|  |
| --- |
| АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ – РУССКОЕ СЛОВО» УТВЕРЖДАЮ Директор АНО ДПО «ОБРАЗОВАНИЕ - РС» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.И. Лобзина 30 ноября 2021 года  |
|  |
| **Дополнительная профессиональная программа** **(повышение квалификации)****Технология разработки метапредметных заданий** **и включение в структуру учебного занятия****16 часов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработчик курса:Мачехина О.Н.Мачехина Н.А. |
|   | . |

Москва – 2021 |

**РАЗДЕЛ I. *ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ***

 **1. 1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области освоения технологии разработки метапредметных заданий и использования их в ходе учебного занятия.

**1.3. Категория слушателей: уровень образования –** ВО, область профессиональной деятельности – основное, среднее общее образование.

**1.4. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** от 5 до 6 часов в день, 3 учебных дня.

**1.6. Срок освоения программы:** 16 час.

**Календарный учебный график занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе** | **Срок проведения обучения по программе** |
| В соответствии со сроками реализации Проекта «Российское образование для всех» | Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию и самостоятельную работу – 16 часов в течение 2–х недель, либо от 5 до 6 часов в день, 3 учебных дня. |

**РАЗДЕЛ II. *СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

**2.1. Учебный (тематический) план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование****разделов (модулей) и тем** | **Внеаудиторные занятия** | **Формы контроля** |
| **Трудоемкость** | **Лекции** | **Практические занятия** |
| **1** | Технология разработкиметапредметных заданий | 5 | 2 | 3 |  |
| **2** | Разработка метапредметныхзаданий для практическогоприменения приобретенныхзнаний и умений | 5 | 2 | 3 |  |
| **3.** | Включение метапредметныхучебных заданий в структуруучебного занятия | 5 | 2 | 3 |  |
| **4.** | **Итоговая аттестация** | 1 |  | 1 | Зачет  |
|  | **Итого**: | **16** | **6** | **10** |  |

**2.2. Учебная программа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Виды учебных занятий/работ** | **Содержание** |
| **Тема 1.**Технология разработкиметапредметных заданий | *Лекция (2 час.)* | Прикладной характер методологических исследований в области разработки и использования специальных заданий, направленных на реализацию обобщённых способов деятельности. Технология разработки. Возможности для практического применения приобретенных знаний и умений. |
| *Практическое занятие (3 час.)* | Индивидуальная работа и работа в парах или малых группах: - соотнесение представленных в шаблоне «Алгоритм составления метапредметных заданий» этапов реализации технологии разработки метапредметных заданий с предложенным модельным метапредметным заданием. |
| **Тема 2.**Разработка метапредметныхзаданий для практическогоприменения приобретенныхзнаний и умений | *Лекция (2 час.)* | Обобщенные способы деятельности, универсальные учебные действия, мыслительные операции как основание для разработки метапредметных заданий. Классификация универсальных учебных действий – основания для выбора формулировки вопросов и требований к выполняемому заданию. Учебные материалы для формулирования условий метапредметных заданий. |
| *Практическое занятие (3 час.)* | 1.Работа в малых группах: - определение обобщённых способов деятельности, освоение которых способствует эффективной реализации знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором предстоит жить и работать обучающимся и выпускникам московских школ; - формулирование и оформление в доступном для ученика виде условия задания: фрагмент текста, конкретная ситуация, видеоряд, изображение, график, диаграмма и т.п.; - формулирование требования по выполнению способа деятельности, указание на конкретное действие/действия: рассмотрите/прочитайте/прослушайте/ сравните/ определите/ запишите и т.п. - оформление задания в соответствующем типу учебного занятия формате (диагностика/изучение новой темы/контроль). 2. Составление в группе «Командного кластера метапредметных заданий» на основании выявления сходных по спецификации государственной итоговой аттестации видов заданий. |
| **Тема 3.**Включение метапредметныхучебных заданий в структуруучебного занятия | *Лекция (2 час.)* | Технологическая карта учебного занятия. |
| *Практическое занятие (3 час.)* | Работа индивидуально и в малых группах: анализ и сравнение запланированных для отработки универсальных учебных действий и ожидаемых образовательных результатов. Соотнесение разработанных метапредметных заданий и структурных частей технологической карты учебного занятия для включения в них метапредметных заданий. |
| **4.Итоговая аттестация**: | *Зачет (1 час)* | Зачет |

**РАЗДЕЛ III. *ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ***

В качестве контроля выступает итоговая аттестация. Учебные материалы и задания для слушателей размещены в информационном пространстве образовательной организации.

**3.1.**   **Итоговая аттестация** представление технологической карты учебного занятия с включенными минимум на двух этапах из пяти метапредметными заданиями.

 **3.2.1. Требования к итоговой работе**

1. Наличие в технологической карте цели учебного занятия.
2. Указание на достигаемые личностные, предметные и метапредметные результаты.
3. Указание названия мыслительной операции или обобщенного способа деятельности, развитию и/или совершенствованию которых посвящены метапредметные задания.
4. Отсутствуют орфографические, логические, фактические ошибки.

**Критерии оценивания**: Слушатели получают зачет, если практическая работа выполнена с учетом всех требований.

Оценивание: зачёт / незачёт.

 **РАЗДЕЛ IV. *ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

***Основная литература***

1. Воровщиков С.Г. Метапредметное учебное занятие. М.: Книга по требованию, 2014. 262 с.
2. Даутова О., Игнатьева Е. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Новые практики формирования и оценивания. – СПб.: КАРО, 2015. 160 с.
3. Перспективные обучающие технологии: дидактические основании // Сб.науч.трудов / под ред. И.М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2017. – 116 с.
4. Сборник метапредметых заданий: история, обществознание, география: 5-9 кл. /сост. и ред. А.Ю. Лазебникова, И.Ю. Синельников. – М.: Издательство «Экзамен», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. – 191 с.
5. Уман А.И. Технологический подход к обучению: учеб. пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 187 с.

***Дополнительная литература***

1. Божович Е.Д. Образцы в обучении: их достоинства и недостатки. Психодидактический аспект. Научная монография. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2008. – 256 с.
2. Хамблин Д. Формирование учебных навыков: Пер. с англ. – М.: Педагогика, 1986. – 160 с.
3. Яновицкая Е.В. Как учить и учиться на уроке так, чтобы учиться хотелось, и удавалось учиться успешно в условиях коллективного обучения в современной общеобразовательной массовой школе. – СПб.: Школьная лига, Образовательные проекты, 2013. – 160 с.

**4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

●   мультимедийное оборудование (компьютер, с выходом в интернет).