**Технологическая карта внеурочного занятия урока «астрономия»**

**на тему: «Солнечное и лунное затмение»**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор  | Зубкова Екатерина Владимировна, учитель физики, МБОУ СШ №1 им. Героя Советского Союза Кузнецова Н.А. г. Чаплыгина Липецкой области |
| УМК | учебник «Окружающий мир» 4 класс, Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева;детская энциклопедия астрономии «Я познаю мир». |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Тема урока | Солнечное и лунное затмение |
| Оборудование  | Ноутбук, проектор, экран |

**Технология обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Визуальный ряд** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Настроить учащихся на работу на уроке |  | -Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть.-Проверьте, все ли у вас готово к уроку? - Тогда, начнем урок. | Ученики проверяют готовность к уроку. | - умение слушать и понимать речь учителя;- умение осуществлять самоконтроль; |
| 2.Актуализация знаний | Подготовить мышление учащихся к восприятию нового материала, пробудить интерес учащихся к изучению предлагаемого материала. | Изображение космоса Картинки с солнечными и лунными затмениями | -Ребята, послушайте загадку и попробуйте её отгадать. -Океан бездонный, океан бескрайний,Безвоздушный, темный и необычайный,В нем живут Вселенные, звезды и кометы, Есть и обитаемые, может быть, планеты.- Что это такое?- Что мы можем увидеть в космосе?- Какая звезда самая близкая к Земле? - А вот послушайте стихотворение С.Есенина. - Звёздочки ясные, звёзды высокие!Что вы храните в себе, что скрываете?И почему так, когда вы сияете,Маните в небо, в объятья широкие?Смотрите нежно так, сердце ласкаете, Звёзды небесные, звёзды далёкие!- Понравилось ли вам стихотворение? Что вы себе представили, слушая его? - А вот ещё вам одно стихотворение. -Что за чёрный диск на небеС нимбом огненным вокруг?Отчего так стало жуткоИ забилось сердце вдруг?И замолкли разом птицы,Зверь залёг в глухом лесу. И цветы свернули листья,Потеряв свою красу. Страшно стало в одночасьеБудто это час потерь,Видно, это не случайноСтало вдруг темно теперь.-Понравилось ли вам это стихотворение?- Что вы представили, слушая его? -О чем говориться в этом стихотворении?- Какие чувства у вас возникли?-Посмотрите на эти кадры. Что вы видите? - А как вы думаете, как называется такое явление?- Так, вы, наверное, уже догадались, какова будет тема нашего сегодняшнего урока. Назовите мне её.-. Сегодня на уроке вы будете говорить о солнечных и лунных затмениях. -Посмотрите, как же выглядит процесс солнечного затмения. | -Космос.-Солнце.Высказывания детей- Что Солнце спряталось.-Солнечное затмение, лунное затмение. | - владеть диалогической формой речи;- умение формулировать собственное мнение и собственную позицию;- осуществлять подведение под понятие;  |
| 3.Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии выявления места и причины затруднения | Показ видеоролика с солнечным затмением. |  |  -Что вы увидели?- Какой вопрос у вас возник, просматривая этот видеоролик? Обсудите вопросы в группах и запишите их на общий лист на доске.-Так какой же вы вопрос вы перед собой поставили?.- Ну что ж, сегодня на уроке вы раскроете ещё один секрет космоса и узнаете, почему же происходят затмения. | -Почему и как происходят затмения? Каждая группа озвучивает свой вопрос. | - умение планировать свою деятельность исходя из поставленной задачи;- владеть диалогической формой речи; |
| 4. Построение выхода из затруднения |  |  | - Чтобы решить проблему, поработайте сейчас в группах и попытайтесь вместе найти ответ на ваш вопрос.- Ребята, а сейчас, каждый подходит к моему столу и выбирает цветную карточку. -Те, кто выбрал карточку желтого цвета, будут изучать происхождение солнечного затмения. Те, кто выбрал голубую карточку, будут изучать происхождение лунного затмения.-Командиры групп получите карточки с информацией, распределите их между членами группы. Каждый из вас изучает её, выбирает главную мысль, делится ею с участниками и записывает на общий листок. После обмена информацией вы готовите рисунок к своему ответу. После группы показывают свои проекты.- Время работы 15 минут.- Все готовы? Ну что ж, сейчас мы узнаем, почему происходит лунное затмение? -А как происходит солнечное затмение?-Молодцы ребята! Это было очень познавательно и интересно. | Организуют распределение по группамОрганизуется работа двух групп: одна группа изучает лунное затмение, вторая - солнечное затмение. В группе выбирается командир, он распределяет обязанности и информацию между другими участниками. Группа выдвигает гипотезу, ищет решение вопроса, зарисовывает рисунок и готовит на листке развернутый ответ на вопрос | - умение планировать свою деятельность исходя из поставленной задачи;-учитывать разные мнения и стремится к координации;-уметь моделировать;-уметь анализировать;-осуществлять пошаговый контроль своей деятельности. |
| 5. Первичное закрепление6. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону |  |  | - А сейчас проверим, как вы усвоили материал, изучаемый сегодня на уроке. -Работаем снова в группах.Задание для групп: используя приборы, лежащие на вашем столе, получите модель солнечного затмения. Сравнить полученное изображение со схемой, зарисованной вами.При затруднениях обратитесь к инструкции.Инструкция для выполнения экспериментального задания.1. Расположите лампы на расстоянии 5-7 сантиметров друг от друга. Перед ними поместите шарик. За шариком поставьте экран.2.Зажгите лампу. На экране видна чёткая тень от шарика.З. Если теперь зажечь вторую лампу, на экране видны тень и полутень.- Ребята, что у вас получилось? - Верно, молодцы! Вы получили модель солнечного затмения. | Выполняют экспериментальное задание | - осуществлять итоговый контроль своей деятельности;- уметь формулировать собственное мнение и собственную позицию; |
| 7. Рефлексия учебной деятельности |  |  | **-**Во время солнечного затмения дневной свет ослабевает настолько, что можно видеть на небе яркие звёзды. Голубые звёзды – горячие звёзды, красные - холодные, жёлтые — менее горячие, чем голубые. Голубой цвет - цвет радости, успеха, удовлетворения, красный - цвет усталости, неудовлетворённости, жёлтый - нейтральный, цвет спокойствия. И если вам сегодня было на уроке интересно работать, то выберите себе голубую звезду. Если вам было спокойно и привычно - жёлтую звезду, а если урок вызвал у вас отрицательные эмоции - красные звезды.- Давайте теперь украсим наш космос звездами. - Ребята, посмотрите, какое красивое небо у нас получилось! Всем спасибо! | Выбирают цвет звезды.Украшают звездами доску. | - объективная самооценка себя, своих знаний;- строить монологические высказывания. |