ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА»

«АССУЛ»



| УТВЕРЖДАЮПредседатель КС«АССУЛ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Дудова«30» \_\_ноября\_\_ 2021 года |
| --- |

**Программа дополнительного профессионального образования**

**(повышения квалификации)**

**«Проектирование учебного занятия**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**на основе системно-деятельностного подхода в обучении»**

**16 часов**

Автор курса:

Селютина О.А.,

заместитель директора по УМР

Руднева О.Ю.,

заместитель директора по НМР

Москва – 2021

**РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»**

* 1. **Цель реализации программы.**

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности на основе системно-деятельностного подхода в обучении.

**Совершенствуемые компетенции**

| **№ п/п** | **Компетенции** | **Направление подготовки 44.03.01****Педагогическое образование** |
| --- | --- | --- |
| **Бакалавриат** |
| **Код компетенции** |
|  | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 |

* 1. **Планируемые результаты**

| **№п/п** | **Знать-уметь** | **Направление подготовки 44.03.01****Педагогическое образование** |
| --- | --- | --- |
| **Бакалавриат** |
| **Код компетенции** |
| 11. | **Уметь**Проектировать учебные занятия по русскому языку на основе системно-деятельностного подхода в обучении **Знать**Методические особенности и структуру учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода в обучении | ОПК-6 |

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – образование, вид профессиональной деятельности – среднее общее образование, среднее профессиональное образование.

**1.4. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5.** **Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6.** **Трудоёмкость обучения –** 16 часов.

**РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»**

**2.1. Учебный (тематический) план**

| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Внеаудиторная работа** | **Формы контроля** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Видеолекции** | **Практические и др. формы занятия** | **Трудоёмкость, часы** |
| **1.** | Методические особенности и структура учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода в обучении | 4 | 12 | 16 | Зачёт-онлайн(заочно)Тестирова-ние  |
| **2.** | Итоговая аттестация | Зачёт на основании совокупности выполненных работ |
| **ИТОГО** | **4** | **12** | **16** |  |

**2.2. Учебная программа**

| **№ п/п** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Содержание** |
| --- | --- | --- |
| Методические особенности и структура учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода в обучении | Видео-лекция, 2 часа | Системно-деятельностный подход в образовании. Методические особенности и структура учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода в обучении.  |
| Практическое занятие,1 час | Изучение дидактических принципов системно-деятельностного подхода в обучении. |
| Практическое занятие,2 часа | Изучение типологии и структуры учебных занятий в дидактической системе деятельностного метода. |
| Видео-лекция, 2 часа | Технология проектирования учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности на основе системно-деятельностного подхода в  |
| Практическое занятие,4 часа | Изучение алгоритма проектирования учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода в обучении. |
| Практическое занятие,1 час | Изучение особенностей распределения времени на учебных занятиях системно-деятельностной направленности. |
| Практическое занятие,2 часа | Изучение особенностей подготовки учебного занятия освоения новых знаний и способов действий. |
| Практическое занятие,1 часТестирование 1 час | Проведение анализа учебного занятия на соответствия требованиям системно-деятельностного подхода в обучении. |
| Итоговая аттестация | Зачёт на основании совокупности выполненных работ |

**РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»**

Предполагается проводить текущий контроль и итоговую аттестацию.

Цель текущего контроля и итоговой аттестации – проверить, насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал, и продемонстрировать уровень владения профессиональными компетенциями в области проектирования учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности на основе системно-деятельностного подхода в обучении.

***3.1. Текущий контроль***

Текущий контроль проводится после изучения темы в форме зачёта-онлайн (заочно) на основании положительного оценивания тестовых заданий с выбором ответа. Приложение 1.

***Критерии оценивания текущего контроля в форме тестовых заданий с выбором ответа***

| **Оцениваемый показатель** | **Кол.баллов, обеспечивающих получение:** |
| --- | --- |
| **Зачёта** | **Оценки за дифференцированный зачёт** |
| **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | От 58% и выше | 58% и более | 75% и более | 83% и более |
| Количество тестовых заданий: |  |  |  |  |
| 12 | 7 | От 7 до 9 | От 9 до 10 | 10 и более |

**3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта-онлайн (заочно) как совокупность текущего контроля на основании положительного оценивания тестовых заданий.

**3.3. Контрольно-измерительные материалы**

| **Предмет оценивания** | **Формы и методы оценивания** | **Характеристика оценочных материалов** | **Показатели оценивания** | **Критерии оценивания** | **Комплект оценочных средств** | **Виды аттестации** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тестирование. | Тестовые задания с выбором ответа отражают уровень усвоения теоретического материала в рамках учебной программы. | Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий текущего контроля и итоговой аттестации.Степень усвоения пройденного мате-риала | Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 58% вопросов и более. | Тестовые задания. | Текущий контроль. Итоговая аттестация |

**РАЗДЕЛ 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

* 1. **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Список литературы**

| Основная литература | Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика №4, 2009 |
| --- | --- |
| Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход. Москва, 2014 г |
| Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4. |
| Боровец Е.Н., Шуленина Н.С., Пирогов Э.С. Развитие творческих способностей учащихся в процессе изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». ОБЖ: Основы Безопасности Жизнедеятельности. Научно-методический и информационный журнал. № 9 С.9-12. |
| Сайфуллин Ф.А. Миф о деятельностном подходе // Школьные технологии. - 2012. - № 2. - С. 172-179. |
| Формирование УУД на основе системно-деятельностного подхода Петерсон Л.Г. в контексте реализации. - Москва: СИНТЕГ, 2018. - 993 c. |
| Дополнительная литература | Браверман Э.М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа. М.: Просвещение, 2018. – 80с. |
| Гревцова, И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения /И. Гревцова // Школьные технологии. - 2016. - № 6. |
| Черникова, Татьяна Деятельностный подход к обучению / Татьяна Черникова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 328 c |
| Интернет-источники | <https://izron.ru/articles/osnovnye-voprosy-teorii-i-praktiki-pedagogiki-i-psikhologii-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhd/sektsiya-10-pedagogicheskoe-masterstvo-i-professionalnaya-kompetentnost-pedagoga/ispolzovanie-sistemno-deyatelnostnogo-podkhoda-na-urokakh-obzh-v-usloviyakh-realizatsii-fgos-ooo/> Использование системно-деятельностного подхода на уроках в условиях реализации ФГОС ООО (дата обращения 19.11.2021г) |
| <http://window.edu.ru/resource/087/17087> Единое окно доступа к образовательным ресурсам (дата обращения 19.11.2021г) |
| <https://www.akc.ru/rucont/itm/306600/> Основы безопасности жизнедеятельности, электронный журнал (дата обращения 19.11.2021г) |

* 1. **Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

* компьютерное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения;
* система дистанционного обучения АНТИТРЕНИНГИ;
* доступ к сети Интернет.
	1. **Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Все учебные ресурсы размещены в информационной среде на платформе дистанционного обучения АНТИТРЕНИНГИ.

**Приложение 1**

**Тестовые задания**

**«Методические особенности и структура учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода в обучении»**

| Вопрос 1. |
| --- |
| Системно-деятельностный подход не предполагает: |
| а | обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования |
| б | использование традиционных методов обучения |
| в | ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД) |
| г | воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества |

| Вопрос 2. |
| --- |
| Основная идея системно-деятельностного подхода заключаются в том, что главный результат образования – это… |
| а | способность и готовность человека к деятельности в стандартных ситуациях в процессе обучения |
| б | способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях |
| в | достижение образовательных, воспитательных и развивающих целей образования |
| г | формирование отдельных знаний, умений и навыков |

| Вопрос 3. |
| --- |
| Психологическая основа концепции системно-деятельностного подхода не базируется на том, что… |
| а | развитие систем подчиняется законам диалектики и является основой системных исследований |
| б | применение учащимися системных исследований возможно только на основе их собственной учебной деятельности |
| в | окружающий мир – объект познания обучающихся, имеет системную организацию |
| г | изучение систем не требует системной организации учебной деятельности обучающихся |

| Вопрос 4. |
| --- |
| Задача педагога при организации работы на основе системно-деятельностного подхода заключается в том, чтобы… |
| а | самому все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать обучающимся |
| б | обучающиеся овладевали новыми знаниями в результате объяснения педагога |
| в | обучающиеся выполняли все действия, строго следую требованиям педагога |
| г | обучающиеся сами объяснили, как надо действовать в новых условиях |

| Вопрос 5. |
| --- |
| Содержательный компонент образовательного процесса при ситемно-деятельностном подходе не предполагает, … |
| а | что в основе содержания образования должны лежать универсальные средства, методы и нормы деятельности |
| б | что содержание деятельностного образования складывается из методов, средств и форм преобразующей деятельности |
| в | что содержание развивает способность порождать своё знание, видеть мир своими собственными глазами, понимать его своим собственным пониманием |
| г | что знание является системообразующим в структуре содержания образования |

| Вопрос 6. |
| --- |
| Операциональный компонент образовательного процесса при системно-деятельностном подходе предполагает, … |
| а | что основным средством являются тексты (в частности, учебник) |
| б | что содержание осваивается за счет прочтения (слушания) и понимания текстов |
| в | что важнейшим фактором является структура оформленных текстов и методы преподавания |
| г | применение техник и технологий, направленных на выращивание способностей и освоение универсальных способов мыследеятельности |

| Вопрос 7. |
| --- |
| Принцип целостности предполагает… |
| а | преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии |
| б | снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса |
| в | формирование учащимися обобщенного системного представления о мире |
| г | формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов |

| Вопрос 8. |
| --- |
| Учебные занятия деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на… |
| а | 3 группы |
| б | 4 группы |
| в | 5 групп |
| г | 6 групп |

| Вопрос 9. |
| --- |
| Учебные занятия «открытия» нового знания направлены на.. |
| а | формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия |
| б | формирование у обучающихся деятельностных способностей |
| в | формирование у обучающихся способностей к рефлексии |
| г | формирование у обучающихся способностей к систематизации изучаемого предметного содержания |

| Вопрос 10. |
| --- |
| Учебные занятия общеметодологической направленности формируют у обучающихся |
| а | умения реализовывать новые способы действия |
| б | деятельностные способности |
| в | способности к рефлексии |
| г | способности к рефлексивному анализу |

| Вопрос 11. |
| --- |
| Учебные занятия рефлексии направлен на.. |
| а | построение обобщенных деятельностных норм |
| б | расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов |
| в | выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий |
| г | закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий |

| Вопрос 12. |
| --- |
| Что является целью этапа актуализации на учебных занятиях развивающего контроля? |
| а | Осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе |
| б | Подготовка мышления обучающихся и осознание ими потребности в контроле и самоконтроле |
| в | Выявление места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы |
| г | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности |