**Ухарская Галина Александровна, учитель начальных классов, ГБОУ ЦО №1858, г. Москва**

**Предмет: окружающий мир**

**Класс: 3 класс**

**Предмет: окружающий мир**

**Тип урока: проблемный урок**

**Тема: Изменяется ли мир вокруг нас?**

Цель: формирование целостного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

Задачи:

1. Личностные:
* Формирование уважительного отношения к мнению товарища, развитие умения сотрудничества в паре, в группе;
1. Метапредметные:
* Принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности;
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установление причинно-следственной связи, строить рассуждение;
* Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
1. Предметные:
* Учить делать выводы на основе личного опыта ребенка
* Развивать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях;

Формы организации познавательной деятельности: групповая, парная, фронтальная.

Методы обучения:

* По источнику знаний: словесные, наглядные;
* По уровню познавательной активности: проблемный, исследовательский;

Оборудование: автоматизированное место учителя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| Мотивация*стимуляция внутренней мотивации* | *( Класс проветрен, температура комфортна, освещённость класса оптимальна, звуковых раздражителей нет.* *Уче6ники сидят за партами согласно рекомендациям врача. В течение урока учитель постоянно следит за правильной посадкой учащихся. Дети поочерёдно работают за конторками Базарного – соблюдение режима динамических поз.*  *Урок начинается с массажа активных точек.)*Слайд №1 Когда-то древне-греческий философ Гераклит сказал: « Всё течёт, всё изменяется»В одну реку нельзя войти дважды”. Как вы думаете, прав ли он? | Объясняют собственное понимание высказывание. | Мотивационная готовность к учебной деятельности |
| АктуализацияРабота по картине.Поэтическая Ф-М.Работа в группах.ФизминуткаЗащитаРабота в парах.Рефлексия. | Если мир изменчив, то как его ”познать?( Основа всего–огонь, это и образ вечного движения). Слайд№2* Как вы думаете, какова будет тема нашего урока
* Тема нашего урока: « Изменяется ли мир вокруг нас?»
* Итак, тему мы определили. Скажите, для чего мы её будем изучать, какую цель поставим перед собой?
* Значит, мы попробуем доказать изменяется ли окружающий нас мир.

- Я желаю вам успеха на уроке. А какие качества помогут вам добиться успеха?- Скажите, пожалуйста, а как здоровье может помочь вам добиться успеха? *(Формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, формирование потребности в ЗОЖ.)**-Конечно, помогут личные качества каждого из нас, самочувствие.*-Какие знания нам потребуются, чтобы решить проблему?* Конечно, мы понаблюдаем, каким образом все происходит в природе.

Слайд №3--11 * Рассмотрим картину.
* Какое время года?
* Что изображено на переднем плане? (Отдельно; дерево, трава, облако, камень. )Меняется оно или нет?

*(длительность использования ТСО в соответствии с гигиеническими нормами)*-Так какой можно сделать вывод? Прав ли Гераклит?-На смене времен года мы пришли к выводу, что все течет, все развивается.А, сейчас, сядьте поудобнее, закройте глаза, расслабьтесь и попробуйте представить услышанное.( Под музыку Чайковского « Осень» звучит стихотворение А. С. Пушкина «Унылая пора»Унылая пора! Очей очарованье!Приятна мне твоя прощальная краса —Люблю я пышное природы увяданье,В багрец и в золото одетые леса,В их сенях ветра шум и свежее дыханье,И мглой волнистою покрыты небеса,И редкий солнца луч, и первые морозы,И отдаленные седой зимы угрозы.Слайд№12*(длительность использования ТСО в соответствии с гигиеническими нормами)*-Какую картину представили? Попробуйте дома нарисовать её.-Итак, на основе сезонных изменений в природе мы решили, что все течет, все изменяется, попробуем это доказать в группах. Каждая группа получает листы с заданием, почему они разного цвета?Но сначала повторим правила работы в группе.1. Выбрали, того кто будет читать вслух задание . Покажите красный сигнал
2. Выбрать того, кто будет представлять ответ группы. Покажите зеленый сигнал
3. Кто будет записывать ответ. Покажите желтый сигнал
4. Репетиция ответа

Задание для 1 группы.Прочитайте пословицы, выберите те, которые, по вашему мнению, подтверждают высказывание: Все течет, все изменяется.1.У семи нянек, дитя без глаз.2.Без труда не выловишь и рыбку из пруда.3.Семеро одного не ждут.4.Не надо откладывать на завтра то, что можно сделатьсегодня.Задание для 2 группы.В течение жизни изменяется рост и вес человека, при рождении рост составлял 52 см, а масса 3 кг 200 г, Запиши соответствие роста и массы в таблицу в восемь лет , в 12 лет, в 20 лет, если масса 58кг , 25кг, 35кг; Рост: 1м 63см, 1м 20 см1м 40смЗадание для 3 группыПрочитайте отрывок из стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро», выдели и сопоставь, что было вчера, а что сегодня.Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,На мутном небе мгла носилась;Луна, как бледное пятно,Сквозь тучи мрачные желтела, И ты печальная сидела – А нынче… погляди в окно: Под голубыми небесамиВеликолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит;Прозрачный лес один чернеет,И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит.**Электронная физминутка для глаз. «Дельфины»**- Уточните, пожалуйста, учебную задачу.-К какому выводу пришли, выполняя задания в группе?**Все ли согласны, что все течет, все изменяется****Слайд№16 -17**-Вернемся к высказыванию. Прочитаем вторую часть. Докажите, можно ли войти в одну реку дважды? Работаем в парах.Какую учебную задачу поставили перед собой на уроке? Мы достигли её?- Чему мы научились?- Кому было трудно? - Что не получилось? Что нужно сделать, чтобы в дальнейшем избежать ошибок?- Спасибо за урок.*( На протяжении всего урока создаётся благоприятная для детей психологическая обстановка сотрудничества с учителем и со сверстниками. Учитель выступает в роли организатора и помощника. Такой урок приносит положительные эмоции и учащимся и учителю.)* *Урок заканчивается в спокойной обстановке. Учащиеся задают учителю вопросы, педагог отвечает на них, даёт комментарии по поводу их работы на уроке и проводит рефлексию.* *После звонка все ученики выходят в коридор. В кабинете осуществляется сквозное проветривание.)* | Об изменчивости в природе, об изменениях в природе.Определяют тему урокаСтавят и принимают учебную задачу.Называют качества ученика, которые понадобятся на уроке (активность, честность, терпение, умение слушать, взаимопомощь, здоровье)Рассматривают, выделяют свойства предметов, анализируютДелают вывод.Расслабляются, представляют услышанноеРассуждают, предполагают, обосновывают ответы.Анализируют, высказывают свое мнение, выбирают пословицу, задачу, отрывок, обосновывают ответ.Уточняют учебную задачу.Объясняют, какое задание выполняли, делают выводСигнализируют согласие карточкамиАнализируют собственную деятельность на уроке, ставят цели на будущие уроки. | Умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстникамиУмение принимать и сохранять учебную задачуГотовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.Умение организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками.Умение осуществлять рефлексию собственной деятельности. |

Приложение:

Задание для группы №1.

1.Прочитайте пословицы, выберите те, которые, по вашему мнению, подтверждают высказывание: «Все течет, все изменяется» Запишите ответ в бланк №2

**1.У семи нянек, дитя без глаз.**

**2.Без труда не выловишь и рыбку из пруда.**

**3.Семеро одного не ждут.**

**4.Не надо откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня.**

**№2**

 Наша группа изучала пословицы и выбирала ту, которая доказывает, что всё течет, всё изменяется.

Мы пришли к выводу, что пословица: «……………………………………………………………………………………………………………….................................................»

доказывает первую мысль Гераклита. Так, как в ней………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Задание для группы №2.

 Какой рост и какова масса человека может быть в 8 лет, в 12 лет, в 20 лет, если известно:

Рост: Масса:

 1м 63см 25кг

 1м 40см 58кг

 1м 20см 35кг

Выбери и запиши в таблицу №2

№2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **рост** | **масса** |
| **При рождении** | **52см** | **3кг** |
| **8 лет** |  |  |
| **12 лет** |  |  |
| **20 лет** |  |  |

Задание для группы №3

Прочитайте отрывок из стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро», выдели и сопоставь, что было вчера, а что сегодня и запиши ответ в таблицу.

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,

На мутном небе мгла носилась;

Луна, как бледное пятно,

Сквозь тучи мрачные желтела,

И ты печальная сидела –

А нынче… погляди в окно:

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вчера**  | **Сегодня** |
| **небо** |  |  |
| **природа** |  |  |
| **настроение** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  1.У семи нянек, дитя без глаз.2.Без труда не выловишь и рыбку из пруда.3.Семеро одного не ждут.4.Не надо откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня. | 1.У семи нянек, дитя без глаз.2.Без труда не выловишь и рыбку из пруда.3.Семеро одного не ждут.4.Не надо откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня. |
| 1.У семи нянек, дитя без глаз.2.Без труда не выловишь и рыбку из пруда.3.Семеро одного не ждут.4.Не надо откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня. | 1.У семи нянек, дитя без глаз.2.Без труда не выловишь и рыбку из пруда.3.Семеро одного не ждут.4.Не надо откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня. |
| 1.У семи нянек, дитя без глаз.2.Без труда не выловишь и рыбку из пруда.3.Семеро одного не ждут.4.Не надо откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня. | 1.У семи нянек, дитя без глаз.2.Без труда не выловишь и рыбку из пруда.3.Семеро одного не ждут.4.Не надо откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня. |
|  |  |
| Выбери и запиши соответствие роста и массы в таблицу в 8 лет , в 12 лет, в 20 лет, если масса равна 58кг , 25кг, 35кг; Рост равен 1м 40см, 1м 20 см, 1м 63см | Выбери и запиши соответствие роста и массы в таблицу в 8 лет , в 12 лет, в 20 лет, если масса равна 58кг , 25кг, 35кг;  рост равен 1м 40см, 1м 20 см, 1м 63см |
| Выбери и запиши соответствие роста и массы в таблицу в 8 лет , в 12 лет, в 20 лет, если масса равна 58кг , 25кг, 35кг; Рост равен 1м 40см, 1м 20 см, 1м 63см | Выбери и запиши соответствие роста и массы в таблицу в 8 лет , в 12 лет, в 20 лет, если масса равна 58кг , 25кг, 35кг; Рост равен 1м 40см, 1м 20 см, 1м 63см |

|  |
| --- |
| Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,На мутном небе мгла носилась;Луна, как бледное пятно,Сквозь тучи мрачные желтела, И ты печальная сидела – А нынче… погляди в окно:Под голубыми небесамиВеликолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит;Прозрачный лес один чернеет,И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит**.** |