**Технологическая карта урока**

 **Ф.И.О.** Чумакова Ольга Капитоновна, учитель МБОУ «Шалдежская основная общеобразовательная школа», д. Шалдеж, Семеновского р-на, Нижегородской области

 **Предмет**: русский язык

**Класс**: 5

**Тип урока:** закрепление изученного (урок-игра)

**Тема:** Согласные звонкие и глухие

**Цель:**  Развитие умения различать парные звонкие и глухие согласные.

**Задачи:**

Образовательные: расширить знания учащихся в области фонетики, лексикологии, научить различать согласные звонкие и глухие;

Развивающие: развивать логическое и образное мышление учащихся, наблюдательность, внимание, память;

Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, бережное отношение к родному языку.

**Оборудование:**

 Компьютер

 Мультимедийный проектор

 Интерактивная доска

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Содержание урока** | **Деятельность****учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Подготовить учащихся к восприятию темы, активизи -ровать внимание класса | Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь отметку… (Пять) - Добрый день, ребята. Я рада видеть вас сегодня на уроке. Давайте поприветствуем друг друга улыбкой, поделитесь хорошим настроением. Надеюсь, что в течение урока оно будет только улучшаться. Сегодня к нам на урок пришли Король и Королева из царства Азбуковедения. У них случилось несчастье, давайте выслушаем их. | Включение учащихся в учебную деятельность, проверяют готовность к уроку | -Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им (Коммуникативные УУД). |
| 2. Сообщение темы урока, задач | Провести анализ достижения цели урока | **Король:** В нашем царстве всегда были мир и покой, но вот однажды звонкие и глухие согласные затеяли спор. **(слайд №1)****Королева**: Звонкие согласные уверяют, что на конце таких слов, как гриб, мороз, газ, арбуз, нужно писать букву звонкого согласного звука.Глухие возражают: нет, неправда, нужно писать глухую согласную.Им хотелось взять власть над звонкими, и они требовали доказательств. И тут звонкие приуныли. Они не знали, как доказать свою правоту. Злодей-волшебник Глухомань заколдовал согласные звуки, и теперь они не могут вспомнить правила.**Король**:Ребята, мы пришли к вам за помощью. Если вы не поможете нам, этот спор в нашем королевстве никогда не прекратится, и, значит, мы навсегда лишимся покоя.**Учитель**: Дети, вы хотите помочь нашим гостям? Согласные звонкие будут расколдованы лишь тогда, когда мы с вами верно выполним задания злодея-волшебника. | Восприятие темы урока, и его задачОтвечают на поставленный учителем вопрос | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). |
| 3. Повторение,практическая деятельность | Расширить знания учащихся в области фонетики, научить различать согласные звонкие и глухие; | **Учитель:**Для начала давайте вспомним, какие звуки звонкие, а какие глухие. В тетради нарисуйте двухэтажный дом. Первых «двойняшек» разместим на первом этаже, шесть комнат займут глухие согласные, а на втором этаже – их пары- звонкие согласные.**(слайд №2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [б] | [в] | [г] | [ж] | [з] |  |
| [п] | [ф] | [к] | [ш] | [с] |  |

Но есть еще и одиночные звонкие и глухие согласные звуки, которые не хотят быть в паре, запишем их.**(слайд №3)**

|  |
| --- |
| [р ] [ л] [ м ] [ н] |
| [х ] [ц ] [ч ] [щ] |

**Составьте слово из звуков:**1. Глухая пара звонкого [з ] - c

Гласный звук [у] - уГлухая пара звонкого [б] - п1. Звонкая пара глухого [с] - з

Гласный звук [у] - уЗвонкая пара глухого [п] –б**К какому паруснику должно причалить слово? (слайд №4)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **з** | **с** | **д** | **т** |

 |
|  |
| Моро [с] ла [с] каГра [т] ма [с ] каШу [т] ка ло [т] каУ [т] ка тру [т]Тетра [ т] ка но [с]Ска [с] ка гла [с] |

 | Знание учащимися теории, применяют полученные знания на практике. Работа в тетрадях.Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.Соотношение звуков и букв. | Уметь проводить сравнение по заданным критериям (Познавательные УУД).Уметь проводить сравнение по заданным критериям (Познавательные УУД).Уметь проводить соотношение по заданным критериям (Познавательные УУД). |
| 4.Самостоя- тельная работа.5. Проверка самостоятель- ной работы.6. Работа у доски. | Развивать навыки самостоятельной работыФормировать навыки проверкиРазвивать логическое и образное мышление учащихся, наблюдательность, внимание | **Король:** Ребята, какие вы молодцы! Я, кажется, все понял.Живут себе два брата – СКАЗКУ можно РАССКАЗАТЬГлухой и звонкий звук, КОШКУ КОШЕЧКОЙ назватьИ все вокруг стараются Превратить наш ПРУД в ПРУДЫИх различать на слух. САД- в САДЫ, а МОСТ – в МОСТЫ.Но брать друг за другаТак прячутся порой, каждый РАД – и все мы РАДЫ:Что не поймешь ни звука! Нет ОШИБКИ! Есть награда!Где звонкий, где глухой.Но тут приходит гласный, ОШИБАЛИСЬ мы когда-тоУжасно милый звук,- А теперь – ура, ребята!-И сразу два согласных Вот пятерка на странице!Мы различим на слух. Вся страница веселится!..Перед прекрасным гласным- Вот звонкий , вот глухой!И каждый вдруг согласенПобыть самим собой.**Королева:**Дети, а могут ли слова состоять только лишь из глухих или только из звонких?**Учитель:**Ребята, выпишите из стихотворения В.Левина слова, в которых есть только звонкие согласные. **(слайд №5)***Целый месяц под дождем**Мокнет крыша, мокнет дом,* *Мокнут листья и цветы,* *Мокнут лужи и зонты,**Мокнут парки и поля,**Мокнет мокрая земля.**И далеко от земли**Мокнут в море корабли.***Учитель:**-А сейчас запишите слова, в которых есть глухие согласные:**(слайд №6)**У папы три капли упали со шляпы.Кошка согрела озябшие лапы.**Учитель:** поменяйтесь тетрадями, сделайте проверку. *(Правильные ответы на доске)***Учитель:**- Решите **метаграмму.** Метаграмма – это загадка, в которой нужно отгадать слово, заменяя один звук. **(слайд №7)**С глухим согласным наливаюсь в поле,Со звонким сам звеню я на просторе. (колос-голос)С глухим траву она срывает,Со звонким и листочки объедает. (коса-коза)С глухим согласным мы его читаем,Со звонким – в нем мы обитаем. (том-дом)С глухим согласным кругл, как мячик,Со звонким – как огонь горячий. (шар-жар)**Король:**Спасибо вам, дети большое. Мы сейчас отправимся в свое королевство, наведем там порядок, злодея-колдуна прогоним, и всегда будем помнить правило правописания звонких и глухих. | Слушают и осмысливают сказанноеОтвечают на поставленный вопрос.Работают индивидуально в тетрадях.Работают индивидуально в тетрадях.Проверяют друг у друга выполненное задание, исправляют ошибки.Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. | -самоопределение, внутренняя позиция школьника (Личностные УУД)Уметь определять способ выбора нужной орфограммы  (Предметные УУД) Уметь находить ответы на вопросы (Познавательные УУД). Уметь находить слова нужной группы, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД). Уметь проводить проверку выполненных работ у товарищей(Коммуникативные УУД)Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: (Познавательные УУД) |
| 4.Рефлексия | Формировать обобщенные знания | **Дети:** В конце слова, без сомненья,Происходит оглушенье.Говорим мы –ПЛОД,Проверяем – ПЛОДЫ,Говорим мы – САД,Проверяем – САДЫ.Чтобы поменьше было случаев неясныхИ, чтоб ответов не было плохих,Прислушайтесь к звучанию согласных, чтобы не путать звонких и глухих…Глухие звуки – это непоседы,Они спокойно не желают жить,Они стремятся звонкого соседаВо что бы то ни стало оглушить. | Зачитывают по одной строке.Соотносят цель учебной деятельности и ее результаты. | Самоопределение, внутренняя позиция школьника (Личностные УУД) |
| 5.Домашнее задание, выставление оценок | Формировать навыки самооценки | **Учитель:**Найти из различных источников 20 слов со звонкими и глухими согласными, записать их в тетрадь. | Фиксируют домашнее задание в дневниках.Самооценка учениками собственной учебной деятельности. | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (Регулятивные УУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). |