Король и Королева из царства Азбуковедения. У них случилось несчастье, давайте выслушаем их. | Включение учащихся в учебную деятельность, проверяют готовность к уроку | -Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им  (Коммуникативные УУД). |
| 2. Сообщение темы урока, задач | Провести анализ достижения цели урока | **Король:**  В нашем царстве всегда были мир и покой, но вот однажды звонкие и глухие согласные затеяли спор. **(слайд №1)**  **Королева**:  Звонкие согласные уверяют, что на конце таких слов, как гриб, мороз, газ, арбуз, нужно писать букву звонкого согласного звука.  Глухие возражают: нет, неправда, нужно писать глухую согласную.  Им хотелось взять власть над звонкими, и они требовали доказательств. И тут звонкие приуныли. Они не знали, как доказать свою правоту. Злодей-волшебник Глухомань заколдовал согласные звуки, и теперь они не могут вспомнить правила.  **Король**:  Ребята, мы пришли к вам за помощью. Если вы не поможете нам, этот спор в нашем королевстве никогда не прекратится, и, значит, мы навсегда лишимся покоя.  **Учитель**:  Дети, вы хотите помочь нашим гостям? Согласные звонкие будут расколдованы лишь тогда, когда мы с вами верно выполним задания злодея-волшебника. | Восприятие темы урока, и его задач  Отвечают на поставленный учителем вопрос | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). |
| 3. Повторение,  практическая деятельность | Расширить знания учащихся в области фонетики, научить различать согласные звонкие и глухие; | **Учитель:**  Для начала давайте вспомним, какие звуки звонкие, а какие глухие. В тетради нарисуйте двухэтажный дом. Первых «двойняшек» разместим на первом этаже, шесть комнат займут глухие согласные, а на втором этаже – их пары- звонкие согласные.  **(слайд №2)**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | [б] | [в] | [г] | [ж] | [з] |  | | [п] | [ф] | [к] | [ш] | [с] |  |   Но есть еще и одиночные звонкие и глухие согласные звуки, которые не хотят быть в паре, запишем их.**(слайд №3)**   |  | | --- | | [р ] [ л] [ м ] [ н] | | [х ] [ц ] [ч ] [щ] |   **Составьте слово из звуков:**   1. Глухая пара звонкого [з ] - c   Гласный звук [у] - у  Глухая пара звонкого [б] - п   1. Звонкая пара глухого [с] - з   Гласный звук [у] - у  Звонкая пара глухого [п] –б  **К какому паруснику должно причалить слово? (слайд №4)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **з** | **с** | **д** | **т** | | |  | | Моро [с] ла [с] ка  Гра [т] ма [с ] ка  Шу [т] ка ло [т] ка  У [т] ка тру [т]  Тетра [ т] ка но [с]  Ска [с] ка гла [с] | | Знание учащимися теории, применяют полученные знания на практике. Работа в тетрадях.  Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.  Соотношение звуков и букв. | Уметь проводить сравнение по заданным критериям (Познавательные УУД).  Уметь проводить сравнение по заданным критериям (Познавательные УУД).  Уметь проводить соотношение по заданным критериям  (Познавательные УУД). |
| 4.Самостоя- тельная работа.  5. Проверка самостоятель- ной работы.  6. Работа у доски. | Развивать навыки самостоятельной работы  Формировать навыки проверки  Развивать логическое и образное мышление учащихся, наблюдательность, внимание | **Король:**  Ребята, какие вы молодцы! Я, кажется, все понял.  Живут себе два брата – СКАЗКУ можно РАССКАЗАТЬ  Глухой и звонкий звук, КОШКУ КОШЕЧКОЙ назвать  И все вокруг стараются Превратить наш ПРУД в ПРУДЫ  Их различать на слух. САД- в САДЫ, а МОСТ – в МОСТЫ.  Но брать друг за друга  Так прячутся порой, каждый РАД – и все мы РАДЫ:  Что не поймешь ни звука! Нет ОШИБКИ! Есть награда!  Где звонкий, где глухой.  Но тут приходит гласный, ОШИБАЛИСЬ мы когда-то  Ужасно милый звук,- А теперь – ура, ребята!-  И сразу два согласных Вот пятерка на странице!  Мы различим на слух. Вся страница веселится!..  Перед прекрасным гласным-  Вот звонкий , вот глухой!  И каждый вдруг согласен  Побыть самим собой.  **Королева:**  Дети, а могут ли слова состоять только лишь из глухих или только из звонких?  **Учитель:**  Ребята, выпишите из стихотворения В.Левина слова, в которых есть только звонкие согласные. **(слайд №5)**  *Целый месяц под дождем*  *Мокнет крыша, мокнет дом,*  *Мокнут листья и цветы,*  *Мокнут лужи и зонты,*  *Мокнут парки и поля,*  *Мокнет мокрая земля.*  *И далеко от земли*  *Мокнут в море корабли.*  **Учитель:**  -А сейчас запишите слова, в которых есть глухие согласные:  **(слайд №6)**  У папы три капли упали со шляпы.  Кошка согрела озябшие лапы.  **Учитель:** поменяйтесь тетрадями, сделайте проверку.  *(Правильные ответы на доске)*  **Учитель:**  - Решите **метаграмму.** Метаграмма – это загадка, в которой нужно отгадать слово, заменяя один звук. **(слайд №7)**  С глухим согласным наливаюсь в поле,  Со звонким сам звеню я на просторе. (колос-голос)  С глухим траву она срывает,  Со звонким и листочки объедает. (коса-коза)  С глухим согласным мы его читаем,  Со звонким – в нем мы обитаем. (том-дом)  С глухим согласным кругл, как мячик,  Со звонким – как огонь горячий. (шар-жар)  **Король:**  Спасибо вам, дети большое. Мы сейчас отправимся в свое королевство, наведем там порядок, злодея-колдуна прогоним, и всегда будем помнить правило правописания звонких и глухих. | Слушают и осмысливают сказанное  Отвечают на поставленный вопрос.  Работают индивидуально в тетрадях.  Работают индивидуально в тетрадях.  Проверяют друг у друга выполненное задание, исправляют ошибки.  Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. | -самоопределение, внутренняя позиция школьника  (Личностные УУД)  Уметь определять способ выбора нужной орфограммы  (Предметные УУД)  Уметь находить ответы на вопросы  (Познавательные УУД).  Уметь находить слова нужной группы, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).  Уметь проводить проверку выполненных работ у товарищей  (Коммуникативные УУД)  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: (Познавательные УУД) |
| 4.Рефлексия | Формировать обобщенные знания | **Дети:**  В конце слова, без сомненья,  Происходит оглушенье.  Говорим мы –ПЛОД,  Проверяем – ПЛОДЫ,  Говорим мы – САД,  Проверяем – САДЫ.  Чтобы поменьше было случаев неясных  И, чтоб ответов не было плохих,  Прислушайтесь к звучанию согласных, чтобы не путать звонких и глухих…  Глухие звуки – это непоседы,  Они спокойно не желают жить,  Они стремятся звонкого соседа  Во что бы то ни стало оглушить. | Зачитывают по одной строке.  Соотносят цель учебной деятельности и ее результаты. | Самоопределение, внутренняя позиция школьника  (Личностные УУД) |
| 5.Домашнее задание, выставление оценок | Формировать навыки самооценки | **Учитель:**  Найти из различных источников 20 слов со звонкими и глухими согласными, записать их в тетрадь. | Фиксируют домашнее задание в дневниках.  Самооценка учениками собственной учебной деятельности. | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (Регулятивные УУД).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). |