**Приложение 3.**

**Программа воспитательной и социально-психологической работы с детьми «группы риска» в ГБОУ Школа 2104 на Таганке.**

1. **Изучение проблемных детей:**

* выявление всех проблемных детей, начиная с 1-го класса;
* путем систематических наблюдений за детьми, изучения результатов их деятельности установить характер их педагогической запущенности;
* путем наблюдения социометрических измерений и анкетирования установить положение ученика в классном коллективе, характер взаимоотношений с ним, наметить пути и способы улучшений;
* изучить интересы и склонности, способности ученика, возможное включение его во внеурочную кружковую, общественно-полезную деятельность;
* установить, входит ли «трудный» в другие группы, компании и объединения; направленность этих групп, характер их влияния на ученика;
* изучение положения ребенка в семье.

1. **Организация педагогической помощи:**

* вести систематический учет пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей;
* организовывать помощь в учебной деятельности, необходимую для ученика;
* установить и поддерживать систематические доброжелательные отношения и контакты с родителями проблемных детей. Оказывать им помощь в воспитании детей;
* вести систематический учет особо сложных и неблагополучных семей, учащихся школы, проводимой с ними работы и ее результатов.

1. **Организация медицинской помощи:**

* организовывать профосмотр всех трудных подростков в октябре месяце;
* проводить анализ медицинских карт, определять группы здоровья;
* осуществлять контроль за санитарно-гигиеническим состоянием условий жизни подростков, учитывать возрастные особенности учащихся.

4.**Организация свободного времени проблемных детей:**

* всех проблемных детей вовлечь в работу кружков с учетом их интересов и возможностей;
* привлекать их к участию в культурно-массовой и спортивной работе, отмечать успехи и достижения в ней. Особое внимание уделять читательским интересам и вкусам учащихся, развивать и стимулировать их;
* организовывать ненавязчивый контроль за проведением свободного времени;
* вести тесную взаимосвязь в работе с ОДН с проблемными детьми;
* ставить трудных подростков на внутришкольный учет, вести индивидуальную работу с ними и их родителями;
* давать им посильные поручения в классе, строго следить за их выполнением;
* проводить беседы по классам по правовому воспитанию согласно программ.

#### **Работа социально-психологической службы с семьей по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей.**

Работа с родителями, семьей представляет собой важный, сложный и необходимый для профилактики и коррекции отклоняющихся от норм поведения вид деятельности социально-психологической службы школы.

Целью работы с родителями являются профилактика и коррекция дисгармонии семейных отношений и устранение недостатков семейного воспитания.

*Задачи работы с родителями:*

* - осуществление информационно-просветительской работы с целью профилактики дисгармонии семейных отношений и нарушений в семейном воспитании;
* - осуществление диагностической работы с целью выявления типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом;
* - осуществление комплексной коррекционной работы с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родители знакомятся с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков. Формами такой работы в школе являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (наркологов, психологов, юристов, медиков и др.).

Результаты диагностической работы, проводимой психологами и социальными педагогами школы, дают информацию о возможных неблагополучиях в системе семейного воспитания, детско-родительских отношениях, позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Диагностическая работа с родителями, проводимая социально-психологической службой, осуществляется с учетом следующих принципов:

* полученная в результате диагностики информация интерпретируется квалифицированным специалистом;
* полученная информация сохраняется в тайне от лиц, не участвующих в диагностическом процессе.

Диагностическая работа проводится групповыми и индивидуальными методами.

Коррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с поведением, отклоняющимся от нормы, весьма разнообразна и проводится в течение всего учебного года.