

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ–РУССКОЕ СЛОВО»



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО
«ОБРАЗОВАНИЕ–РС»

М.И. Лобзина

М.И. Лобзина
2020 год

**Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**«Проектирование урока английского языка
с применением технологий интерактивного обучения»
36 часов**

Автор программы:
Слепова Н.Б.,
методист издательства «Русское слово»

Москва, 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования уроков английского языка с использованием технологий интерактивного обучения.

Совершенствуемые компетенции

№ п\п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК–1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК–3
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК–6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п\п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Требования ФГОС ООО и ПООП ООО к предметным результатам изучения предметной области «Иностранные языки».</p> <p>2. Требования к уровням владения иностранным языком согласно CEFR.</p> <p>3. Требования к современному уроку английского языка в соответствии с ФГОС ОО.</p>	ОПК–1

	<p>4. Требования к профессиональной деятельности учителя в условиях современных образовательных тенденций.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Выстраивать свою педагогическую деятельность в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и профессиональной этикой.</p>	
2.	<p>Знать:</p> <p>1. Особенности организации интерактивного обучения в классе.</p> <p>2. Особенности организации межличностного диалога и создания благоприятного психологического климата на уроке.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Организовывать работу обучающихся в парах и малых группах на уроке английского языка.</p> <p>2. Применять дифференцированный подход в обучении отдельных категорий обучающихся.</p>	ОПК–3
3.	<p>Знать:</p> <p>1. Целевые ориентиры и принципы интерактивного обучения.</p> <p>2. Технологии, методы и приёмы интерактивного обучения.</p> <p>3. Алгоритм проектирования интерактивных заданий для урока английского языка.</p> <p>4. Алгоритм проектирования урочных занятий по английскому языку.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Разрабатывать сценарий урочного занятия по английскому языку с использованием интерактивных технологий.</p> <p>2. Разрабатывать интерактивные задания для урока английского языка в соответствии с ФГОС ООО с применением технологий и методов интерактивного обучения.</p>	ОПК–6

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым *трудовым действиям* в соответствии с профессиональным стандартом педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего

в образовательных организациях основного общего и среднего образования		образования Планирование и проведение учебных занятий
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
		Необходимые умения
		Владеть технологиями, формами и методами обучения
		Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Необходимые знания
		Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы
		Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
Основы методики преподавания английского языка, виды и приёмы современных педагогических технологий		
Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования по преподаваемому предмету		

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение английскому языку на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях.

1.4. Форма обучения: Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформа moodle). Ссылка на сайт: <http://obrazovaniers.ru/>

1.5. Трудоемкость программы: 36 часов.

1.6. Календарный учебный график занятий

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
По согласованию	Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию и самостоятельную работу – 36 часов в течение 4–х недель.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторная работа			Формы контроля
		Трудоёмкость	Лекции	Практические занятия	
1.	Современные требования к преподаванию английского языка в школе	7	5	2	Тест № 1
2.	Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: новые требования	5	3	2	Тест № 2
3.	Интерактивное обучение на уроках английского языка	12	4	8	Тест № 3 Контрольная работа № 1
4.	Интерактивные технологии и методы обучения на уроках английского языка	6	3	3	Контрольная работа № 2
5.	Итоговая аттестация	6	-	6	Проект (конструирование фрагмента урока с применением интерактивного метода обучения)
Всего часов:		36	15	21	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1. Современные требования к преподаванию английского языка в школе</p>	<p>Лекция-презентация, 2 часа</p>	<p>Требования ФГОС ООО к образовательным результатам обучения. Обеспечение преемственности образовательного процесса в ОО в соответствии с требованиями ФГОС. Изучение требований ПООП ООО к предметным результатам обучения иностранному языку. Планируемые результаты обучения. УУД.</p>
	<p>Видео-лекции, 3 часа</p> <p>Тестирование, 2 часа</p>	<p>Проект концепции преподавания английского языка. Особенности преподавания иностранного языка. Функции иностранного языка как общеобразовательного предмета. Современные подходы к преподаванию иностранного языка (компетентностный, межкультурный, системно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный). Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС ОО.</p> <p>Тест № 1 (Приложение № 1)</p>
<p>Тема 2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: новые требования</p>	<p>Практическое занятие, 3 часа</p> <p>Тестирование, 2 часа</p>	<p>Анализ материалов CEFR (COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES: LEARNING, TEACHING, ASSESSMENT COMPANION VOLUME WITH NEW DESCRIPTORS): новые дескрипторы, интеракция (Spoken Interaction, Written Interaction, Online Interaction, Interaction Strategies), стр. 81–102.</p> <p>Тест № 2 (Приложение № 2)</p>
<p>Тема 3. Интерактивное обучение на уроках английского языка</p>	<p>Видео-лекция, 2 часа</p>	<p>Репродуктивные, продуктивные и интерактивные задания на уроке английского языка. Сущность интерактивного обучения. Основное правило интерактивного обучения.</p>
	<p>Лекция-презентация, 2 часа</p> <p>Тестирование,</p>	<p>Модели обучения. Понятие «интерактивное обучение». Целевые ориентиры интерактивного обучения. Интерактивные технологии. Классификационные параметры</p>

	2 часа	интерактивных технологий. Методы интерактивного обучения. Классификация интерактивных технологий и методов. Правила организации интерактивного обучения. Техники активного слушания. Тест № 3 (Приложение № 3).
	Практическое занятие, 6 часов	Контрольная работа № 1 (Приложение № 4). Анализ уроков английского языка с сайта «Учитель года России» на выявление интерактивных методов обучения. Обсуждение вариантов выполнения заданий.
Тема 4. Интерактивные технологии и методы обучения на уроках английского языка	Видео-лекция № 1, 1 час	Организация «Броуновского движения» на уроке английского языка. Отличие «Броуновского движения» от опроса. Создание несплошных текстов при обработке результатов опросов. Модели организации взаимодействия обучающихся. Интерактивные методы в обучении детей с дислексией.
	Видео-лекция № 2, 1 час	Применение метода «Карусель» на уроке английского языка. Организационные особенности метода. Варианты заданий. Методические приёмы рефлексии.
	Видеолекция № 3, 1 час	Применение метода «Дерево решений» на уроке английского языка. Организационные этапы. Правила работы в группе. Подходы к разделению учеников на группы.
	Практическое занятие, 3 часа	Изучение алгоритмов проектирования задания с использованием интерактивных методов. Определение целей, задач и планируемых результатов. Контрольная работа № 2 (Приложение № 5). Анализ готовых разработанных интерактивных заданий на выявление организационных особенностей интерактива (определение времени, формулирование инструкций, подготовка раздаточного материал и т.д.) и создание заданий по аналогии.
Итоговая аттестация	6 часов	Проект (Приложение № 6). Конструирование фрагмента урока английского языка с применением

		интерактивного метода обучения (<i>на выбор обучающегося</i>). Рефлексия (Приложение № 7). Зачёт-онлайн: совокупность текущего контроля на основании положительного оценивания тестовых заданий и проекта
--	--	--

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Предполагается проводить текущий контроль и итоговую аттестацию. Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной и итоговой аттестации.

Цель текущего контроля и итоговой аттестации – проверить, насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал, и продемонстрировать уровень владения профессиональными компетенциями в области проектирования урока английского языка с применением технологий интерактивного обучения

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы в форме тестирования и контрольных работ.

Примеры заданий тестов – в *Приложениях 1, 2, 3*.

Отметка «зачтено» выставляется при правильном выполнении не менее 55% заданий теста.

Критерии оценивания текущего контроля в форме тестовых заданий с выбором ответа

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачёта	Оценки за дифференцированный зачёт		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	От 55% до 70%	От 70% до 85%	От 85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более

Контрольная работа № 1 – Приложение № 4

Анализ уроков английского языка с сайта «Учитель года России» на выявление интерактивных методов обучения.

Требования к работе:

- осуществлён просмотр не менее 5 уроков английского языка из предложенного списка (*на выбор обучающегося*);
- выявлены интерактивные методы обучения;
- выявлены фрагменты уроков, которые можно спроектировать в интерактивном формате, и предложены возможные варианты выполнения заданий на этих уроках.

Критерии оценивания:

Предложено не менее 5 вариантов выполнения заданий в интерактивном формате (на разных уроках).

Оценивание: зачёт / незачёт

Контрольная работа № 2. Пример интерактивного задания – Приложение № 5

Анализ готовых разработанных интерактивных заданий на выявление организационных особенностей интерактива (определение времени, формулирование инструкций, подготовка раздаточного материала и т.д.) и создание задания по аналогии.

Требования к работе:

Определены *уровень обучения, тип задания, время выполнения.*

Подготовлены *инструкции для учеников и раздаточный материал.*

Критерии оценивания: все требования выполнены. Разработано интерактивное задание по английскому языку с учётом способностей и возрастных особенностей учеников, соблюдением организационных аспектов, эстетичным оформлением. Работа представлена в формате PDF.

Оценивание: зачёт / незачёт

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта-онлайн (заочно) как совокупность текущего контроля на основании положительного оценивания тестовых заданий и проекта.

Проект – Приложение № 6

Конструирование фрагмента урока английского языка с применением интерактивного метода обучения (*метод – на выбор обучающегося*).

Обязательные требования к проекту:

1. Выбор интерактивного метода обучения («Карусель», «Броуновское движение», «Дерево решений») целесообразен при выполнении выбранного задания. (1–2 балла)

2. Задание разработано в соответствии с требованиями ФГОС ООО. (1–2 балла)

3. Задания составлены грамматически и лексически правильно. (1–2 балла)

4. В работе отражена следующая информация:

1) автор (Ф.И.О., учитель (предмет), место работы (школа, населенный пункт, регион); (1–2 балла)

2) название УМК, автор; (1–2 балла)

3) тема и цель всего урока; (1–2 балла)

4) планируемые результаты урока; (1–2 балла)

5) развиваемые УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные); (1–2 балла)

6) подготовительная работа учителя (подготовка раздаточного материала и т.д.); (1–2 балла)

7) этапы выполнения задания в классе (описание процедуры, формулировка установки на выполнение задания, форма рефлексии), действия учителя и учеников, время на выполнение каждого этапа; (1–2 балла)

8) анализ выполненной работы (что планировалось и что получилось, рекомендации коллегам, объективные отзывы учеников об интерактивном режиме работы (3–4)). (1–2 балла)

5. Работа оформлена в Microsoft Power Point с соблюдением требований к оформлению презентаций (*Приложение № 8*). (1–2 балла)

Критерии оценивания: все требования выполнены.

1 – требования выполнены частично

2 – требования выполнены полностью

Оценивание: зачёт / незачёт. Обучающемуся ставится зачёт при получении не менее 18 баллов.

3.3. Контрольно-измерительные материалы

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплек т оценочных средств	Виды аттестации
ОПК–1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Тестирование	Тестовые задания с выбором ответа отражают уровень усвоения теоретического материала в рамках учебной программы	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий текущего и итогового контроля. Понимание теоретического материала	Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 55% вопросов и более.	Тестовые задания	Текущий контроль.
ОПК–3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тестирование. Контрольная работа № 1, № 2. Проект	Тестовые задания с выбором ответа отражают уровень усвоения теоретического материала в рамках учебной программы. Контрольные и проектное задания отражают уровень умения применить теоретические знания на практике	Демонстрация компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий текущего и итогового контроля. Понимание теоретического материала. Способность разрабатывать интерактивные задания для своих уроков	Результаты тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 55% вопросов и более. Возможности практического использования результатов работы в профессиональной деятельности	Тестовые задания. Задания для контрольной работы Проектное задание	Текущий контроль. Итоговая аттестация
ОПК–6	Тестирование	Тестовые задания	Демонстрация	Результаты	Тестовые	Текущий

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ие. Проект	с выбором ответа отражают уровень усвоения теоретического материала в рамках учебной программы. Проект демонстрирует уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями в области проектирования урока английского языка с использованием интерактивных технологий и методов обучения	я компетентности по оцениваемой компетенции при выполнении заданий текущего и итогового контроля. Понимание теоретического материала и умение применить его на практике при проектировании урока английского языка с использованием интерактивных технологий и методов	тестирования оцениваются положительно, если правильные ответы даны на 55% вопросов и более. Возможность практического использования проекта на уроке английского языка	задания. Проектное задание	контроль. Итоговая аттестация
--	-------------------	---	--	--	-----------------------------------	----------------------------------

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основные источники	Конституция РФ
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - №273-ФЗ от 29.12.2012.
	«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
	Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).
	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее - примерная ООП НОО), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по

	<p>общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).</p> <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее - примерная ООП ООО), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).</p> <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее – примерная ООП СОО), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»</p> <p>Рекомендации по оснащению общеобразовательных организаций учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).</p> <p>Council of Europe. CEFR Companion Volume with New Descriptors (Provisional Edition). Communicative language. – Strausbourg: Language Policy Programme, Education Policy Division, Education Department, 2017.</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>Министерство просвещения РФ – https://edu.gov.ru/ (дата обращения 20.11.2020 г.).</p>
Дополнительные источники	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт. https://fgos.ru/ (дата обращения 20.11.2020 г.)</p> <p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2018. 454 с. (Стандарты второго поколения).</p> <p>ПООП ООО (Примерная основная образовательная программа 2015 г). http://fgosreestr.ru/ (дата обращения 20.11.2020 г.).</p> <p>Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.:Просвещение, 2018. 24 с. (Стандарты второго поколения).</p> <p>https://edu.gov.ru/ – сайт Министерства просвещения Российской Федерации (дата обращения 20.11.2020 г.).</p> <p>http://zakon-ob-obrazovanii.ru/ - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года (дата обращения 20.11.2020 г.)</p>
Интернет-источники	<p>Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации - http://www.kremlin.ru/. (дата обращения 20.11.2020 г.)</p> <p>Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения 20.11.2020 г.)</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/</p>

	(дата обращения 20.11.2020 г.)
	Журнал «Вестник образования» - http://www.vestnik.edu.ru (дата обращения 20.11.2020 г.)
	Федеральные коллекции образовательных ресурсов https://petersburgedu.ru/content/view/category/286/ (дата обращения 20.11.2020 г.)

Интерактивное обучение на уроках английского языка

Основные источники	Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. 2-е издание. – М.: ЛУч, 2018. – 640 с.
	Коротаева, Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 192 с.
	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2015. 816 с – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
	Нечаев, М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5–11 классы. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.
	Плаксина, И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. пособие / И. В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.
Интернет-источники	Кларин, М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта [Электронный ресурс]: электрон. данные. – Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU, 09 октября 2007. – Режим доступа: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1191928437&archive=&start from=&ucat=& (дата обращения 20.11.2020 г.)
	Копилка интерактивных методов, игр, упражнений. https://infourok.ru/kopilka-interaktivnih-metodov-obucheniya-637289.html (дата обращения 20.11.2020 г.)
	Уроки английского языка с сайта «Учитель года России» (дата обращения 20.11.2020 г.) https://teacher-of-russia.ru/index2016.php?page=konkurs-video16 https://teacher-of-russia.ru/index2015.php?page=konkurs-video15 https://teacher-of-russia.ru/index2014.php?page=konkurs-video14
	Урок английского языка, Полянина Н. А., 2016 https://www.youtube.com/watch?v=bBtzqz2pMfU
	Урок английского языка, Жукова Е. В., 2018 https://www.youtube.com/watch?v=qWEgPwgq8gQ&feature=youtu.be (дата обращения 20.11.2020 г.)
	Урок английского языка, Ляховец А. Б., 2018 https://www.youtube.com/watch?v=qLKt3xjD_Xg&feature=youtu.be (дата обращения 20.11.2020 г.)
	Урок английского языка, Сафиуллина Э. Э., 2018 https://www.youtube.com/watch?v=aGUEuQYrHQ&feature=youtu.be (дата обращения 20.11.2020 г.)

Интерактивные технологии и методы обучения на уроках английского языка

Основные источники	Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьников на уроке в условиях ФГОС / О.Б. Даутова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 184 с.
	Нечаев, М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5–11 классы. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.
Дополнительные источники	Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Грейнджера «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 240 с.
	Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2018. – 224 с.
	Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2015. – С. 173–197.
Интернет-источники	https://www.youtube.com/watch?v=Iq_fhTuY1hw (дата обращения 20.11.2020 г)
	https://www.youtube.com/watch?v=dfct9PET6lY (дата обращения 20.11.2020)
	https://www.teachingenglish.org.uk/article/a-class-survey (дата обращения 20.11.2020 г)

Современный урок в условиях реализации ФГОС

Основные источники	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" - №273-ФЗ от 29.12.2012
	Федеральный государственный образовательный стандарт ОО образования
	Аюпова С.Д. Критерии компетентности урока / С.Д. Аюпова // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – №2. – С. 65–82.
	Болотова, Е.Л. Правовое обеспечение урока / Е.Л. Болотова // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – №12. – С. 20 – 32.
	Гриценко, Л.И. Моделирование и конструирование урока в контексте требований ФГОС / Л.И. Гриценко // Школьные технологии. – 2015. – №4. – С. 40–46.
Дополнительные источники	Кавалерчик, Т.Л. Искусство управления уроком: менеджмент в течение 45 минут / Т.Л. Кавалерчик // Народное образование. – 2015. – №8. – С. 71–81.
	Левитская, Н.А. Проектирование современного урока в контексте федеральных стандартов второго поколения / Н.А. Левитская // Школьные технологии. – 2015. – №3. – С. 28–33.
	Миронов, А.В. Признаки урока, ориентированного на новый

	образовательный стандарт / А.В. Миронов // Начальная школа плюс До и После. – 2015. – №11. – С. 3–6.
	Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2015г.
Интернет-источники	<u>Типология уроков фгос.</u> https://infourok.ru/tipologiya-urokov-pofgos-1212362.html (дата обращения 20.11.2020 г)
	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2016/04/16/sovremennyy-urok-angliyskogo-yazyka-pofgos (дата обращения 20.11.2020 г)
	<u>Рефлексия как вид самооценки деятельности на уроке английского языка.</u> https://infourok.ru/refleksiya-kak-zavershayuschiy-etap-uroka-angliyskogo-yazika-v-usloviyah-fgos-3970970.html (дата обращения 20.11.2020 г)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное оборудование для использования видео и аудиовизуальных средств обучения;
- система дистанционного обучения MOODLE;
- доступ к сети Интернет.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Все учебные ресурсы размещены в информационной среде на платформе дистанционного обучения Moodle.

**Пример тестовых заданий по теме
«Современные требования к преподаванию английского языка в школе»**

Вопрос 1. К какой предметной области относится учебный предмет «Иностранный язык»?	
а	филология
б	лингвистика
в	иностранные языки
г	гуманитарные науки

Вопрос 2. Отметьте особенности иностранного языка как учебного предмета	
а	полифункциональность
б	коммуникативность
в	многоуровневость
г	метапредметность
д	межпредметность

Вопрос 3. Отметьте приоритетные подходы в обучении иностранному языку	
а	компетентностный
б	системно-деятельностный
в	межкультурный
г	глобальный
д	коммуникативно-когнитивный

Вопрос 4. Какой уровень владения иностранным языком должен быть достигнут обучающимися по окончании 9 класса?	
а	A1
б	A2
в	B1
г	B2

Вопрос 5. Какая группа планируемых результатов стала во ФГОС нововведением?	
а	личностные результаты
б	УУД
в	метапредметные результаты
г	надпредметные результаты

**Пример тестовых заданий по теме
«Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: новые требования»**

Вопрос 1. Отметьте основные интерактивные стратегии / Interaction Strategies (CEFR, Interaction, pp. 81–102).	
а	Turntaking

b	Cooperating
c	Asking for advise
d	Asking for clarification

Вопрос 2. Что не соответствует уровню A2 при развитии у учеников умений вести неформальную дискуссию / Informal discussion with friends (CEFR, Interaction, pp. 81–102)?	
a	Can discuss what to do, where to go and make arrangements to meet.
b	Can agree and disagree with others.
c	Can discuss what to do in the evening, at the weekend.
d	Can explain why something is a problem.

Вопрос 3. Что не относится к уровню A2 при развитии у учеников умений осуществлять обмен информацией / Information Exchange (CEFR, Interaction, pp. 81–102)?	
a	Can exchange limited information on familiar and routine operational matters.
b	Can ask and answer simple questions, initiate and respond to simple statements in areas of immediate need or on very familiar topics.
c	Can ask for and provide personal information.
d	Can deal with practical everyday demands: finding out and passing on straightforward factual information.

Приложение 3

Пример тестовых заданий по теме «Интерактивное обучение на уроках английского языка»

Вопрос 1. При какой модели обучения ученик становится субъектом обучения?	
a	Пассивная
б	Активная
в	Интерактивная

Вопрос 2. Какой методологический подход определяет принципы организации интерактивного обучения?	
a	Комплексный
б	Исследовательский
в	Социокультурный
г	Коммуникативный

Вопрос 3. Что не относится к характеристике интерактивного обучения?	
a	Обратная связь субъектов и объектов обучения
б	Обмен информацией, идеями, способами деятельности
в	Разделение участников на лидеров и подчинённых
г	Сотрудничество, взаимная поддержка

Вопрос 4. Умение организовать командную работу, управление динамикой развития группы, умение регулировать напряженные отношения, управление дискуссией – это ...	
a	интерактивная компетентность
б	интерактивный методический подход
в	технология интерактивного обучения

г	интерактивный процесс
---	-----------------------

Вопрос 5. В чём заключается перцептивная компетентность учителя?	
а	Умение организовать командную работу
б	Способность понимать невербальные сигналы
в	Умение регулировать эмоциональное состояние
г	Умение создавать творческую атмосферу на уроке

Приложение 4

Контрольная работа № 1 – примеры уроков

Посмотрите видеозаписи уроков английского языка с сайта «Учитель года России» <https://teacher-of-russia.ru/index.php> (дата обращения 20.11.2020 г)

1. Определите, насколько представленные уроки интерактивны (выявите интерактивные задания и интерактивные методы обучения).
2. Предложите свои идеи по выполнению заданий в интерактивном режиме.

Ссылки на просмотр уроков

<https://teacher-of-russia.ru/index2016.php?page=konkurs-video16> (дата обращения 20.11.2020 г)

<https://teacher-of-russia.ru/index2015.php?page=konkurs-video15> (дата обращения 20.11.2020 г)

<https://teacher-of-russia.ru/index2014.php?page=konkurs-video14> (дата обращения 20.11.2020 г)

Урок английского языка, Полянина Н. А., 2016

<https://www.youtube.com/watch?v=bBtzqz2pMfU> (дата обращения 20.11.2020 г)

Урок английского языка, Жукова Е. В., 2018

<https://www.youtube.com/watch?v=qWEgPwgq8gQ&feature=youtu.be> (дата обращения 20.11.2020 г)

Урок английского языка, Ляховец А. Б., 2018

https://www.youtube.com/watch?v=qLKt3xjD_Xg&feature=youtu.be (дата обращения 20.11.2020 г)

Урок английского языка, Сафиуллина Э. Э., 2018

<https://www.youtube.com/watch?v=aGUEuQYrHQ&feature=youtu.be> (дата обращения 20.11.2020 г)

Приложение 5

Контрольная работа № 2 – пример интерактивного задания

Adventure sports



Grade: B
Type of activity: Questionnaire Ask your classmates
Organization: Group work
Time: 10 minutes
Preparation: Copy one worksheet per student

Grammar
 Present Perfect: affirmative, negative, questions

Instructions

- Read the clues in column 1 and build sentences with *I've ...* and *I've never ...*. Write your answers in column 2.
- Find out about your classmates' experiences.
- Go round the class and interview your classmates with *Have you ever ...?* Write their answers.
- Tell the class about your classmates' experiences: report about the things you find interesting or the things you didn't know.



QUESTIONNAIRE Ask your classmates

Build sentences with *I've ...* and *I've never ...* using the clues in column 1.
 Write your answers in column 2.
 Ask 3–4 classmates the questions with *Have you ever ...?* and write their answers.

Clues	My answers	My classmates' names	My classmates' answers
climb a mountain			
sail in a lake			
be in a cave			
try crossboarding			
try parachuting or zip-lining *			

* Zip-line: a long thick wire attached between two points, one higher than the other, that one can move along quickly while hanging from a small wheel. <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com>

Приложение 6

Приёмы и методы интерактивного обучения на уроке английского языка

На уроках английского языка используются следующие интерактивные методы и приёмы:

- работа в малых группах, в парах, ротационных тройках, «два, четыре, вместе»;
- метод «Карусель» / «Идейная карусель»;
- метод «Аквариум»;
- мозговой штурм / мозговая атака / «Брейнсторминг»;
- метод «Ажурная пила»;
- метод «Броуновское движение»;
- метод «Дерево решений»;
- конференции / дискуссии;
- дебаты и др.

Алгоритм проектирования задания с применением метода «Карусель»

1. Определяем цель и планируемые результаты урока.

Пример

Тема урока: *Daily Routines*

Цель урока: формирование умения рассказывать о режиме дня.

Основные задачи урока: формировать лексические навыки по теме урока; развивать умение аудирования с полным пониманием услышанного; развивать навыки диалогической речи.

Планируемые результаты:

- *предметные*: распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора;
- *личностные*: потребность в здоровом образе жизни, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- *метапредметные*: умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения, умение осуществлять взаимный контроль.

2. Анализируем дидактический материал (УМК) на возможность применения метода.

3. Разрабатываем дополнительные материалы (вопросы, раздаточный материал).

4. Моделируем (описываем) процедуру проведения.

Пример

Установка на выполнение задания:

You've just described Emma's average Monday. Now let's find out about your average Monday. Think about the times you do these activities.

Now ask each other questions about different activities...

Объяснение формы работы, создание карусели:

Let's make two circles – 6 students make the inside circle facing outward, the other 6 students make the outside circle facing their partners. Every 30 seconds we ask each other as many questions as we can (according to the example) and take notes in our tables. In 30 seconds I clap my hands and everyone from the outside circle moves left making another pair / facing another classmate. You continue asking questions until I clap again. Keep in mind that you don't start asking from the beginning of the list – you continue it!*

5. Определяем конечный продукт / форму рефлексии (например, устное или письменное высказывание).

Рефлексия

Лист самооценки / Портфель достижений

Оцените свою профессиональную компетенцию в области проектирования урока английского языка с использованием интерактивных технологий и методов обучения.

3 балла – *Мне нужно больше времени, чтобы разобраться в теоретическом материале и возможностях его применения на практике.*

4 балла – *Я хорошо понимаю теоретический материал и знаю, как применить его на практике.*

5 баллов – *Я отлично разбираюсь в теоретическом материале и умею применить его на практике.*

Знания и умения	Баллы		
	3	4	5
Требования ФГОС ООО к предметным результатам изучения предметной области «Иностранные языки».			
Требования ПООП ООО к предметным результатам изучения предметной области «Иностранные языки».			
Требования к уровням владения иностранным языком согласно CEFR.			
Требования к современному уроку английского языка в соответствии с ФГОС ОО.			
Требования к профессиональной деятельности учителя в условиях современных образовательных тенденций.			
Особенности организации интерактивного обучения в классе.			
Технологии, методы и приёмы интерактивного обучения.			
Алгоритм проектирования интерактивных заданий для урока.			
Организация работы обучающихся в парах и малых группах на уроке английского языка.			
Применение дифференцированного подхода в обучении отдельных категорий обучающихся.			
Разработка сценария урочного занятия по английскому языку с использованием интерактивных технологий.			
Разработка интерактивных заданий для урока английского языка в соответствии с ФГОС ООО с применением технологий и методов интерактивного обучения.			

Требования к оформлению презентации

1. Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание обучающихся.

2. Требования к визуальному и звуковому ряду:

- использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения Microsoft Office);
- соответствие изображений содержанию;

- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);

- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

3. Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);

- кегль шрифта соответствует возрастным особенностям обучающихся и должен быть не менее 24 пунктов;

- использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;

- длина строки не более 36 знаков;

- расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацами – 2 интервала;

- подчёркивание используется лишь в гиперссылках.

4. Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;

- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;

- использование для фона слайда психологически комфортного тона;

- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;

- использование не более трёх цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);

- соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);

- целесообразность использования анимационных эффектов.