1. Пиндюрина Р.Е., учитель истории, обществознания, МБОУ гимназия №19 г. Липецк

2. УМК по внеурочной деятельности отсутствует.

3. Тема внеурочного занятия «Россия для Крыма, Крым для России» (для учащихся 11 класса).

4. Тип (форма) внеурочного занятия - круглый стол.

5. Оборудование: проектор, интерактивная доска, презентация, ученические парты расставлены в форме «круглого стола».

6. Конспект внеурочного занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Визуальный ряд** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный | Мотивация к деятельности, включение в деятельность на личностно -значимом уровне | Слайд №1 | Приветствует учащихся.  Сегодня наша встреча не совсем обычна. Она необычна не потому, что я пригласила вас к общению в формате круглого стола.  Наша встреча необычна тем, что сегодня мы попытаемся дать оценку историческому событию, свидетелями которого являемся. | Приветствуют учителя | **Личностные:**  проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности |
| Актуализация опорной информации | Показать актуальность обсуждаемого материала, активизировать мыслительную деятельность учащихся | Слайд №2 | В рамках празднования этого события в гимназии проводится акция, в названии которой мы цитируем слова древнеримского [политик](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA)а и [философ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84)а, блестящего [оратор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80)а Марка Туллия Цицерона, который еще в первом веке до нашей эры сказал - **«Государство – достояние народа».**  Как вы думаете, каков смысл этой фразы? | Выдвигают варианты ответов, аргументируют свою точку зрения  **(создателем государства является народ; государство – это результат волеизъявления народа»)** | **Коммуникативные:** умение отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей  **Регулятивные:**  умение принимать учебную задачу, сформулированную учителем;  умение оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку других |
| Формулировка темы занятия, постановка учебной задачи | Подготовка учащихся к восприятию нового материала.  Этап актуализации субъектного опыта | Слайд №3 | 18 марта 2021 г. исполнилняется семь лет со дня знакового события нашего государства, когда Президент РФ В.В. Путин подписал межгосударственный Договор о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации. В соответствии с данным договором в составе России образовались два новых субъекта – Республика Крым и город федерального значения Севастополь.  Как вы думаете, как будет звучать тема нашего разговора за круглым столом?  За этим круглым столом присутствуют не просто одиннадцатиклассники, сегодня они историки, экономисты, юристы, социологи, литературоведы, политологи. Сегодня мы обсуждаем в рамках заданной темы факты, даем им оценку, которая в конце работы круглого стола будет вами сформулирована в виде эпиграфа к теме нашей беседы. | Формулируют тему:  **«Россия для Крыма, Крым для России»** | **Личностные:**  устойчивый познавательный интерес и становление смыслобразующей функции познавательного мотива |
| Усвоение новых знаний и способов действий | Способствовать:  развитию способности учащихся работать индивидуально;  развитию умения исследовать информацию, а также ее анализировать;  формированию навыков поисковой деятельности, навыков владения смысловым чтением | Слайд №4-8 | 18 марта 2014 года во время подписания Договора о вхождении в состав России двух новых субъектов Федерации — Республики Крым и города Севастополь. В.В. Путин сказал: «После тяжёлого, длительного, изнурительного плавания Крым и Севастополь возвращаются в родную гавань, к родным берегам, в порт постоянной приписки — в Россию!». **Почему крымская земля священна для каждого русского человека? -** этот вопрос, конечно же, в первую очередь я адресую призеру городской игры «Умники и умницы», сегодня он представляет общество любителей истории Игорю Бондаренко.  Вхождение Крыма в состав России мировое сообщество, в лице стран Запада, преподносит как нарушение норм международного права, а именно распространяется мнение о российской интервенции в Крыму, об ее агрессии. Я обращаюсь к нашим юристам, победителю регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву Исаевой Алене и ее помощнице Ширинской Евгении с вопросом: что имеет большее значение - **прямое волеизъявление народа или устареваюшие каждый день законы?**  А сейчас я обращаюсь к Артему Подзорову, представляющему политический бомонд нашей параллели: **согласен ли ты с таким мнением, что крымские события показали всему миру укрепившуюся мощь и влияние России, её готовность реально отстаивать свои национальные интересы и защищать попавших в беду соотечественников?**  В новейшей истории нашей страны после 1991 г. вряд ли случалось событие, вызывавшее столь небывалый духовный подъём, способствовавшее осознанию национального единства всех граждан нашей страны. **Что по этому поводу говорит нам такая наука как социология.**    Эйфория и ликование от воссоединения прошли. На повестке дня повседневные, но оттого не менее значимые вопросы постепенной интеграции Крыма, например, в экономическое пространство Российской Федерации. **Слово экономистам.** | Выступление ученников в заданных ролях.  Обсуждение информации, проблемных вопросов с участниками круглого стола. | **Познавательные:**  умение читать осмысленно;  умение определять основную и второстепенную информацию;  умение отбирать и озвучивать нужную информацию  **Регулятивные:**  умение формулировать свои мысли;  умение сравнивать собственное видение проблем с другими взглядами и позициями |
| Подведение итогов. Рефлексия | Включение нового знания в систему знаний.  Создание ситуации успеха | Слайд №9 | Работа круглого стола подходит к завершению. Выберите высказывание, которое, на ваш взгляд, наиболее точно отражает ваше мнение и позицию по обсуждаемой теме: раздаются распечатанные на листе эпиграфы:  *«Значит, кому-то можно вообще ни с чем не считаться, а нам защищать свои кровные интересы русскоязычного и русского населения в Крыму нельзя? Так не будет!»*  *В.В. Путин*  *"Все равно мы все вместе - русские, украинцы, татары... и вообще - разве это важно?"*  *В.В. Путин*  *"Большой страны не стало, и когда Крым оказался в другом государстве, тогда уже Россия почувствовала, что ее не просто обокрали, а ограбили"*  *В.В. Путин*  *«Миллионы людей легли спать в одной стране, а проснулись в другой»*  *В.В. Путин*  *«Крым – это наша история, судьба и в каком-то смысле наша боль»*    *«Признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира»* | Учащиеся выбирают эпиграф и дают объяснение.  Проводят рефлексию, оценивают свою работу на занятии. | **Регулятивные:**  контроль и оценка результатов деятельности  **Коммуникативные:**  уметь полно и точно выражать свою мысль |

8. Используемые источники:

<https://www.klerk.ru/boss/articles/381787/>

<https://topwar.ru/76835-chto-dlya-rossii-krym.html>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>