АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОБРАЗОВАНИЕ – РУССКОЕ СЛОВО»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор АНО ДПО«ОБРАЗОВАНИЕ - РС»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.И. Лобзина«\_30\_»\_\_\_ноября\_\_\_2021 года |

**Программа дополнительного профессионального образования**

**(повышения квалификации)**

**«Тактики и стратегии работы с пониманием»**

**16 часов**

Автор курса:

Петров А.В., к.филол.н., доцент

**Москва – 2021**

**Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

* 1. **Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области использования тактик и стратегий работы с пониманием при организации учебной деятельности.

**Совершенствуемые компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Компетенция** | **Направление подготовки** **44.03.01****Педагогическое образование** |
| **Бакалавриат** |
| **Код компетенции** |
| 1. | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК - 8 |

* 1. **Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Знать-уметь** | **Направление подготовки 44.03.01****Педагогическое образование** |
| **Бакалавриат** |
| **Код компетенции** |
| 11. | **Уметь**Использовать тактики и стратегии работы с понимаем при организации учебной деятельности**Знать**Тактики и стратегии работы с пониманием | ОПК-8 |

* 1. **Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, направление подготовки –– «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – образование и наука.
	2. **Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.
	3. **Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.
	4. **Трудоёмкость обучения** – 16 часов.

**Календарный учебный график занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе** | **Срок проведения обучения по программе** |
| В соответствии со сроками реализации Проекта «Российское образование для всех» | Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию и самостоятельную работу – 16 часов в течение 2–х недель. |

**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Внеаудиторная работа** | **Формы контроля** |
| **Видеолекции** | **Практические и др. формы занятия** | **Трудоёмкость, часы** |
| **1.** | Тактики и стратегии работы с пониманием | 4 | 12 | 16 | Зачёт-онлайн(заочно)Тестирование |
| **2.**  | Итоговая аттестация | Зачёт на основании совокупности выполненных работ |
| **ИТОГО** | **4** | **12** | **16** |  |

**2.2. Учебная программа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Виды учебных занятий, учебных работ (час.)** | **Содержание** |
| Тема.Тактики и стратегии работы с пониманием | Видео-лекция, 1 час | Анализ, редукция и понимание.  |
| Практическое занятие,1 час | Изучение понимания в контексте памяти, ума и воображения: явное, скрытое и неизвестное. |
| Практическое занятие,1 час | Изучение способов работы с пониманием. |
| Практическое занятие,2 часа | Изучение понимания в контексте опыта. |
| Практическое занятие,2 часа | Изучение понимания в контексте знания и воображения. |
| Видео-лекция, 1 час | Тактики читателя. Понимание в рамках различения «узнал» vs «понял».  |
| Практическое занятие,1 час | Изучение особенностей понимания себя в реконструируемой ситуации и понимания себя внутри ситуации. |
| Видео-лекция, 1 час | Тактики автора. Создание условий понимания. Создание ожиданий. Создание ситуации «я понимаю» — «ты — нет». |
| Практическое занятие,1 час | Изучение стратегии избыточности в действии. |
| Видео-лекция, 1 час | Масштабирование. |
| Практическое занятие,1 час | Изучение структурных особенностей рекурсии. |
| Практическое занятие,2 часаТестирование, 1 час | Изучение особенностей выбора контекста. |
| Итоговая аттестация | Зачёт на основании совокупности выполненных работ |

**Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Предполагается проводить промежуточную и итоговую аттестацию.

Цель промежуточной и итоговой аттестации – проверить насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал, и продемонстрировать уровень владения профессиональными компетенциями в области использования тактик и стратегий работы с пониманием при организации учебной деятельности.

**3.1. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится после изучения темы в форме зачёта-онлайн (заочно) на основании положительного оценивания тестовых заданий с выбором ответа (Приложение 1).

***Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме тестовых заданий с выбором ответа***

|  |  |
| --- | --- |
| **Оцениваемый показатель** | **Количество баллов, обеспечивающих получение:** |
| **Зачёта** | **Оценки за дифференцированный зачёт** |
| **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | От 60% и выше | От 60% до 70% | От 70% до 80% | От 80% и более |
| Количество тестовых заданий: |  |  |  |  |
| 10 | 6 | От 6 до 7 | От 7 до 8 | От 8 и более |

**3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта-онлайн (заочно) как совокупность текущего контроля на основании положительного оценивания тестовых заданий.

* 1. **Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет оценивания** | **Формы и методы оценивания** | **Характеристика оценочных материалов** | **Показатели оценивания** | **Критерии оценивания** | **Комплект оценочных средств** | **Виды аттестации** |
| ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Тестирование. | Тестовые задания с выбором ответа отражают уровень усвоения теоретического материала в рамках учебной программы. | Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий текущего контроля и итоговой аттестации.Степень усвоения пройденного мате-риала | Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 60 % вопросов и более. | Тестовые задания. | Текущий контроль. Итоговая аттестация |

**Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Список литературы**

* 1. **Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

* компьютерное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения;
* система дистанционного обучения АНТИТРЕНИНГИ;
* доступ к сети Интернет.
	1. **Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Все учебные ресурсы размещены в информационной среде на платформе дистанционного обучения Антитренинги.

**Приложение 1.**

**Тестовые задания**

**1. Выберите установки, которые определяют продуктивное отношение к анализу и пониманию**

Тест поможет вам перевести критические знания, которые вы получили во время лекции, в позитивные тезисы.

1. Следует добиваться, чтобы факты как можно точнее определяли понимание.
2. В обучении нужно различать практику анализа и практику понимания.
3. Чем логичнее выстроен план анализа, тем лучше для понимания.
4. Следует поощрять, чтобы факты отбирались на основе индивидуального понимания.
5. Если поле материалов обладает объективными внутренними различиями, его следует трансформировать.
6. Чтобы избежать редукции, нужны ситуации, в которых общение между учениками порождает новые смыслы.
7. При анализе всегда следует использовать план.
8. Хаотичная активность и самостоятельность учащихся при попытках что-то понять важнее, чем четко организованная фронтальная работа учителя с общими единицами знания.

**2. Соотнесите реальность с внутренним миром**

|  |  |
| --- | --- |
| скрытое | понимание |
| явное | узнавание |
| недоступное | воображение |

**3. Выберите соответствия**

|  |  |
| --- | --- |
| скрытое | возможности |
| явное | факты |
| недоступное | фантазии |

**4. Выберите соответствие стратегии и ее особенностей**

|  |  |
| --- | --- |
| масштабирование | значимость, роль, ценность |
| рекурсия | рефлексия |
| избыточность | возможность, необходимость |
| контекстуализация | значение, переосмысление |

**5. Выберите ключевую особенность масштабирования**

1. Масштабирование — это увеличение масштаба.
2. Масштабирование требует читательских усилий.
3. Масштабирование освобождает точку зрения.

**6. Выберите ключевые особенности избыточности**

1. Избыточность требует последовательного сокращения.
2. Избыточность — это лишнее содержание.
3. Избыточность постепенно приводит к утрате смысла.
4. Избыточность — это превышение необходимого на достаточным.
5. Избыточность формируется вопросами.

**7. Выберите ключевую особенность рекурсии**

1. Рекурсия является игровой механикой и не подходит для выражения серьезной мысли.
2. Рекурсия создает условия для рефлексии.
3. Рефлексия всегда принимает форму рекурсии.
4. Рекурсия — это явление одного порядка.

**8. Выберите ключевую особенность контекстуализации**

1. Работа с контекстами ничем не отличается от практики сравнения.
2. Контексты нельзя рассматривать в контекстах.
3. Контекст всегда четко определен границами произведения.
4. Контекст создает условия порождения новых значений и смыслов.

**9. Выберите понятие, которое передает суть понимания**

1. осмысление
2. узнавание
3. догадка
4. представление о чём-либо
5. осознание

**10. Выберите самые подходящие понятия, которыми можно заменить слово «поняла»**

В этом году я решила взять на себя роль человека, который собирает команду вокруг себя. Объявив всем остальным о своем решении, я сразу поняла, что мне не хватает компетенций для набора кадров. Я не могу отказывать людям.

1. осознала
2. сообразила
3. представила
4. вычислила
5. узнала
6. догадалась