

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ-РУССКОЕ СЛОВО»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО
«ОБРАЗОВАНИЕ-РС»

М.И. Лобзина
2022 год



**Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**«Реализация требований ФГОС по географии в современной школе»
(углублённый уровень)**

108 часов

Авторы курса:

Селютина О.А.,

заместитель директора

АНО ДПО «Образование – РС»;

Фокина Ю.М.,

методист издательства «Русское

слово»

Москва – 2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области реализации требований ФГОС по географии в современной школе.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.3. Планируемые результаты

№ п/п	Знать-уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Знать Основы законодательства Российской Федерации в области образования	ОПК-1
2.	Уметь Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к преподаванию географии 2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 	
3.	<p>Уметь</p> <p>Проектировать учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода в обучении и технологии развития критического мышления через чтение и письмо согласно требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО</p> <p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические особенности системно-деятельностного подхода в обучении 2. Технологию проектирования учебных занятий по географии на основе системно-деятельностного подхода в обучении 3. Методические особенности технологии развития критического мышления через чтение и письмо 4. Технологию проектирования учебных занятий по географии на основе технологии развития критического мышления через чтение и письмо 	ОПК-6

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – образование, вид профессиональной деятельности – основное общее и среднее общее образование (обучение географии на уровне основного общего и среднего общего образования).

1.5. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.7. Трудоёмкость обучения – 108 часов.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы. Слушатели, прошедшие обучение по программе дополнительного профессионального образования / программе повышения квалификации и успешно сдавшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.9. Календарный учебный график занятий

Календарный месяц, в котором про-	Срок проведения обучения по программе
-----------------------------------	---------------------------------------

водится обучение по программе	
По согласованию	Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию – 108 часов в течение 8-ми недель

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторная работа			Формы контроля
		Видео-лекции	Практические занятия	Трудоёмкость, часы	
Блок 1. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности учителя географии					
1.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	3	7	10	Зачёт-онлайн (заочно) Тестирование
1.2.	Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к преподаванию географии	4	8	12	Зачёт-онлайн (заочно) Тестирование
1.3.	Примерные основные образовательные программы общего образования	4	7	11	Зачёт-онлайн (заочно) Тестирование
Блок 2. Реализация требований ФГОС по географии в современной школе					
2.1.	Функциональная грамотность и её компоненты	4	7	11	Зачёт-онлайн (заочно) Тестирование
2.2.	Технологизация образовательного процесса	2	4	6	Зачёт-онлайн (заочно) Тестирование
2.3.	Системно-деятельностный подход в обучении	2	6	8	Зачёт-онлайн (заочно) Тестирование
2.4.	Методические особенности организации учебной деятельности на	4	8	12	Зачёт-онлайн

	основе системно-деятельностного подхода в обучении				(заочно) Тестирование
2.5.	Проектирование учебных занятий по географии на основе системно-деятельностного подхода в обучении	2	13	15	Зачёт-онлайн (заочно) Проект №1
2.6.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	2	5	7	Зачёт-онлайн (заочно) Тестирование
2.7.	Проектирование урока географии по технологии развития критического мышления через чтение и письмо	4	12	16	Зачёт-онлайн (заочно) Проект №2
3.	Итоговая аттестация	Осуществляется в форме зачёта-онлайн (заочно) как совокупность текущего контроля на основании положительного оценивания тестовых заданий и проектов № 1 и № 2			
ИТОГО		31	77	108	

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Блок 1. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности учителя географии		
Тема 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	Видео-лекция, 1 час	Нормативные правовые акты РФ.
	Практическое занятие, 1 час	Изучение иерархических особенностей нормативных актов РФ в зависимости от их юридической силы.
	Видео-лекция, 1 час	Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области образования
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение нормативных правовых документов в области образования.
	Видео-лекция, 1 час	Система образования в РФ.
	Практическое занятие, 1 час	Изучение системы открытого и непрерывного образования в РФ.
	Практическое занятие, 2 часа	Проведение сравнительного анализа различных уровней образования.

	Практическое занятие, 1 час	Тестирование.
Тема 1.2. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к преподаванию географии	Видео-лекция, 2 часа	ФГОС ООО и ФГОС СОО.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение структуры и требований ФГОС ООО к организации образовательного процесса и достижению образовательных результатов в основной школе.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение структуры и требований ФГОС СОО к организации образовательного процесса и достижению образовательных результатов в основной школе.
	Видео-лекция, 1 час	Метапредметные результаты обучения согласно требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО: познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД.
	Практическое занятие, 2 часа	Проведение сравнительного анализа универсальных учебных действий основного общего и среднего общего образования.
	Видео-лекция, 1 час	Концепция развития географического образования в Российской Федерации.
	Практическое занятие, 1 час	Изучение основных направлений реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации.
	Практическое занятие, 1 час	Тестирование.
Тема 1.3. Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования	Видео-лекция, 2 часа	Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
	Практическое занятие, 1 час	Изучение структуры примерной основной образовательной программы основного общего образования.
	Практическое занятие, 1 час	Изучение примерной рабочей программы учебного предмета «География» на уровне основного общего образования.
	Видео-лекция, 2 часа	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.
	Практическое занятие, 1 час	Изучение структуры примерной основной образовательной программы среднего общего образования.
	Практическое занятие, 1 час	Изучение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

	Практическое занятие, 1 час	Изучение примерной программы предмета «География» на уровне среднего общего образования.
	Практическое занятие, 1 час	Проведение сравнительного анализа достижения планируемых результатов обучения по географии на уровне основного общего и среднего общего образования.
	Практическое занятие, 1 час	Тестирование.
Блок 2. Реализация требований ФГОС по географии в современной школе		
Тема 2.1. Функциональная грамотность и её компоненты	Видео-лекция, 2 часа	Функциональная грамотность и её компоненты.
	Практическое занятие, 3 часа	Изучение различных компонентов функциональной грамотности.
	Видео-лекция, 2 часа	Формирование функциональной грамотности в школе.
	Практическое занятие, 3 часа	Изучение особенностей формирования различных компонентов функциональной грамотности на учебных занятиях по географии.
	Практическое занятие, 1 час	Тестирование.
Тема 2.2. Технологизация образовательного процесса	Видео-лекция, 2 часа	Технологизация образовательного процесса в школе.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение структуры, сущности и классификаций педагогических технологий.
	Практическое занятие, 1 час	Проведение сравнительного анализа между методикой обучения и педагогической технологией.
	Практическое занятие, 1 час	Тестирование.
Тема 2.3. Системно-деятельностный подход в обучении	Видео-лекция, 2 часа	Системно-деятельностный подход в обучении.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение психологической основы концепции системно-деятельностного подхода.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение особенностей основных компонентов образовательного процесса при системно-деятельностном подходе.
	Практическое занятие, 1 час	Изучение системы дидактических принципов системно-деятельностного подхода в обучении.

	Практическое занятие, 1 час	Тестирование.
Тема 2.4. Методические особенности организации учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода в обучении	Видео-лекция, 2 часа	Методические особенности проектирования учебного занятия деятельностной направленности.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение алгоритма проектирования учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода в обучении.
	Практическое занятие, 1 час	Изучение критериев результативности урока системно-деятельностной направленности.
	Видео-лекция, 2 часа	Типология и структура учебных занятий в дидактической системе деятельностного метода.
	Практическое занятие, 4 часа	Изучение алгоритмов подготовки учебных занятий разных типов на основе системно-деятельностного подхода в обучении.
	Практическое занятие, 1 час	Тестирование.
Тема 2.5. Проектирование учебных занятий по географии на основе системно-деятельностного подхода в обучении	Видео-лекция, 2 часа	Технология проектирования учебных занятий по географии на основе системно-деятельностного подхода в обучении с учётом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.
	Практическое занятие, 4 часа	Изучение методических особенностей проектирования учебных занятий по географии разных типов на основе системно-деятельностного подхода в обучении.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение методов, форм и приёмов организации учебной деятельности на различных этапах учебного занятия по географии на основе системно-деятельностного подхода в обучении.
	Практическое занятие, 1 час	Изучение структуры технологической карты учебного занятия по географии в рамках реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
	Практическое занятие, 6 часов	<i>Проект № 1</i> Проектирование учебного занятия по географии на основе системно-деятельностного подхода в обучении (<i>класс, тему, тип и форму учебного занятия выбирают слушатели</i>).
Тема 2.6. Технология развития критическо-	Видео-лекция, 2 часа	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

го мышления через чтение и письмо (РКМЧП)	Практическое занятие, 2 часа	Изучение стадий учебного занятия по технологии РКМЧТ и их функций.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение методов, форм и приёмов организации учебной деятельности на различных этапах учебного занятия на основе технологии РКМЧТ.
	Практическое занятие, 1 час	Тестирование.
Тема 2.7. Проектирование урока географии по технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)	Видео-лекция, 2 часа	Технология проектирования учебного занятия по географии с использованием РКМЧП с учётом требований ФГОС.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение особенностей структуры учебного занятия по географии на основе технологии РКМЧП.
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение матрицы планирования учебной деятельности в режиме РКМЧП.
	Видео-лекция, 2 часа	Система действий педагога и обучающихся на различных этапах учебного занятия по технологии РКМЧП.
	Практическое занятие, 2 часа	Проведение анализа системы действий учителя и обучающихся на различных стадиях учебного занятия по технологии РКМЧП.
	Практическое занятие, 6 часов	<i>Проект № 1</i> Проектирование учебного занятия по географии на основе технологии РКМЧП с учётом требований ФГОС. (класс, тему и УМК выбирают слушатели).
Итоговая аттестация	Осуществляется в форме зачёта-онлайн (заочно) как совокупность текущего контроля на основании положительного оценивания тестовых заданий и проектов № 1 и № 2	

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предполагается проводить текущий контроль и итоговую аттестацию.

Цель текущего контроля и итоговой аттестации – проверить, насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал, и продемонстрировать уровень владения профессиональными компетенциями в области реализации требований ФГОС по географии в современной школе.

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы в форме зачёта-онлайн (заочно) на основании положительного оценивания тестовых заданий (Приложение 1) и проектов № 1-2 (Приложения 2-5).

Критерии оценивания текущего контроля в форме тестовых заданий

Оцениваемый показатель	Кол.баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачёта	Оценки за дифференцированный зачёт		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 57% и выше	57% и более	71% и более	86% и более
Количество тестовых заданий:				
7	4	От 4 до 5	От 5 до 6	6 и более
10	6	От 6 до 7	От 7 до 8	8 и более

Оценка – зачёт/не зачёт.

Требования к структуре и содержанию проектов № 1-2 (Приложения 2-5).

Критерии оценивания текущего контроля в форме проектов №№ 1-2

Выполнены все требования к проектам №№ 1-2.

Оценка – зачёт/не зачёт.

3.2. Итоговая аттестация

Осуществляется в форме зачёта-онлайн (заочно) как совокупность текущего контроля на основании положительного оценивания тестовых заданий и проектов № 1 и № 2.

3.3. Контрольно-измерительные материалы

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Виды аттестации
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и норма-	Тестирование	Тестовые задания с выбором ответа отражают уровень усвоения теоретического материала в рамках учебной программы	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий текущего контроля. Понимание	Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы	Тестовые задания	Текущий контроль. Итоговая аттестация

ми профессиональной этики			теоретического материала	даны на 57% вопросов и более.		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тестирование	Тестовые задания с выбором ответа отражают уровень усвоения теоретического материала в рамках учебной программы	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий текущего контроля. Понимание теоретического материала	Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 57% вопросов и более	Тестовые задания	Текущий контроль. Итоговая аттестация
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестирование. Проекты №№ 1-2	Тестовые задания с выбором ответа отражают уровень усвоения теоретического материала в рамках учебной программы. Проекты №№1-2 демонстрирует уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями в области проектирования учебных занятий по географии на основе системно-деятельностного подхода в обучении и технологии развития критического мышления через чтение и письмо согласно требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий текущего контроля. Понимание теоретического материала. Способность проектировать учебные занятия по географии на основе системно-деятельностного подхода в обучении и технологии развития критического мышления через чтение и письмо согласно требованиям ФГОС ООО и ФГОС	Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 57% вопросов и более. Возможность практического использования проектов №№ 1-2	Тестовые задания. Проекты №№ 1-2, требования к структуре и содержанию проектов №№ 1-2, критерии оценки проектов №№ 1-2	Текущий контроль. Итоговая аттестация

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897) [Электронный источник] / <https://fgos.ru/> (дата обращения 07.12.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413) [Электронный источник] / <https://fgos.ru/> (дата обращения 07.12.2022).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 07.12.2022).
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642) [Электронный источник] / <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf/> (дата обращения 07.12.2022).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) // реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный источник] / <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 07.12.2022).
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 2/16 от

12.05.2016) // реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный источник] / <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 07.12.2022).

7. Концепция развития географического образования в Российской Федерации [Электронный источник] / <https://base.garant.ru/72215970/> (дата обращения 07.12.2022).

Список литературы

1. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2013. С. 35.

2. Веряев А.А., Нечунаева М.Н., Татарникова Г.В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Известия АлтГУ. - 2018.- №2 (78).

3. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.

4. Рудик Г.А., Жайтапова А.А., Стог С.Г. Функциональная грамотность – императив времени // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2019. № 1. Т. 12. С. 263-269.

5. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б.Лойк, Л.А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции.

6. - 2020. - С. 49-51.

7. Блинкова Л.В., Вебер Н.П., Виноградова Л.П. Педагогическая система формирования функциональной грамотности школьников //Наука и образование.- 2019. - №1.

8. Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.

9. Любимов, М. Л. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, М. О. Захарова, А. А. Мокс // Специальное образование. - 2020. - № 2 (58). - С. 73-93.
10. Федорова, Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47-49.
11. Исаев Е.И. Деятельностный подход в педагогическом образовании: становление и реализация // Психологическая наука и образование. 2020 Том 25 № 5 С. 109-119.
12. Формирование УУД на основе системно-деятельностного подхода Петерсон Л.Г. в контексте реализации. - Москва: СИНТЕГ, 2018. - 993 с.
13. Черникова, Татьяна Деятельностный подход к обучению / Татьяна Черникова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 328 с.
14. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2017. - 284 с.
15. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2016. - 224 с.
16. Ильясов И. Критическое мышление: организация процесса обучения // Директор школы. – 2015. – № 2.– С. 50–55.
17. Основы критического мышления: междисциплинарная программа: пособие/сост. Дж. Стил, К Мередит, Ч. Темпл. - М., 2017. - 326с.
18. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2016. — 223 с. : ил. — (Работаем по новым стандартам)
19. Прокофьева, О. О. Педагогика: практикум с использованием методов и приёмов технологии развития критического мышления : учебно-

методическое пособие / О. О. Прокофьева, Е. И. Снопкова. - Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2019. - 240 с.

20. Технология развития критического мышления на уроке в системе подготовки учителя. / Муштавинская И.В. – СПб.: КАРО, 2018 – 144 с.

Интернет-источники

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный источник] – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 07.12.2022)

2. Российское образование. Федеральный портал [Электронный источник] – URL: <https://edu.ru/> (дата обращения 07.12.2022)

3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный источник] – URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения 07.12.2022)

4. Знания и жизнь: зачем учителю заниматься формированием функциональной грамотности школьников? [Электронный источник] / <https://teacher.yandex.ru/posts/znaniya-i-zhizn-zachem-uchitelyu-zanimatsya-formirovaniem-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov> (дата обращения 07.12.2022)

5. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание альманах Пространство и время. 2015. № 1. Том 8. [Электронный источник] /: http://www.jspacetime.com/actual%20content/t8v1/t8v1_PDF/2227-9490e-aprovr_e-ast8-1.2015.12-%D0%95%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%92%D0%90.pdf (дата обращения 07.12.2022)

6. Формирование функциональной грамотности. Читательские практики [Электронный источник] / <https://youtu.be/9ypYyBoLsrA> (дата обращения 07.12.2022)

7. Функциональная грамотность учащихся [Электронный источник] / http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/funkcionalnaya_gramotnost_uchashchihsva_compressed.pdf (дата обращения 14.02.2022)

8. Функциональная грамотность как путь к разносторонней личности [Электронный источник] / <https://youtu.be/8QdysIVOWpQ> (дата обращения 07.12.2022)

9. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования [Электронный источник] / <https://infourok.ru/funkcionalnaya-gramotnost-kak-cel-i-rezultat-sovremennogo-obrazovaniya-5519916.html> (дата обращения 07.12.2022)

10. Что такое функциональная грамотность? [Электронный источник] / <https://youtu.be/60nRwGDOE20> (дата обращения 07.12.2022)

11. Деятельностный подход в обучении на уроках географии [Электронный источник] / <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/11/01/deyatelnostnyy-podkhod-v-obuchenii-na-urokakh-geografii> (дата обращения 07.12.2022).

12. Педагогический проект "Организация деятельностного подхода на уроках географии" [Электронный источник] / <https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prochee/piedaghoghichieskii-proiekt-orghanizatsiia-dieiatiel-nostnogho-podkhoda-na-urokakh-ghieoghrafii> (дата обращения 07.12.2022).

13. Реализация деятельностного подхода в обучении географии [Электронный источник] / <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-deyatelnostnogo-podhoda-v-obuchenii-geografii/viewer> (дата обращения 07.12.2022).

14. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения географии [Электронный источник] / <https://multiurok.ru/files/doklad-potiemie-riealizatsiia-sistiemno-dieiatiel-nostnogho-podkhoda-v-protsiessie-obuchieniia-ghieoghrafii.html> (дата обращения 07.12.2022).

15. Системно-деятельностный подход на уроках географии в аспекте требований ФГОС [Электронный источник] / <https://www.pedmasterstvo.ru/categories/2/articles/839> (дата обращения 07.12.2022).

16. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Электронный источник] / <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1656/> (дата обращения 07.12.2022).

17. Системно – деятельностный подход – методологическая основа ФГОС [Электронный источник] / <http://www.uchmet.ru/library/material/145058/> (дата обращения 07.12.2022).
18. Структура урока открытия новых знаний по ФГОС [Электронный источник] / <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2012/08/22/struktura-uroka-otkrytiya-novykh-znaniy-po-fgos> (дата обращения 07.12.2022).
19. Структура урока по технология деятельностного метода Структура урока открытия новых знаний по ФГОС [Электронный источник] / <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/06/03/struktura-uroka-po-tehnologiya-deyatelnostnogo-metoda> (дата обращения 07.12.2022).
20. Структура уроков развивающего контроля [Электронный источник] / <https://infourok.ru/struktura-urokov-razvivayuschego-kontrolya-715037.html> (дата обращения 07.12.2022).
21. Урок рефлексии на основе технологии деятельностного метода программы «Школа 2000...» [Электронный источник] / <https://multiurok.ru/files/struktura-uroka-refleksii.html> (дата обращения 07.12.2022).
22. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный источник] / <https://www.libfox.ru/633418-irina-mushtavinskaya-tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-na-uroke-i-v-sisteme-podgotovki-uchitelya.html> (дата обращения 07.12.2022)
23. Использование педагогической технологии «развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках географии в 5 классе в соответствии с ФГОС [Электронный источник] / <https://infourok.ru/ispolzovanie-pedagogicheskoy-tehnologii-razvitie-kriticheskogo-mishleniya-cherez-chtenie-i-pismo-na-urokah-geografii-v-klasse-v--653603.html> (дата обращения 07.12.2022)
24. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках географии. Некоторые приёмы технологии развития критического мышления [Электронный источник] / <https://infourok.ru/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-mishleniya-cherez-chtenie-i-pismo-na-urokah-geografii-nekotorie-priyomi-tehnologii-razvitiya-1248553.html> (дата обращения 07.12.2022)

25. Приёмы технологии развития критического мышления на уроке географии [Электронный источник] / <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2016/12/16/priemy-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-na-uroke> (дата обращения 07.12.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения;
- система дистанционного обучения MOODLE;
- доступ к сети Интернет.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Все учебные ресурсы размещены в информационной среде на платформе дистанционного обучения MOODLE.