Приложение 1

Этапы урока	**Задачи этапа**	**Визуальный ряд**	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**	**Формируемые УУД**
1. Организационный этап	- приветствие, фиксация отсутствующих; - проверка подготовленности классного поме-щения; - организация внимания уч-ся;		приветствует учеников, проверяет количество учащихся по группам, что бы уравновесить состав групп, так как класс заранее поделен на группы по 4 чел.	настраиваются на предстоящую работу, проверяют наличие атласов, учебника, тетради, ручки	личностные ✓ самоопределение
2. Постановка цели и задач урока	Формулирование целей и задач урока. Повышение мотивации к изучению темы.	Слайд 1-2	Помогает уч-ся, при необходимости, сформулировать тему и задачи урока, начинает урок с вопроса: Вы любите путешествовать? Предлагаю вам совершить путешествие во времени и увидеть, как и из чего сформировался современный рельеф нашей планеты, найти месторождения полезных ископаемых. Как вы думаете, какая тема урока, какие цели и задачи стоят перед нами? Тема урока: Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Цели урока: установить закономерности размещения крупных форм рельефа (равнины и горы); раскрыть закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в земной	формулируют тему урока, цели, ставят задачи достижения результата, при необходимости отвечая на вопросы учителя. Делятся на команды по 4 человека	личностные ✓ формирование учебной мотивации регулятивные ✓ целеполагание коммуникативные ✓ умение точно выражать свои мысли

			коре. Итак, путешествовать и выполнять задания будем в командах по 4 человека.		
3. Актуализация полученных знаний	Актуализация имеющихся субъективного опыта, знаний, понятий, необходимые для изучения нового материала.	Слайд 3	актуализирует знания уч-ся по понятиям, необходимые для изучения нового материала. Для начала необходимо загрузить в машину времени правильные слова-коды, которые имеют отношение к нашему путешествию. Ответьте на вопросы: Что такое литосфера. 2. Назовите типы земной коры. 3. Чем отличаются материковая и океаническая земная кора. Код набран, отправляемся. Каждая команда получает конверт с заданиями и листом для ответов. (Учитель раздает конверты с заданиями и необходимыми материалами)	обговаривают понятия, необходимые для изучения нового материала: литосфера, земная кора, типы и состав; отличие земной коры разных типов.	регулятивные ✓ планирование коммуникативные ✓ умение точно выражать свои мысли познавательные ✓ постановка вопросов, формулирование цели ✓ логические
4.Первичное усвоение новых знаний	Организация внимания уч-ся; - сообщение основной идеи изучаемого материала (принципа, правила, закона и др.); - обеспечение метода исследования изучаемых знаний, способов и	Слайд 4	Организует и координирует деятельность групп и участников групп; при необходимости оказывает наводящую помощь Наше путешествие начинается на станции №1 «История Земли». В конверте у группы задание №1: Воспроизвести по схеме строение Пангеи, Лавразии и Гондваны, современного расположения материков (согласно схеме Дрейфа континентов) из разрезанных частей древних материков (Пангея, Лавразия, Гондвана). Подписать современные материки. Время выполнения. 3 мин. Сравнение с рис.13 стр.15 учебника. Самопроверка правильности	Выполняют в группах задания, заполняют Листы для ответов. Сопоставляют и анализируют карты атласа, материал учебника. Работают как в группе в целом, так и индивидуально.	регулятивные ✓ планирование работы ✓ контроль коммуникативные ✓ умение устанавливать рабочие отношения ✓ эффективное сотрудничество,

	средств, которые привели к сделанным выводам; - обеспечение усвоения методики воспроизведения изучаемого материала (с чего и как начинать, к чему переходить и как аргументировать выводы)	Слайд 5	выполнения выполнения задания (1 мин). Молодцы, группы справились успешно с заданием. Отправляемся дальше. Остановка №2. «Материки». В конвертах ответы на задания №2 отмечаются на Листе для ответов и на физической карте мира. У каждой группы в конверте написано название материка. Именно по этому материку группе предстоит собрать информацию, отметить на Листе для ответов и на общей физической карте (подписать и отметить горы и горные системы, равнины, полезные ископаемые и их расположение и пр.). Необходимо использовать атлас, учебник параграф 10, стр.49-54, физическую карту мира, которая располагается на столе в центре класса. В конвертах есть зеленые стикеры с клейким концом – для отметок «Равнина», красные для отметок «Горы», желтые – для отметок «Полезные ископаемые» на общей физической карте. Для более плодотворной работы рекомендуется распределить выполнение заданий участникам группы. Время выполнения 20 мин. Задания №2 в конвертах: Название материка:_____ Как образовались горы? Ответ записать в лист. Из имеющихся в конверте горных систем необходимо выбрать по высоте горные системы материка, подписать название (в т.ч. самая высокая гора), разместить на общей карте. Отметить на листе название, время образования.		обеспечение бесконфликтной совместной работы ✓ представление информации в письменном виде познавательные ✓ структурирование знаний ✓ выбор эффективных способов решения задач ✓ анализ и работа с картографическим материалом

			Определить какие ПИ есть на материке в горах (стикер). Отметить на листе в таблице ПИ, используя атлас, учебник. Отметить на карте специальными условными знаками на стикере. Как образовались равнины? Из чего они состоят? Ответ записать в лист. Найти на карте название равнин материка. На листе подписать и расположить на физической общей карте. Определить какие полезные ископаемые (ПИ) есть на материке. Расположить месторождение основных видов полезных ископаемых на равнинах (заготовки для табуляторов). Отметить на листе в таблице ПИ, используя коллекции, атлас, учебник. Отметить на карте. В чем отличие понятий - горная порода и полезные ископаемые? Отметить на листе. Выводы о закономерностях. Отметить на листе.		
5.Физкультминутка	Смена вида деятельности	Слайд 6	Учитель: Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова.	Уч-ся встают около своих мест, выполняют движение.	

6.Первичная проверка понимания и первичное закрепление	1.Выявление качества и уровня усвоения уч-ся знаний и способов действий 2.Выявить недос-татки в знаниях и способах действий уч-ся 3.Установить причины выявленных недостатков 4.Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям	Слайд 7	координирует выступления групп, при необходимости задает вопросы. Остановка №3 «Земля». Все материки взаимосвязаны между собой, имеют много общего. Каждая группа в отдельности изучила материк. Сейчас по итогам работы групп один человек от группы на физической карте показывает и рассказывает всему классу о проделанной работе. Остальные группы кратко отмечают на Листах (приложение 2)необходимую информацию (кратко). Материк. Горные системы материка (название и показать расположение на физической карте), самая высокая гора, вулкан (название, местоположение показать). Отразить в ответе время образования. Название и местоположение равнин на материке. Полезные ископаемые на материке: название и месторасположения (в горах, на равнинах). Общий вывод класса о закономерностях размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых.	От группы ученик дает ответы на поставленные вопросы по заданиям, показывает на общей физической карте горы, равнины, полезные ископаемые, их расположение. Уч-ся из других групп фиксируют кратко на Листах (приложение 2) необходимую информацию. По итогам ответов всех команд делается общий вывод (как итог) о закономерностях размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых.	регулятивные ✓ контроль, коррекция, оценка коммуникативные ✓ представление информации в устной и письменной (наглядной) форме познавательные ✓ структурирование знаний ✓ анализ и работа с картографическим материалом

7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	1.Дать качественную оценку работы класса и отдельных уч-ся. 2.Инициировать и ин-тенсифицировать рефлексию уч-ся по поводу своего эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками 3.Обеспечить усвоение уч-ся принципов саморегуляции и сотрудничества	Слайд 8	Вот наше путешествие подошло к концу. Выполнили мы с вами все задачи урока? Какие задания показались наиболее сложными? Как вы думаете, почему? Попробуйте оценить свою работу на уроке. Выставление оценок ученикам. Учитель объявляется свои отметки за представление работы по заданиям, Выставляет отметки в журнал, учитывается и самоанализ групп с выставленными отметками всем членам группы	Группы проводят самоанализ работы, оценивают по 5-ти балльной системе достижение результатов	коммуникативные ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли познавательные ✓ рефлексия личностные ✓ смысло образование самооценка
8.Информация о д/з		Слайд 9	Параграф 10, стр.54-58, ответить на вопросы, задание Школа географа-страноведа. Переписать каждому в свою рабочую тетрадь важную информацию, рассмотренную на уроке при работе в группах. Творческое задание (индивидаульно): подготовить доклад (презентацию) о полезных ископаемых Краснодарского края.	Уч-ся записывают домашнее задание в дневник	личностные ✓ самоопределение познавательные ✓ синтез коммуникативные представление в устной и письменной форме