АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОБРАЗОВАНИЕ – РУССКОЕ СЛОВО»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ Директор АНО ДПО«ОБРАЗОВАНИЕ - РС»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.И. Лобзина«\_30\_»\_\_ноября\_\_2021 года |


# Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

«Методики и практики развития эмоционального интеллекта у детей начальной школы»

# Автор: Капура Е.Н,

магистр педагогической психологии, директор АНО ДПО «МИР ЛПК»

# Москва, 2021 г.

## Характеристика программы

* 1. **Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утвержде- нии Порядка организации и осуществления образовательной дея- тельности по дополнительным профессиональным программам»;
* приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утвержде- нии уровней квалификаций в целях разработки проектов профессио- нальных стандартов»;
* постановление от 22 января 2013 года № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов» (с изменениями на 9 февраля 2018 года);
* письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
* письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополни- тельных профессиональных программ с использованием дистанци- онных образовательных технологий, электронного обучения и в сете- вой форме»;
* письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессио- нальных стандартов»;
* Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утвер- ждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
* Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

## Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций.

## Требования к слушателям (категории слушателей)

* педагоги образовательных организаций: учителя, педагоги дополни- тельного образования, социальные педагоги;
* специалисты психолого-педагогического сопровождения образова- тельных организаций, работающие с детьми.

## Цель и планируемые результаты освоения программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (мо дулей) и тем** | **Всего часов** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Форма контроля** |
| Видео- лекция | Самостоятельная ра- бота | Практическая работа |
| **Модуль 1. Развитие эмоционального интеллекта у детей начальной школы** |
| 1 | Развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков: системный подход. | 6 | 3 | 2 | 1 |  |
| 2 | Принципы обучения детей. Ключевые принципы и практики обучения детей через социально-эмоциональное обучение и проектный подход. | 5 | 2 | 1 | 2 |  |
| 3 | Проектирование и организация образовательного процесса с учетом практик развития эмоционального интеллекта у детей. | 5 | 2 | 2 | 1 | Тестирование- онлайн, проектноезадание. |
| **Итоговая аттестация** | 16 | 7 | 5 | 4 |  |
|  | ИТОГО |  |  |  |  |  |

**Цель реализации программы:** повышение уровня профессиональных компетенций педагогов (в области развития эмоционального интеллекта детей) и совершенствование практических умений к проектированию и реализации образовательного процесса у педагогов, осуществляющих обучающую деятельность в образовательных организациях.

* 1. **Форма обучения –** заочная (с применением ДОТ).
	2. **Срок освоения программы** 16 часов.

**Календарный учебный график занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе** | **Срок проведения обучения по программе** |
| В соответствии со сроками реализации Проекта «Российское образование для всех» | Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию и самостоятельную работу – 16 часов в течение 2–х недель. |

* + 1. **Содержание программы**

**2.1. Учебно-тематическое планирование**

* 1. **Календарный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы индивидуально.

## Содержание программы

**Структура программы, обоснование выбора методик и форм занятий**

В учебной программе предусматривается сочетание лекционных, практических и самостоятельной работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды учебных занятий,****учебных работ – ак. ч** | **Содержание** |
| **Развитие эмоционального интеллекта у детей начальной школы** |
| Тема 1. **Развитие эмоционального интеллекта и со- циальных навы- ков: системный подход в рамках ФГОС.** | Видео-лекция – 3 ч | Закон об образовании РФ и ФГОС о социализации и воспитании в начальной школе. ЭИ-ключевая компетенция будущего. История развития теории ЭИ. ЭИ и EQ что стоит за терминами? Что такое SEL? Теория множественного интеллекта. Что такое эмоции, чувства, настроение. Роль эмоций в развитии и обучении. Модель Р. Плутчика для ра- боты с детьми. Колесо эмоций «от простых эмоций к сложным» Как объяснить детям сложные эмоци-ональные состояния. |
| Самостоятель-ная работа – 2 ч | Работа с предложенной литературой. Подготовить занятие для детей по теме эмоций, и их роли в жизни. |
| Практика -1 час | Провести занятия для детей на тему «Эмоции и их важность» Познакомить с эмоциями, использую«Колесо эмоций» |
| Тема 2. **Принци- пы развития и обучения детей с учетом развития эмоционального интеллекта** | Видео- лекция – 2 ч | 6 принципов эмоционального интеллекта. Зачем развивать эмоциональный интеллект? 4 ключевых компонента ЭИ. № модели эмоционального интеллекта. Чему учить детей, чтобы развивать ЭИ. Навыки ЭИ для детей 7-8 лет. Пирамида Маслоу, влияние ЭИ на познавательные способности. Практикумы «Солнышко» и «Коробочка эмоций»Работа с негативными проявлениями эмоций. |
| Самостоятель- ная работа -1 | Изучение литературы и предоставленных материалов. Подготовить материал для проведения практических занятий с детьми. |
|  | час. |  |
| Практическое занятие – 2 час | Провести практикумы «Солнышко» и «Коробочка эмоций» в классе с детьми |
| Тема 3. **Проекти- рование и орга- низация образо- вательного про- цесса с учетом практик разви- тия эмоциональ- ного интеллекта у детей.** | Видео-лекция – 2 ч | EQ и IQ, как они связаны? Учимся распознавать эмоции других людей: невербальные факторы. Приемы для вовлечения детей в обучение. 5 видов кон тента. Превращаем «должен» в «хочу». Карта урока. Создание сценариев занятий. Эмоции и зона ближайшего развития. |
| Практическая работа – 2 час | Оформить план занятия в соответствии с социаль но-эмоциональным подходом к обучению. |
| Тестирование – 1 ч | Прохождение итогового онлайн-теста. |

## Формы аттестации и оценочные материалы.

***Система оценки качества освоения программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Характеристика оценочных материалов** |
| ***Итоговая*** | тестирование |

## Организационно-педагогические условия реализации программы

* 1. **Организация образовательного процесса**

Проведение программы ДПО (повышение квалификации) общей продолжительностью в 16 академических часов осуществляется в три этапа: 1. Видео-лекции; 2. Самостоятельная практическая работа; 3. Онлайн-тестирование.

При прохождении данного курса осуществляется практико- ориентированный подход к обучению.

Во время прохождения программы слушатели участвуют в следующих формах работы:

* + - Знакомятся с теоретическим материалом на интерактивных лекциях;
		- Моделируют самостоятельно дистанционную работу;
		- Осваивают инструменты ИКТ;
		- Знакомятся с обязательной и дополнительной литературой;
		- Анализируют предлагаемые учебные интернет-ресурсы;

## Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (литература)

***Материалы для организации работы слушателей, в т. ч. раскрывающие содержание самостоятельной работы слушателей***

На современном этапе развития общества к педагогу предъявляется достаточно разнообразный перечень требований, среди которых немало- важное значение имеет наличие определенных способностей и умения *са- мостоятельно* добывать знания из различных источников, систематизиро- вать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Фор- мирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие слушателей в практических занятиях, выполнение контроль- ных заданий и тестов.

## Формы самостоятельной работы разнообразны, они включают в себя:

* + - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств офи- циальной, статистической, периодической и научной информации;
		- подготовку сообщений, написание итоговой работы.

Самостоятельная работа слушателей направлена на осуществление продуктивной, творческой, исследовательской деятельности; на развитие у слушателей интеллектуальной, психологической и практической готовности к созданию принципиально нового технологического продукта, отвечающего актуальным общественным и личностным потребностям.

Самостоятельная работа приобщает к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем и способствует развитию са- мостоятельности, ответственности и организованности, творческого под- хода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

*Работа по изучению литературных источников:*

* + - просмотровое чтение с целью ознакомления с другими источниками по теме исследования;
		- первичное ознакомление с литературой обуславливает формирование целостного представления о проблеме, основном содержании того или иного материала (знакомство с аннотацией, введением, оглавлением, заключением);
		- оценка степени важности каждого источника для определения даль- нейшего способа проработки и использования содержания литературы: тщательное изучение с краткой записью, общее ознакомление с аннотированием и т. д.

## Основная литература:

1. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров: Психолог. Психопедагог. Психоисторик. //Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
2. Выготский Л. С. История развития высших психических функций.// Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 3: Проблемы развития психики / Под ред. А. М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983.
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Даниэл Гоулман; пер. с англ. А. П. Исаевой. – Москва: АСТ Москва: Хранитель, 2012.
4. Давыдов В. В. Понятие деятельности как основание исследований научной школы Л. С. Выготского.// Вопросы психологии, 1996.
5. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. // По- слесл. Е. С. Буха. – М.: Педагогика, 1991.
6. Медина Д. Правила мозга. Что стоит знать о мозге вам и вашим детям. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
7. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. //Издательский центр «Академия», 2000.
8. Мэйер Дж. Эмоциональный интеллект / Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо. – Москва: Институт психологии РАН, 2010.
9. Фельдштейн Д. И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития // Вопросы психологии, 1998.
10. Цукерман Г. А. Введение в школьную жизнь: программа адаптации детей к школьной жизни: пособие для учителя / Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова. – М.: Вита-Пресс, 2012.
11. Цукерман Г. А. Развитие учебной самостоятельности / Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер. – М., 2010.
12. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М., 1989.

## Дополнительная литература:

1. Базикова О. А. Теория и методика развития речи дошкольников в определениях, таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дошкольных факультетов вузов / О. А. Базикова, Н. С. Малетина. – Екатеринбург: Калинина Г. П., 2010.
2. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. Пособие. / В.Н. Белкина. // Ростов н/Д: Феникс, 2015.
3. Венгер Л. А. Домашняя школа мышления / Л. А. Венгер, А. Л. Вен- гер. – М.: Дрофа, 2010.
4. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова: под общ. ред. Н. В. Микляевой. // М.: Юрайт, 2015.
5. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. // Издательский центр «Академия», 2000.
6. Фельдштейн Д. И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития // Вопросы психологии, 1998.
7. Баранова О. И. Теория обучения детей младшего школьного возраста. Педагогические технологии. – М. СФЕРА.
8. Гакаме Ю. Д. Проблемы реализации поликультурного воспитания в современной начальной школе. СПб, 2010.
9. Демчук Г. Г. Организация работы в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО // Управление начальной школы, 2011.
10. Психология младшего школьника / Под ред. Е. И. Игнатьева – М. Просвещение, 2000.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт началь- ного общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

##  Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet).

* + 1. **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**
			1. Сайт [eLibrary.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text&etext=825.v-zpauahnTUywQdF86ZOjnVSxKMs3BdLkL4_-IEPvgPGYsQjrEZwiuy5_2fCQbFPtZ57DOfmr2co_71MzmN4ucUU1MTuat3RlYwcy32U45Y.11e39c3b9a417123ba667409f5d8aae018583ebb&url=http%3A%2F%2Felibrary.ru%2F&uuid&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9T6U0%2BimFY5IWwl6BSUGTYm9ZV915H4XEUO%2BTlDL8zu0fr8tc%2FykkmjH5mbdQJHjYLUL3D376A89%2BpqIJrdRDTY%3D&data&b64e=3&sign=8c83b6587412c220aebd6bed463ae67e&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFLWbQJN5sQrxS59dvVA3AOQEZA_RPbgGTZzaLMB5rWxUmOKaBmu3WhQlaXOBUFKwv-wm1nMyC-NPnqey1NKB6VHoPqhZVNvklpOuHiGM5avynFZdpF2uiE0uAlPCveiyND8Wh-GnYMTaxBQ532SkT5jSq_MrnVNYret4XfwWHMboQfnjyYcxTu003oeriXRAN2C9bncxLpR6JHv8fWb3xWs&ref=cM777e4sMOAycdZhdUbYHpMQ80108_UCqjD8spdRJBPiuR4YfCJnTmrPwVbmb11djfgbg5H35dgh0tgZDHzgHpQa0tSmHBy-YE8hg7cm1_kS3wk2HumLjGX1FQqqT7BNC8S2m6nE-1sGK-wjJl_aq3Ia4wL6etdMqXd6OWJLvSL1dzcFfHmIar8L5H4on_Aet0sevDqoedgqhDO1NILeoQouSDG9hP1UviQo27RJxVjBFfkTkaGIGx2mhyoNWFTiT9LnMmPgbIbSpERlklhxFyiN50gC7l8adGTkgsAhS4nGJpCFxAU7UJsPjVkrDZiD7MwgGtPvAFxoC73645aWHy6m5VrG57z3StY3oZ42iXtKzqNW5IVcHFTl57ngJs4-HrvwLgkloxfjQEVFwTEWHZ-CtKB1aJivYenElQPVmAGgs7NVhB9Ardphv86B_ICTF-jWdlCKwvmohNCAAt4ZIOOJjDg1l0m3AUOyzuyTz_0teqo8t5gSDpX7BZLM39OEG0v8QCOfBILrNYfY-W6DZICLig-irdlBrOnTrzbPuZROPCIvgkn86QozxhJS0BhaXHJIwF21HisToV3o9LDJWAEbbBOBv_pP4hUTldv9DmY&l10n=ru&cts=1443482491014&mc=5.727014713938081) – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
			2. Сайт Педагогической библиотеки – <http://pedlib.ru/>
			3. Информационно-методический портал по специальному и инклю зивному образованию – <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
			4. Портал педагога – <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9080>
			5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru – О подготовке педа гогов к работе в условиях инклюзивного образования – Инклюзив ное образование: методология, практика, технологии –

<http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44248_full.shtml>

6. Портал образования –

<https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=1300>