**Конструкт урока ОРКСЭ**

**на тему «Общение и источники преодоления обид»**

**4 класс**

**Разработчик:**

Абдуллаева Диана Алаудиновна,

учитель начальных классов

школы № 2098 имени Героя Советского Союза Л .М. Доватора

Москва

**УМК:** «Просвещение» авт.: Шемшурина А.И.

**Тема урока**: Общение и источники преодоления обид;

**Тип урока:** урок изучения нового материала;

**Цель урока:** приобщение детей к бесконфликтному общению;

**Задачи:**

Обучающие:

Обучать умению находить способы решения конфликта;

Развивающие

Развивать логическое мышление;

Воспитательные

Воспитывать уважительное отношение друг к друг;

Воспитывать этику общения;

**Ключевые понятия урока:** дружба, обида, доброжелательность, дружелюбие, доброта, незлопамятность, чувство юмора, общительность, благородство;

**Оборудование учителя:** компьютер, проектор, экран, учебник, раздаточный материал;

**Оборудование учащихся:** тетрадь, экран;

**Педагогический инструментарий:** ИКТ, здоровьесберегающие технологии;

**Планируемые результаты**

**Личностные** (по материалам ФГОС НОО).

* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные (УУД)**

**Познавательные УУД:**

* формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
* формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;
* формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

**Коммуникативные УУД:**

* формируем умение слушать и понимать других;
* формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**Регулятивные УУД:**

* формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные УУД:**

* формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной
* деятельности;
* формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**Предметные**

….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Ход урока** | | **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | - Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: - Доброе утро! - Доброе утро! Солнцу и птицам! - Доброе утро! Улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым... Пусть доброе утро длится до вечера...  -Здравствуйте, дорогие ребята. Желаю вам отличной работы на уроке и прекрасного настроения.. | Приветствие учителя; | **Регулятивные:**  волевая саморегуляция |
| **Мотивация к учебной деятельности.** | Просмотр видеоролика под песню «Дружба крепкая»  - Ребята, сейчас мы с вами посмотрели видеоролик, о чем он?  - Скажите, а у вас много друзей?  - Как понять, что человек ваш друг?  - А что для вас дружба? | Просмотр урока.  - Этот ролик о дружбе.  Ответы обучающихся. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.  **Личностные**: действие смыслообразования.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **Актуализация знаний.** | - Нарисуйте на листочке и вырежете солнечный лучик. Подумайте, кому в классе вы хотели бы сказать спасибо за какую-либо помощь, поддержку, радость общения с ним. Напишите тёплые слова в его адрес и передайте ему лучик.  - Те, кто получил такие лучики, и хотят высказать слов признательности, сделают это. Не кажется ли вам, что в классе стало теплее и приятнее. Не в этом ли смысл и радость общения. | Обучающиеся вырезают солнечные лучики под мелодию песни» Если добрый ты». Подписывают теплыми словами.  Озвучивание лучиков (составление общего солнца с добрыми словами). | **Познавательные:**  *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  **Регулятивные:**  контроль, коррекция.  прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением). |
| **Выявление места**  **и причины затруднения.** | - Как известно, мы часто соримся. Бывает, даже лучшие друзья, становятся врагами  - Как вы думаете, почему это происходит?  - Горечь обид, несправедливость, различные дразнилки, грубость. Как видим общение может быть и источником обид, неприятностей, плохого настроения, грусти. Ведь даже если это, как говорится, всего лишь ложка дёгтя в бочке мёда – все равно радужная атмосфера общения меркнет, механизм взаимоотношений разлаживается. | - Это происходит, потому что люди обижают друг друга. | **Познавательные:**  умение структурировать знания;  постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **Построение проекта выхода из затруднения (выбор способов).** | Давайте посмотрим видеоролик. Смотрите его очень внимательно.  (отрывок из мультфильма «10 друзей Кролика- серия первая «обида»)  О чем был отрывок из мультфильма?  Что же делать в такой ситуации, как вы считаете? | О том, что кролик обиделся на своих друзей  Предположения детей( извиниться обидчикам, простить обидчиков, забыть все обиды) | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование.  **Познавательные:**  *общеучебные:* знаково-символические – моделирование;  выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий. |
| **Реализация построенного проекта.** | Для того, чтобы преодолеть все эти неприятные моменты в общении необходимо следовать совету мудрых «Благородный Человек обид не считает» (Публий Сир).  Запишите этот совет мудрых в тетрадь.  Как вы понимаете смысл этого высказывания?  Важно не сосредотачиваться на обидах, не копить их в себе, не готовить такой же ответ обидчику. |  | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | Иногда важнее не реагировать, не замечать, пройти мимо. Это лучше помогает.  Для того, чтобы это намерение было действенным необходимо закрепить его в простых правилах.  Прочитаем «Изречения мудрых» (читают по цепочке)  Выберите из изречений и запишите в свою тетрадь правило, которое, по-вашему, должно стать главным для вас.  Досмотр мультфильма (обсуждение) |  | **Коммуникативные:**  управление поведением партнера;  умение выражать свои мысли. |
| **Включение в систему знаний и повторение. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | - Запишите в тетради свои мысли и ощущения по поводу общения с близкими вам людьми, друзьями, одноклассниками. С новой строчки напишите имена тех ребят, кому бы вы смогли доверять свою тайну, кого с удовольствием готовы пригласить в гости, с кем хотите проводить свободное время. | Самостоятельная работа. | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения.  **Познавательные:**  *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | - Давайте подведем итоги нашего урока.  - Какое правило, мы сегодня с вами узнали (выделили).  - Как вы думаете, если мы будем стараться меньше обижать родных нам людей, что поменяется в нашей жизни? | Ответы обучающихся | **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |